

Конкурс методических материалов среди
стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности
обучающихся образовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Номинация

«Лучшая методическая разработка урока/внеурочного мероприятия, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся начальной школы»

Тема методической разработки

«Формирование читательской грамотности
младших школьников средствами цифровой образовательной среды»

Автор: Данилова Лариса Владимировна,
учитель начальных классов,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа развития № 24»,
город Нефтеюганск

Оглавление

Введение	3
Основная содержательная часть	
1.Актуальность, педагогическая целесообразность профессионального опыта.....	4-5
1.1.Цель и задачи деятельности, новизна, практическое обоснование.....	5
2.Этапы реализации профессионального опыта.....	5-6
3.Механизм реализации проекта.....	6
3.1. Функциональная грамотность.....	7-8
3.1.1. Читательская грамотность.....	8-15
4.Диагностический инструментарий.....	15
5.Результаты профессионального опыта.....	16
Заключение	17
Список использованной литературы	18
Приложение	
Каталог приемов по формированию читательской грамотности младших школьников	

Введение

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

В данной ситуации большая ответственность ложится на начальную школу, которая закладывает основы функциональной грамотности обучающегося и формирует его мотивацию на учебу. Одной из ключевых составляющих личности, которая готова к самообразованию, саморазвитию, умеющая овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить, является читательская грамотность. Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В настоящее время современные дети уже не мыслят себя вне «цифры», поэтому в педагогической деятельности важно использовать цифровые каналы и понятные детям форматы, чтобы эффективно выстраивать образовательный процесс, достигать нужного образовательного результата. Опыт работы учитывает эти особенности и описывает систему формирования читательской грамотности младших школьников посредством ресурсов цифровой образовательной среды.

Представленный опыт будет полезен учителям начальных классов, заместителям директора, методистам, а также всем заинтересованным лицам.

1.Актуальность, педагогическая целесообразность профессионального опыта

Мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий: Интернет, мобильные платформы и образовательные сервисы, системы автоматизации. Современный мир становится все более «цифровым».

В настоящее время современные дети уже не мыслят себя вне «цифры». И потому важнейшим умением становится умение понимать, анализировать и использовать информацию. При этом привычка жить в условиях информационного перегруза приводит к меньшей концентрации внимания и более частой переключаемости, ситуативно обусловленному дефициту внимания. Мышление современных детей не случайно называют клиповым. Дети часто «зависают» в социальных сетях, где предпочтение отдается визуальной информации. Тексты (особенно большие по объему) они не хотят читать: гораздо удобнее посмотреть картинку или ролик. Умение быстро находить информацию и ориентироваться в ней для современных детей важнее запоминания и прочного знания.

Поэтому важно использовать цифровые каналы и понятные детям форматы, чтобы достигать нужного образовательного результата. Использование в педагогической деятельности ресурсов цифровых образовательных программ позволяет учитывать эти особенности и эффективно выстраивать образовательный процесс.

В марте 2020 года, по оценкам ЮНЕСКО, школы приостановили обучение в очном формате для 92% детей по всему миру. Дистанционное обучение вошло в нашу жизнь не эволюционным путем, а по методу "шоковой терапии". Школе пришлось искать пути решения задач в режиме цейтнота. Но именно в этих условиях в образовательных организациях России родился уникальный опыт организации обучения с применением дистанционных технологий, в том числе и мой.

И вопрос не в том, применять или не применять эти технологии после пандемии, и даже не в том, как их применять, а в том, как организовать учебный процесс в мобильной образовательной среде. И вместо прежнего принципа учителя «Я все знаю — я тебя научу» работать в новой парадигме: «Я помогу тебе сделать самому».

Актуальность данной темы усиливается ещё и в связи с необходимостью подготовки учащихся к работе в совершенно новых условиях – в условиях информатизации, компьютеризации, высоких технологий и искусственного интеллекта. Чтобы соответствовать вызовам глобального мира XXI века, человек как работник, как гражданин, как личность должен быть компетентным и функционально грамотным.

Из указа Президента России от 7 мая 2018 года: Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Международные исследования PISA пришли к выводу, что российские школьники значительно отстают от своих иностранных сверстников в уровне сформированности читательских умений: умения находить и извлекать информацию из текста, умения интегрировать и интерпретировать сообщение текста, умения осмысливать и оценивать сообщения текста. В 2018 году Россия занимала 31 место среди стран, участвующих в исследовании. На современном этапе развития общества интерес к чтению снижается. Этому способствуют информация загруженность в средствах массовой информации и окружающем мире в целом. Качественное чтение призвано способствовать личностному росту и конкурентоспособности современного человека, живущего в информационно-культурной среде. Низкий уровень культуры чтения определяет ключевую проблему в образовании. Таким образом, формирование читательской грамотности приобретает огромное значение как для образования, так и для государства.

Одной из ключевых составляющих личности, которая готова к самообразованию, саморазвитию, умеющая овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить, является читательская грамотность.

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Каково состояние решения проблемы формирования читательской грамотности у младших школьников на сегодняшний день? Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Это подтверждает и моя педагогическая практика.

1.1. Цель и задачи деятельности, новизна, практическое обоснование

Цель проекта: создать и апробировать систему формирования читательской грамотности младших школьников посредством ресурсов цифровой образовательной среды.

Задачи проекта:

1. Изучить теоретико-методологические основы процесса формирования функциональной грамотности младших школьников;
2. Апробировать и систематизировать эффективные приемы и методы формирования читательской грамотности младших школьников;
3. Выявить способы и средства активизации цифровой образовательной среды как условия формирования читательской грамотности учащихся;
4. Провести мониторинг сформированности читательской грамотности учащихся;
5. Создать открытый банк заданий по формированию читательской грамотности младших школьников.

Новизна проекта заключается во внедрении приемов и методов по формированию читательской грамотности младших школьников средствами цифровой образовательной среды.

Практическое обоснование соответствует приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования (в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность») и может использоваться педагогическим сообществом.

2. Этапы реализации профессионального опыта

Этапы	Содержание	Сроки
<i>Подготовительный этап</i>	<ul style="list-style-type: none">• использование на практике цифровых образовательных платформ, для определения наиболее эффективных для формирования читательской грамотности младших школьников;	2019-2020

	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации (курсы, вебинары, конференции, семинары); • выбор диагностического инструментария (оценка качества освоения программного материала Московским центром качества образования) 	
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение приемов формирования читательской грамотности в образовательный процесс с применением цифровой образовательной среды 	2020-2021
Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> • анализ полученных результатов 	Май – август 2022

3. Механизм реализации проекта

Для формирования и развития читательской грамотности была смоделирована мобильная образовательная среда (рисунок 1), которая позволила выстроить эффективную систему работы на основе внешних и внутренних ресурсов. Определены деятельностные технологии, цифровые платформы, межпредметные и внеурочные курсы, выстроена воспитательная работа класса, организовано взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Рисунок 1.



3.1. Функциональная грамотность

Впервые термин «функциональная грамотность» (от греч. «grammata» – «чтение и письмо») был предложен и введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО в 1957 году и предполагал совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.

Современный уровень развития человека должен соответствовать требованиям, предъявляемым ему со стороны государства, социальных институтов и быстро изменяющейся информационной среды. Сегодня и российские, и западные специалисты признают необходимость нового содержательного наполнения понятия «функциональная грамотность», пересмотра ее компонентов. Решением этой задачи в России занимается коллектив Центра начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Согласно Н.Ф. Виноградовой: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» [Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018, с. 16–17]

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003, С. 35.]

В новом словаре методических терминов и понятий: «Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009, С. 342]

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования разработана обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника.

Выпускник начальной школы должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Коллектив Центра начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» рассматривает функциональную грамотность как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.

Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы.

К интегративным относятся 4 вида грамотности - коммуникативная, читательская, информационная, социальная, формирующиеся на любом предметном содержании.

Свое педагогическое исследование я ориентирую, прежде всего, на формирование базового интегративного компонента функциональной грамотности - читательская грамотность.

3.1.1. Читательская грамотность

Читательская грамотность (по Н.Ф. Виноградовой): совокупность умений и навыков, отражающих:

-потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

-готовность к смысловому чтению: восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации обобщению представленной в них информации;

-способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. В своей педагогической деятельности развитию осознанности чтения уделяю пристальное внимание, организую работу в двух направлениях:

1) сформировать способность работать с текстом, как источником информации (общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла; нахождение информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание, форму текста и его оценка);

2) развивать и поддерживать интерес к чтению.

В своей педагогической деятельности развитию осознанности чтения уделяю пристальное внимание, организую работу в двух направлениях:

- 1) сформировать способность работать с текстом, как источником информации (общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла; нахождение информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание, форму текста и его оценка);
- 2) развивать и поддерживать интерес к чтению.

В настоящее время ребенку приходится сталкиваться с разными видами текстов. Ребенок часто встречается с несплошными текстами: знакомится с движением транспорта, читает афиши, билеты, карты сайтов, рекламные постеры, инструкции к гаджетам и многое другое. В несплошных текстах информация передаётся не только словесным способом, поэтому очень важно научить ребенка правильно читать такие тексты, понимать, о чём говорится прямо, а о чём в неявном виде, самостоятельно создавать несплошной текст, переводить информацию из одной формы в другую, строить устное связное высказывание.

Формируемые базовые умения в работе с несплошными текстами:

1. Умение различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста (в 1 классе). На этом этапе использую приемы работы с текстом «Верные и неверные утверждения», игра «Да, нет-ка»;

2. Умение читать несплошной текст (воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её (во 2 классе) - приемы «Ромашка Блума», «Толстые и тонкие вопросы»;

3. Умение переводить информацию в другие текстовые формы (создать сплошной текст на основе несплошного текста, несплошной текст переводить в таблицы, схемы) (в 3 классе) – приемы «Синквейн», «Таблица ЗХУ»;

4. Умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст (в 4 классе) – прием «Таблица Кто? Что? Где? Когда? Почему?»

5. Умение использовать полученную информацию для решения учебной задачи (в 4 классе) – прием «Шесть шляп».

Тексты на всех уроках являются предметом обсуждения, исследования и анализа. Работу с несплошными текстами на уроках русского языка провожу с использованием ресурсов образовательной платформы «ЯндексУчебник». Задания в тематической подборке «Просто космос! Формируем читательскую грамотность» помогают детям учиться работать с информацией: понимать и использовать прочитанное, соотносить информацию со своим опытом и знаниями и интерпретировать её.

Например, задание для 1 класса «Изучи рисунок полёта ракеты с Дезиком и Цыганом. Составь план полёта и приземления собак» (рисунок 2).

Рисунок 2.

Изучи рисунок полёта ракеты с Дезиком и Цыганом. Составь план полёта и приземления собак.



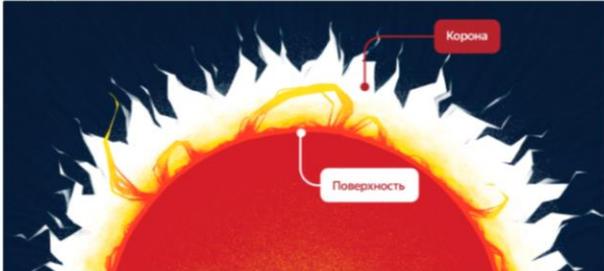
110 км
полёт на высоту 110 километров
отделение головной части ракеты
раскрытие парашюта
приземление
старт

1.	приземление
2.	полёт на высоту 110 км
3.	отделение головной части ракеты
4.	старт
5.	раскрытие парашюта

Задание для обучающихся 3 класса «Атмосфера солнца. Рассмотри картинку, она поможет понять текст. Прочитай его, а потом выполни задание» (рисунок 3).

Рисунок 3.

Рассмотри картинку, она поможет понять текст. Прочитай его, а потом выполни задание.



Космический аппарат «Паркер» отправился к Солнцу в 2018 году. Учёные надеются, что его путешествие поможет нам больше узнать о Солнце. Например, о том, почему поверхность Солнца холоднее, чем его корона. Представь себе, что ты греешься у костра. А потом встаёшь и отходишь от него. Ты почувствуешь, что тебе стало холоднее — а рядом с Солнцем происходит наоборот.

В каких предложениях слово «корона» употреблено в том же значении, что и в тексте?

Корона оказалась велика принцу: сплзала то на одно ухо, то на другое.

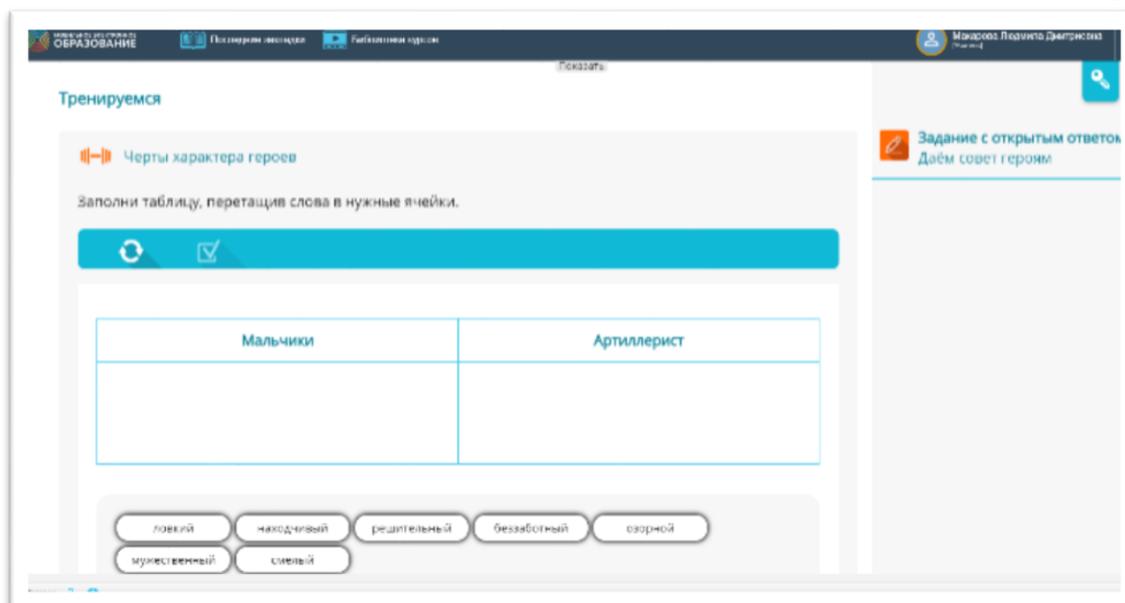
Поверхности. Солнце греет так, как, что его поверхность...

Организуя работу с несплошными текстами на уроках литературного чтения на образовательной платформе «Мобильное электронное образование» («МЭО»), использую следующие приемы:

«Перетаскивание в таблицу»

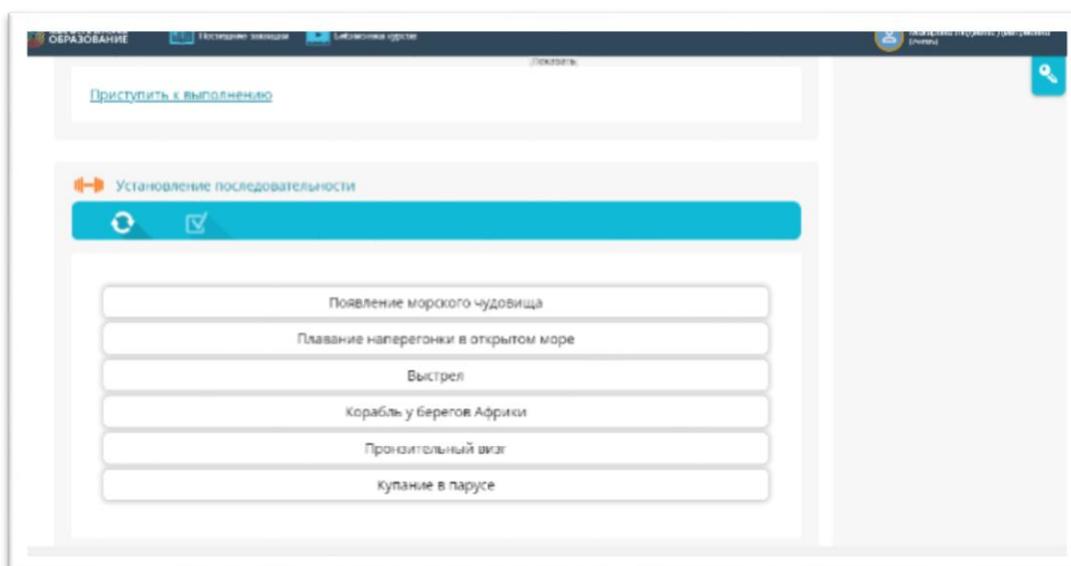
«Выбор правильного ответа из ниспадающего списка» (рисунок 4);

Рисунок 4.



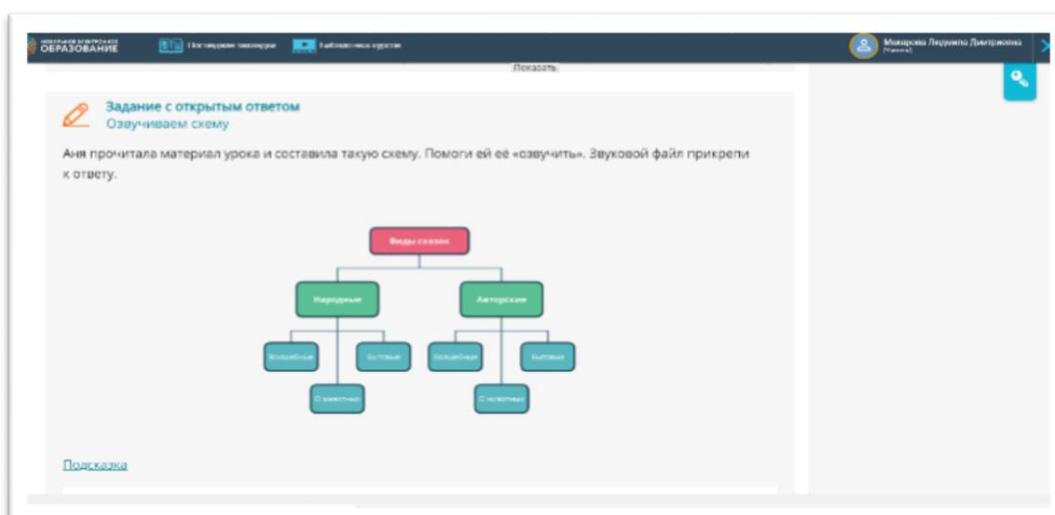
«Заполни проталинки»;
«Установи соответствия»;
«Восстанови порядок событий» (рисунок 5);

Рисунок 5.



«Озвучиваем схемы» (рисунок 7);

Рисунок 7.



В чтении, интерпретации, составлении таблиц, графиков, диаграмм, схем на уроках математики применяю интерактивные карточки-задания на образовательной платформе «Учи.ру» (рисунок 8, 9).

Рисунок 8.



В содержание одного раздела соблюдается принцип усложнения заданий, поэтому задания следующей карточки предполагают использование данных из предыдущей таблицы.

Рисунок 9.



Для формирования способности оценивать прочитанную информацию с точки зрения правильности, полноты, соответствия поставленной учебной задаче на уроках математики, использую интерактивные карточки «Анализ диаграмм и графиков» (рисунок 10), используя приемы «Верные и неверные утверждения», игра «Да, нет-ка».

Рисунок 10.



При изучении курса «Окружающий мир» обучающиеся сталкиваются с научно-познавательными текстами, насыщенными научными понятиями, терминами, сведениями, фактами. Вопрос, как научить детей читать научные тексты на уроках окружающего мира рационально и с пользой для себя, интересует меня давно. Возникла идея научить детей осознанно читать научные тексты через преобразование информации из одной формы в другую. Преобразование информации подразумевает создание нового текста, включающего собственное понимание и осмысление проблемы, благодаря чему и происходит освоение текста.

Приём «Сводная таблица». Например: при изучении темы «Жилище человека» (2 класс) по иллюстрациям учащиеся сравнивают различные виды жилищ; выделяют их отличительные признаки и заполняют в таблице линии сравнения: Таблица заполняется на стадии осмысления по ходу работы с информацией.

Таблица «Что? Где? Из чего? Почему?»

Что?	Где?	Из чего?	Почему?
Изба	Россия, Украина, Белоруссия	Брёвен	Наличие леса
Сакля	Кавказ	Камень или глина	Отсутствие леса
Чум	Сибирь (малые народы)	Береста, оленьи шкуры	Кочующий образ жизни
Вигвам	Северная Америка	Стволы деревьев, ветки, кора, циновки	Наличие леса

Сплошные тексты не прерываются включёнными таблицами, схемами, иллюстрациями и пр. Это тексты разных типов (повествование, описание, рассуждение) и жанров (рассказы, стихи, сказки, статьи, сочинения). На образовательной платформе «Российская электронная школа» представлены видеоматериалы, познавательные фильмы, по изучаемым темам учебных предметов.

Приемы работы по формированию смыслового чтения (для сплошных и несплошных текстов) сгруппировала по классам, усложняя с каждым годом обучения. Эти приемы представлены в сводной таблице.

Умение работать с текстом, как источником информации

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Чтение с остановкой»	«Тонкие и толстые вопросы»	«Чтение с пометами»	«Шесть шляп»
«Верные и неверные утверждения»	«Кластер»	«Синквейн»	«Рафт»
Игра «Да, нет-ка»	«Фишбоун»	«Ассоциация»	Эссе
«Перепутанные логические цепочки»	«Ключевые слова»	«Инсерт»	«Ориентиры предвосхищения»
«Перемешанные буквы»	«Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»)	«Таблица ЗХУ»	«Рассечение вопросов»
	«Паучок», «Дерево»	Таблица «Что? Где? Когда? Почему?» «Дерево предсказаний»	«Алфавит»
	«Отсроченная отгадка»	«Мозговой штурм»	«Мозаика»
	«Метод кейсов»	«Текст с картинками»	«Экскурсия по книге»
	«Ключевые слова»		«Дерево вопросов»
			«Дом с колоннами»

Направление развитие интереса к чтению при формировании читательской грамотности реализуую через курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением», который позволяет вызвать и развить у ребенка живой, не формальный интерес к чтению.

Рисунок 10.

Развитие и поддержание интереса к чтению

Курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»

The image shows the cover of the course 'Чтение с увлечением' (Reading with Interest) and a worksheet for the story 'Пятки' (Ptyaki) by Nikolai Nosov. The cover features a girl with a book and a globe. The worksheet includes a character analysis task (3), a word collection task (4), a crossword puzzle (6), and a card matching task (7).

Не секрет, что современные дети не любят читать, предпочитают смотреть. Нельзя заставить любить читать, но можно создать условия (ситуацию) для активного чтения. Наиболее эффективными являются приемы технологии «Кинопедагогика» — это диалог учителя и ученика при просмотре фильма с остановками (со стопами). Моя задача, как педагога, научить ребят правильно смотреть (читать) видеотекст. Для этого использую подборку фильмов и мультфильмов в Детском онлайн-кинотеатре «НольПлюс» (рисунок 11) <https://zeroplus.tv/>

Рисунок 11.



Например, работа с короткометражным фильмом «Уехать нельзя остаться». В начале просмотра предлагаю порассуждать над названием и подумать, о чем пойдет речь в фильме,

попробовать описать сюжет. (По названию предположите, о чем будет фильм? Какие события могут произойти в фильме?). Далее смотрим видео с остановками, обсуждая каждый просмотренный эпизод. (Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев? Что вы почувствовали, просмотрев эту часть, какие ощущения у вас возникли?). После просмотра проводим обсуждение (Какие из ваших ожиданий подтвердились? Что было неожиданным?) и рефлексия (Как вы бы закончили этот фильм? Как вы думаете, что будет с героем после этих событий?)

Данный прием развивает умение подходить к просмотру фильмов более осознанно, анализировать и фильтровать информацию, не принимая на веру автоматически, т.е. мыслить критически.

4. Диагностический инструментарий

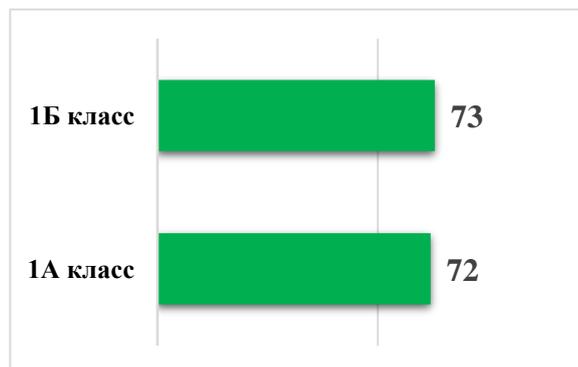
Вопросы диагностики читательской грамотности находятся в центре исследований разных институтов, нам импонирует диагностический инструментарий, разработанный «Московским центром качества образования». Бланк тестирования содержит художественный и информационный тексты и задания к ним.

Тестовые задания соответствуют трем уровням развития учащихся: первый уровень – репродуктивный; второй уровень – рефлексивный; третий уровень – функциональный.

В октябре 2019 года была проведена диагностика стартовых возможностей обучающихся 1 классов. А уже в конце 1 класса была проведена диагностика читательской грамотности. В качестве экспериментального выступал мой 1а класс, в качестве контрольного 1б. Результаты показали, что 83% обучающихся находились на репродуктивном уровне, и только 17% на рефлексивном. Мониторинг предметных результатов выявил почти одинаковую динамику освоения программного материала.

3 года работы по формированию читательской грамотности качественно изменили ситуацию в экспериментальном классе.

Диагностика стартовых возможностей



Диагностика читательской грамотности, апрель 2019

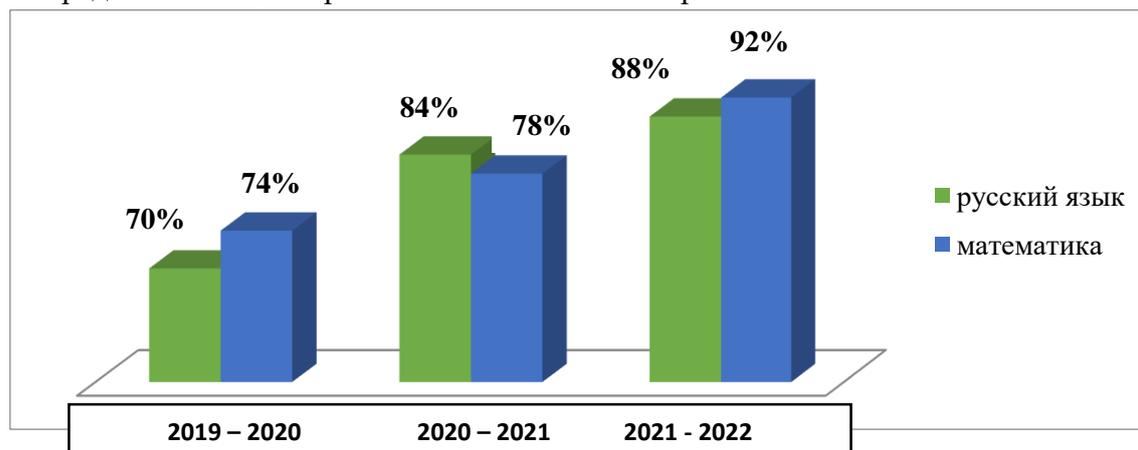


Мониторинг сформированности читательской грамотности



5. Результаты профессионального опыта

Три года работы по формированию читательской грамотности качественно изменили ситуацию в экспериментальном классе. Качество освоения программного материала по учебным предметам на 23% превышает качество в контрольном классе.



Мой опыт работы по формированию читательской грамотности доказывает эффективность выстроенной системы, так как учащиеся моего класса умеют понимать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Заключение

Формирование читательской грамотности помогает решить важную образовательную задачу современности – развитие ребенка и формирование активной личности.

Результаты работы по формированию читательской грамотности младших школьников средствами цифровой образовательной среды доказывают эффективность выстроенной системы. Обучающиеся класса умеют извлекать информацию из текста, на ее основании строить простые суждения, а также строить собственные рассуждения на основании прочитанного, интерпретировать и оценивать информацию, данную в тексте. Обучающиеся не только усваивают программу, но и приобретают множество полезных умений и навыков формируется система культурных ценностей человека. Все эти качества очень важны в условиях постоянного обновления информации.

Представленный опыт работы может быть использован учителями начальных классов в качестве выстраивания системы работы по формированию читательской грамотности в классе, также возможно использование отдельных приемов формирования читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Список использованной литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009.
2. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей образовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – [2-е изд. дораб.]. – Москва : Просвещение, 2011.
4. Колесова О.В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников/под ред. О.В. Колесовой. – Нижний Новгород : НГПУ, 2018.
5. Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся. Журнал «Школьные технологии» №3, 2016.
6. Лутошкина В.Н., Плеханова Е.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников. Учебно-методическое пособие. – Красноярск. – 2012.
7. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.
8. Светловская Н.Н. « Основы науке о читателе» – М.: Просвещение, 2017.