

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа развития №24»

Пункт 2.1. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утверждённой приказом МБОУ «Школа развития №24» от «30» августа 2024 г. № 484

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия»

Дефектологические занятия

**для обучающихся 1–4 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 (редакция от 08.11.2022), федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (редакция от 17.07.2024)

г. Нефтеюганск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей.....	3
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.....	4
1.4.	Общая характеристика курса дефектологических занятий.....	8
1.5.	Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	10
1.6.	Планируемые результаты освоения содержания программы коррекционных занятий.....	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
2.1.	Содержание программы коррекционного курса дефектологических занятий.....	21
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
3.1.	Тематическое планирование занятий.....	23
3.2.	Описание материально-тематического обеспечения программы коррекционного курса дефектологических занятий.....	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса дефектологических занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адаптированной основной общеобразовательной программой образовательного учреждения.

Вариант 1 предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных занятий в 1 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), во 2-4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель, задачи, принципы и основные направления работы.

Цель коррекционных занятий: формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование математических навыков и представлений в соответствии с программным материалом.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие высших психических функций;
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни,

песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;

– формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению;

– коррекция и ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях по учебному предмету «Математика».

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип индивидуализации – коррекционно-развивающий процесс выстраивается с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого отдельного обучающегося.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом результатов диагностического обследования.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка:

мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его

существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно- развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер)

позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных

высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

1.4. Общая характеристика курса дефектологических занятий

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Задания и упражнения, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы,

образцы или планвыполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)

- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Программа составлена с учетом принципа «от простого к сложному», с опорой на сохранение психические функции. Материал программы расположен таким образом, чтобы постепенно в процессе коррекции познавательных процессов, знания и понятия становились прочными, систематизировались, а затем проявлялись в более сложной структуре умений и навыков.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий составлено с учетом образовательных потребностей ребенка. Все задания предусматривают индивидуальные особенности детей и лежат в зоне умеренной трудности, так как на первых этапах коррекционных занятий необходимо обеспечить ученику субъективное переживание на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличивается прямо пропорционально возрастающим возможностям детей.

Проведение коррекционно-развивающих занятий строится на основе реализации современных инновационных технологий. Применение здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, глазодвигательная гимнастика, самомассаж, кинезиологические и нейропсихологические упражнения и др.) в процессе коррекционно-образовательного процесса создают наиболее благоприятные условия для сохранения физического и психического здоровья каждого ребенка. Инновационные методы и приемы работы повышают эффективность коррекционного воздействия, помогают создать психологически комфортную атмосферу, вносят разнообразие в образовательную деятельность, повышают интерес к занятиям.

1.5. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 4 года обучения с 1-го по 4-й класс по 2 часа в неделю, 66 часов (33 недели) в первом классе и 68 часов (34 недели) во втором-четвертом классе.

Класс	Количество учебных часов неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68

1.6. Планируемые результаты освоения содержания программы коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности» в 1 классе

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов рабочей программы по коррекционному курсу на конец 1 класса

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели.

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;

- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Во 2 классе

Личностные результаты:

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной

практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

– начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по коррекционному курсу на конец 2 класса

Минимальный уровень:

– образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

– считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

– сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);

– пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

– записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

– определять время по часам с точностью до часа;

– складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);

– решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

– решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);

– решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);

– показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

– измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

– строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);

– строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

– образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

– считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

– сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);

– использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;

– пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

– записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости,

длины, времени);

- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- называть время суток, дней недели с опорой на картинки;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова);
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно- следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб);
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;

- уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов);
- определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;
- составлять целое из частей (4-5 деталей);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинок;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

В 3 классе

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

Уровни достижения обучающимися предметных результатов по коррекционному курсу

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывая, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;
- различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);
- группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;
- дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок;
- выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению, используя помощь учителя;
- используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.

Достаточный уровень:

- самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета;
- самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;
- самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре
- самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;
- самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;

- самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- использовать и схемы на развитие воображения.

В 4 классе

Личностные результаты:

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять изображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционных занятий

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Форма оценивания предметных результатов во время реализации

коррекционного курса – безоценочная. Для того, что отследить динамику коррекционного воздействия проводится первичная, промежуточная и итоговая диагностики. Первичная диагностика (в начале сентября). Выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), перспективного плана развития. Промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, корректировка программы. Заключительная диагностика (с 15 по 30 мая). Психолого-педагогическую диагностику развития проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, на другом наглядном и практическом материале.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы коррекционного курса дефектологических занятий

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - Развитие навыков каллиграфии;
 - Развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - Развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - Развитие зрительной памяти и внимания;
 - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - Развитие пространственных представлений и ориентации;
 - Развитие представлений о времени;
 - Развитие слухового внимания и памяти;
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - Навыков соотнесенного анализа;
 - Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связь между предметами, явлениями и событиями).
5. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях:
 - Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.

Коррекционные занятия направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами,

сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Тематическое планирование занятий

1 класс

№	Тема дефектологического занятия	Количество часов
1	Дефектологическая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
2	Дефектологическая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1
3	Развитие мелкой моторики. Обведение по трафарету простых фигур.	1
4	Развитие мелкой моторики. Дорисуй рисунок.	1
5	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1
6	Обводка и штриховка геометрических фигур.	1
7	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1
8	Формирование восприятия цвета. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов.	1
9	Восприятие цвета. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветного тона.	1
10	Сравнение предметов по размеру, величине, высоте, по ширине.	1
11	Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.	1
12	Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги. Положение предметов в пространстве: сверху - внизу, впереди - сзади. Над, под, перед, за.	1
13	Формирование пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая сторона или левая сторона).	1
14	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	1
15	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.	1
16	Активизация зрительного внимания. Сличение предмета с его силуэтом.	1
17	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 5. Соотнесение предметов по количеству.	1
18	Формирование зрительно-моторной координации. Упражнения с прохождением лабиринтов, слежение за движущимися предметами.	1
19	Развитие произвольного внимания. Найди отличия.	1
20	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	1
21	Упражнения на развитие слухового внимания.	1
22	Упражнения с выявлением из ряда лишнего. Классификация предметов по их свойствам.	1
23	Развитие зрительной памяти. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	1
24	Формирование навыка тактильного узнавания предметов.	1

25	Ориентации в собственном теле, изучение слева-справа, вверху- внизу, в середине.	1
26	Развитие навыков конструирования.	1
27	Формирование временных представлений. Единица времени - сутки (утро, день, вечер, ночь).	1
28	Формирование временных представлений. Времена года.	1
29	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, между; после, за, следующий за, следом.	1
30	Сравнение предметов путем установления взаимодозначного соответствия: больше, меньше, столько же.	1
31	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10. Развитие умения выстраивать логические цепочки.	1
32	Диагностическая работа	1
33	Диагностическая работа	1
34	Развитие слуховой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 3-5 пар слов, объединённых по смыслу.	1
35	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.	1
36	Работа по схеме. Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме.	1
37	Развитие умения составлять предложение из слов.	1
38	Классификация обобщение предметов. Развитие умения выделять предметы по признакам и свойствам.	1
39	Формирование умения замечать нелепицы на изображении и умение их объяснить.	1
40	Развитие умения находить противоположные по смыслу слова/картинки-антонимы.	1
41	Развитие умения выстраивать логические цепочки.	1
42	Подбор обобщающего слова к группе предметов.	1
43	Подбор 3-5 слов к обобщающему слову.	1
44	Работа с деформированным предложением.	1
45	Моторное программирование. Умение следовать определенному плану, действовать по команде.	1
46	Координация речи с движением. Музыкальные игры/упражнения с определенными движениями.	1
47	Ориентация на плоскости. Умение ориентироваться на листе бумаги, на поверхности стола, выкладывание узоров из кубиков Никитиной, и т.д.	1
48	Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	1
49	Счет в пределах 10. Решение примеров и задач в пределах 10.	1
50	Запоминание последовательности из 3-5 предметных картинок.	1
51	Развитие мышления. Складывание разрезных картинок, кубиков.	1
52	Развитие мышления. Нахождение отличий на парных картинках.	1
53	Работа по схеме. Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме.	1
54	Развитие общей и мелкой моторики, графических навыков.	1
55	Упражнения на запоминание и повторение 3-5 слов.	1
56	Упражнения на запоминание и повторение 3-5 пар слов, объединённых по смыслу.	1
57	Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	1
58	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	1

59	Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, далеко, близко.	1
60	Логико-математические игры: «Логические игры Дьенеша», «Кубики Никитиной» и др.	1
61	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10. Развитие умения выстраивать логические цепочки.	1
62	Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.	1
63	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	1
64	Решение логических задач.	1
65	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
66	Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1

2 класс

№	Тема дефектологического занятия	Количество часов
1	Дефектологическая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
2	Дефектологическая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1
3	Повторение программного материала за предыдущий год обучения. Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10.	1
4	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени.	1
5	Развитие мелкой моторики. Выполнение штриховки.	1
6	Сравнение, узнавание и раскрашивание геометрических фигур.	1
7	Выкладывание логического ряда и узоров из геометрических фигур.	1
8	Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам).	1
9	Сравнение предметов по размеру, величине, высоте, по ширине. Сравнение и решение задач.	1
10	Определение наложенных и зашумлённых изображений (букв и цифр). Сложение и вычитание в пределах 10.	1
11	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	1
12	Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги.	1
13	Положение предметов в пространстве: сверху - внизу, впереди – сзади, слева-справа. Активизация предлогов.	1
14	Формирование пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги по устной инструкции. Состав числа 7 из двух слагаемых.	1
15	Определение взаимного расположения предметов в пространстве. Состав числа 8 из двух слагаемых.	1
16	Развитие навыка моторного планирования. Умение следовать определенному плану. Состав числа 9 из двух слагаемых.	1
17	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10.	1
18	Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10.	1
19	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Сравнение чисел.	1

	Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.	
20	Первый десяток. Повторение.	1
21	Классификация и обобщение предметов по их свойствам.	1
22	Развитие слухо-речевой памяти. Выполнение заданий по устной инструкции. Построение отрезка.	1
23	Развитие умения работать по образцу. Знакомство с числами 11-13.	1
24	Формирование пространственно-временных представлений. Время года.	1
25	Формирование пространственно-временных представлений. Части суток.	1
26	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, между; после, за, следующий за, следом.	1
27	Сравнение предметов путем установления взаимоднозначного соответствия: больше, меньше, столько же. Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка.	1
28	Развитие умения выделять из целого предмета части, складывать и правильно их соотносить.	1
29	Выкладывание логических цепочек. Числа 14 - 16. Десятичный состав чисел 14,15,16.	1
30	Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел.	1
31	Классификация и обобщение предметов по конкретно-ситуативным признакам. Выделение «4-го лишнего предмета».	1
32	Формирование умения замечать нелепицы на изображениях и умение их объяснить. Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17,18,19.	1
33	Промежуточная диагностическая работа.	1
34	Промежуточная диагностическая работа.	1
35	Развитие умения находить противоположные по смыслу слова/картинки-антонимы.	1
36	Развитие умения выстраивать логические цепочки. Сравнение чисел от 1 до 19.	1
37	Обобщение группы предметов одной категории. Число 20.	1
38	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	1
39	Развитие пространственного мышления. Выкладывание узоров из кубиков Никитиной, и т.д.	1
40	Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и числом в пределах 20.	1
41	Закрепление числового ряд от 1 до 20. Состав чисел до 20-ти.	1
42	Выделение существенных признаков и закономерностей предметов.	1
43	Развитие зрительного восприятия и мышления. Дорисовывание изображений.	1
44	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	1
45	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор слов по аналогии с предложенным примером («Больница-больной»).	1
46	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор из заданных слов для выбора одного по аналогии.	1
47	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1).	1
48	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1).	1
49	Сравнение чисел в пределах 20-ти с использованием знаков неравенства (больше, меньше, равно).	1

50	Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.	1
51	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	1
52	Решение логических задач.	1
53	Решение задач и примеров изученных видов.	1
54	Мера длины – дециметр.	1
55	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
56	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1
57	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц.	1
58	Название компонентов и результата сложения.	1
59	Мера стоимости. Решение примеров на сложение (12+6).	1
60	Меры массы. Решение примеров на сложение (12+6).	1
61	Переместительное свойство сложения.	1
62	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания.	1
63	Развитие наглядно-образного мышления. Решение примеров на сложение и вычитание.	1
64	Получение суммы 20. Решение задач и примеров изученного вида.	1
65	Решение задач и примеров изученного вида.	1
66	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд.	1
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
68	Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1

3 класс

№	Тема дефектологического занятия	Количество часов
1	Дефектологическая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
2	Дефектологическая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1
3	Выкладывание логического ряда и узоров из геометрических фигур. Числовой ряд от 1 до 20.	1
4	Соотнесение предметов с их геометрической формой. Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел.	1
5	Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины.	1
6	Сравнение предметов по величине, по высоте, по ширине. Числа, полученные при измерении величин.	1
7	Сравнение предметов по цвету, по длине, по форме. Практическое занятие: измерение длины.	1
8	Практическое занятие: измерение и сравнение массы предметов.	1
9	Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги. Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, впереди – сзади, слева-	1

	справа. Активизация предлогов.	
10	Формирование пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги по устной инструкции.	1
11	Определение взаимного расположения предметов в пространстве. Решение простых задач в пределах 20.	1
12	Закрепление умения работать на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов.	1
13	Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд.	1
14	Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд.	1
15	Вычитание и прибавление 0 (нуля).	1
16	Развитие навыка моторного планирования. Умение следовать определенному плану.	1
17	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления увеличения, уменьшения, уравнивание множеств.	1
18	Формирование умения выстраивать слова из начальных букв запоминаемой информации путем привлечения внимания к запоминаемому объекту.	1
19	Отрезок. Линия.	1
20	Составные арифметические задачи в два действия.	1
21	Коррекция и восполнения приёма сложения с переходом через десяток.	1
22	Формирование приёмов умственных действий: анализ, синтез.	1
23	Формирование концентрации внимания. Нахождение заданной буквы, слова и цифры в печатном тексте.	1
24	Формирование приёмов умственных действий: сравнение, обобщение, классификация.	1
25	Коррекция и восполнение приёма решения составных арифметических задач в два действия.	1
26	Совершенствование умения сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия, используя кратковременную и долговременную память.	1
27	Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Квадрат. Прямоугольник.	1
28	Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём. Развитие чувства времени.	1
29	Формирование временных представлений. Части суток. Дни недели.	1
30	Совершенствование умения выявлять связи между персонажами, объектами, действиями, изображенными на сюжетных картинках, формируя умение рассуждать, делать вывод и обосновывать свое суждение.	1
31	Повторение. Сложение, вычитание примеров изученных видов и решение простых задач.	1
32	Промежуточная диагностическая работа.	1
33	Промежуточная диагностическая работа.	1
34	Отношения порядка следования: первый, последний, предпоследний, крайний, перед, между; после, за, следующий за, следом.	1
35	Сравнение предметов путем установления взаимодного соответствия: больше, меньше, столько же.	1
36	Умение делить целую часть на равные и неравные части. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1
37	Коррекция и восполнение приёма определения порядка действий в примерах со	1

	скобками по алгоритму.	
38	Коррекция и отработка умений решать составные арифметические задачи в два действия.	1
39	Коррекция и отработка умений решать составные арифметические задачи в два действия. Треугольники.	1
40	Формирование приёмов умственных действий: логические цепочки.	1
41	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
42	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.	1
43	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых).	1
44	Классификация и обобщение предметов по конкретно-ситуативным признакам. Выделение «4-го лишнего предмета».	1
45	Формирование умения замечать нелепицы на изображениях и аргументировать их. Название компонентов и результата умножения.	1
46	Развитие умения находить противоположные по смыслу слова-антонимы.	1
47	Формирование умения составлять числовое выражение (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения.	1
48	Обобщение группы предметов одной категории. Деление на равные части.	1
49	Формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно - образному мышлению.	1
50	Формирование умения записывать и читать действие умножения.	1
51	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор слов по аналогии с предложенным примером («Слово-предложение»).	1
52	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор из заданных слов для выбора одного по аналогии.	1
53	Умножение числа 3.	1
54	Совершенствование умения выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию.	1
55	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части.	1
56	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	1
57	Совершенствование умения определять последовательность указанных событий (из 4 и более картинок), употребляя слова сначала, потом	1
58	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части.	1
59	Коррекция и отработка умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их.	1
60	Коррекция и отработка умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100; умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки.	1
61	Коррекция и отработка умения складывать, вычитать круглые десятки ($30 + 10$; $40 - 10$).	1
62	Формирование образа предмета из отдельных частей, воссоздание сложной формы из отдельных частей. Образование чисел от 21 – 100.	1
63	Меры стоимости. Практическое занятие.	1
64	Отработка умения решать примеры на сложение и вычитание всех изученных	1

	видов (50+3, 47=40+7; 25-20, 25-5; 34+2, 2+34; 25-2, 46-4).	
65	Восполнение индивидуальных дефицитов в знаниях и умениях по учебному предмету «математика».	1
66	Восполнение индивидуальных дефицитов в знаниях и умениях по учебному предмету «математика».	1
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
68	Итоговая диагностика. Обследование высших психических функций.	1

4 класс

№	Тема дефектологического занятия	Количество часов
1	Дефектологическая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
2	Дефектологическая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1
3	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1
4	Упражнения на сравнение и группировку предметов по заданным параметрам величины. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
5	Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
6	Формирование навыков произвольного внимания. Нахождение 10 различий в парных картинках. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
7	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1
8	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десятков.	1
9	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора.	1
10	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.	1
11	Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1
12	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60.	1
13	Упражнения на поиск закономерностей. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
14	Установление последовательности событий. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
15	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	1

16	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1
17	Формирование временных представлений. Единица времени - сутки (утро, день, вечер, ночь). Закрепление: сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
18	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года. Закрепление: сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
19	Формирование временных представлений. Дни недели. Закрепление: сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
20	Меры времени.	1
21	Окружность. Дуга.	1
22	Умножение чисел	1
23	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	1
24	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	1
25	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	1
26	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1
27	Таблица умножения числа 2. Деление чисел. Деление на 2.	1
28	Сложение двузначного числа с однозначным.	1
29	Сложение двузначных чисел.	1
30	Ломанная линия. Угол. Вершина. Отрезок.	1
31	Классификация, обобщение предметов. Развитие умения выделять предметы по признакам и свойствам. Повторение: ломанная линия. Угол. Вершина. Отрезок.	1
32	Промежуточная диагностика.	1
33	Промежуточная диагностика.	1
34	Формирование умения замечать нелепицы на изображении и умение их объяснить.	1
35	Развитие умения находить противоположные по смыслу слова/картинки-антонимы.	1
36	Развитие умения выстраивать логические цепочки. Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1
37	Подбор обобщающего слова к группе предметов. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	1
38	Подбор 3-5 слов к обобщающему слову. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	1
39	Таблица умножения числа 3.	1
40	Деление на 3. Деление на 3 равные части.	1

41	Таблица умножения числа 4.	1
42	Деление на 4. Деление на 4 равные части.	1
43	Таблица умножения числа 5.	1
44	Деление на 5. Деление на 5 равных частей.	1
45	Моторное программирование. Умение следовать определенному плану, действовать по команде.	1
46	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	1
47	Ориентация на плоскости. Умение ориентироваться на листе бумаги, на поверхности стола, выкладывание узоров из кубиков Никитиной, и т.д.	1
48	Развитие мышления. Складывание разрезных картинок, кубиков.	1
49	Развитие мышления. Нахождение отличий на парных картинках.	1
50	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия.	1
51	Таблица умножения числа 6.	1
52	Деление на 6. Деление на 6 равных частей.	1
53	Решение задач на нахождение стоимости.	1
54	Упражнения на запоминание и повторение 10 слов.	1
55	Упражнения на запоминание и повторение 5-10 пар слов, объединённых по смыслу.	1
56	Воспроизведение ряда из 7-10 графических рисунков.	1
57	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант». Решение задач на нахождение цены.	1
58	Аналогии. Упражнения по нахождению смысловых пар. Решение задач на нахождение цены.	1
59	Таблица умножения числа 7.	1
60	Деление на 7. Деление на 7 равных частей.	1
61	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1
62	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1
63	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1
64	Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.	1
65	Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.	1
66	Решение логических задач.	1
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
68	Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1

3.2. Описание материально-тематического обеспечения программы коррекционного курса

Информационно-методические ресурсы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика».

Для реализации программы необходимо обеспечение следующими материально-техническими условиями:

- Печатные пособия: демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения;

- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия;

- Технические средства обучения: стол учительский, стул, шкаф для пособий, школьная парта (двухместная, регулируемая по высоте), школьная парта, (одноместная, регулируемая по высоте), стул ученический (регулируемый по высоте), компьютер, экран, проектор;

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: объекты, предназначенные для счёта; пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками); учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): условные мерки, линейки, квадраты (мерки) и др; учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; таблица сложения, умножения, компоненты арифметических действий (сумма, разность, произведение, частное); таблица величин (длина, масса, объем, площадь); макет часов, времена года, дни недели, тематические картинки;

- Игры: настольные развивающие игры, электронные игры развивающего характера.

Список литературы:

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.

3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. - М.: АРКТИ, 2000.

4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - М., 1991.

5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.

6. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога

в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. - М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. - С. 65-73.

7. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1. - С. 54-56.

8. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

9. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. - М., 1968.

10. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1. - С. 51– 53.

11. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб, 1998.

12. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3-4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева – 70 с.

13. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. - М.: Дрофа, 1998. – 88 с.

14. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов по адаптации первоклассников. - М.: Школьная Пресса, 2005.

15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995 – 113с.

16. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.

17. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136 с. 24. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.