

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА РАЗВИТИЯ №24»

Принята на заседании
методического совета
«_28_» августа 2024
Протокол №_1_

Утверждаю:
Директор Н.Н. Кривошеева
Приказ №_493_ от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Английский язык-окно в мир»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Желещикова Светлана Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2024

Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовое обеспечение.....	3
Актуальность программы.....	5
Новизна программы.....	6
Раздел «Обучение»	
Цель программы.....	6
Задачи программы.....	6
Условия реализации программы.....	7
Планируемые результаты программы.....	7
Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности.....	9
Модуль	
Учебный план.....	10
Календарный учебный график.....	10
Содержание программы.....	16
Раздел «Воспитание»	
Цель и задачи.....	17
Целевые ориентиры.....	18
Формы и методы воспитания.....	19
Условия воспитания, анализ результатов.....	19
Календарный план воспитательной работы.....	21
Методическое обеспечение.....	21
Список литературы	23
Интернет-ресурсы.....	23

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык – окно в мир» имеет социально- гуманитарную направленность. Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Развитие образования" утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры о 10.11.2023 № 550-п
- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении

Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы стартовый.

Направленность программы социально – педагогическая.

Актуальность программы. Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Новизна программы состоит в наличии тем страноведческой направленности, что позволяет детям познакомиться не только с языком, но и более углубленно познакомиться с историей, культурой, традициями и обычаями

англоязычных стран, использовании для эффективной реализации программы современных технологий обучения.

Раздел «Обучение»

Цель программы: создание условий для развития у школьников речевой, социокультурной, учебно-познавательной и языковой компетентности.

Задачи программы:

Предметные:

- совершенствовать умение общаться на английском языке в ситуациях по изучаемым темам;
- научить основам грамматики;
- научить поиску информации в справочной литературе, словарях, энциклопедиях и Интернет сайтах;
- формировать умения выполнять творческие работы на английском языке (сочинения, коллективные и индивидуальные проекты и ролевые игры по изучаемым темам)

Метапредметные:

- развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- формировать потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся;
- формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать интерес к познавательной деятельности;

Личностные:

- формировать у учащихся аккуратность, трудолюбие, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- воспитывать толерантное отношение к друг другу;
- воспитывать патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка;

- развивать самокритичность, оптимизм, уверенность в себе;
- развивать навыки самостоятельной деятельности;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения.

Условия реализации программы.

Адресат программы. Данная программа предусмотрена для детей 9 - 10 лет. Наполняемость групп от 10 до 15 человек. Набор в группы производился по желанию детей и их родителей. Форма обучения – очная.

Сроки реализации программы: 9 месяцев (36 недель) - 89 часов. Формы организации деятельности на занятии: занятие новых знаний, практические занятия, выполнение проектов, экскурсии, конкурсы, олимпиады, развивающие игры.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическим часа, 1 раз вторую и четвертую неделю каждого месяца.

Формы занятий: учебно-познавательное, флешмоб, праздники, викторины, видео презентации, конкурсы, творческие проекты.

Организация работы – групповая.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартного мышления.

Метапредметные результаты являются формирование следующих УУД:

Регулятивные:

- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоенные начальные формы рефлексии.

Познавательные:

- овладение современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдение нормы этики и этикета;
- овладение логическими действиями.

Коммуникативные:

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение аргументировать, доказывать;
- умение вести дискуссию.

Предметные результаты:

- овладение нормативным произношением основных звуков английского языка;
- умение различать на слух звуки английского и родного языков;
- умение применять основные правила чтения и орфографии;
- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- умение имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- умение понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- умение вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
- умение выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- умение практически владеть формами единственного и множественного числа, артиклями, формами личных, притяжательных местоимений, личными

формами глагола to be, формами глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple, формами повелительного наклонения;

➤ умение выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания: названия страны, язык которой изучают; небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности. Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Входной контроль осуществляется в начале учебного года (сентябрь) в форме анкетирования. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждого раздела в форме самостоятельной практической работы, теста. Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия в форме защиты проекта. Итоговая аттестация проводится в конце освоения программы в форме творческого отчета «Знатоки английского языка».

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

-*высокий* - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, учащийся имеет высокие достижения;

-*средний* - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

-*ниже среднего* - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Введение в программу.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Викторина.
2	Знакомство. Приветствие и прощание	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Зачет
3	Мир вокруг меня	8	4	4	Защита проекта. Самостоятельная проверочная работа
4	О себе. Школа. Профессии	10	4	6	Защита проекта. Самостоятельная проверочная работа
5	Я и мои друзья	20	8	12	Тест. Опрос. Педагогическое наблюдение
6	Моя семья	16	6	10	Защита проекта. Тест. Педагогическое наблюдение.
7	Мой дом	9	3	6	Защита проекта. Тест.
8	Подведение итогов.	1	0	1	Диагностика
	Итого	72	28	44	

Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

(занятия проводятся, согласно утвержденного расписания и учебного графика на 2024-2025 учебный год)

№ п/п	Число/ месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие							
1	10.09.	13-30 – 14-10	групповая	1	Давайте изучать английский.	Уч. кабинет	Анкетирование
2	12.09	13-30 – 14-10	групповая	1	Знакомство с группой	Уч. кабинет	Викторина
Знакомство. Приветствие и прощание							
3	17.09	13-30 – 14-10	групповая	1	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! (Викторина)	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение

4	19.09	13-30 – 14-10	групповая	1	Давайте познакомимся. What is your name? - My name is..... I am..... Диалог - знакомство. Структура Who's this?	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
5	24.09	13-30 – 14-10	групповая	1	Сколько тебе лет? How old are you?	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
6.	26.09	13-30 – 14-10	групповая	1	Диалог - расспрос Are you(Tom)? - Yes, I'm.... No, I'm not.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
7	01.10	13-30 – 14-10	групповая	1	Как дела ? How are you? Fine, thanks. Nice to meet you.	Уч. кабинет	Опрос. Педагогическое наблюдение
8	03.10	13-30 – 14-10	групповая	1	Персонажи детских произведений. (Викторина)	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение. Зачет
Мир вокруг меня							
9	08.10	13-30 – 14-10	групповая	1	Мой город. Моя деревня.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
10	10.10	13-30 – 14-10	групповая	1	Достопримечательности моего города.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
11	15.10	13-30 – 14-10	групповая	1	Составление мини-диалогов Have you got a?	Уч. кабинет	Зачет
12	17.10	13-30 – 14-10	групповая	1	Мой дом. Названия комнат.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
13	22.10	13-30 – 14-10	групповая	1	Предметы мебели и интерьера. (Конкурс)	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
14	24.10	13-30 – 14-10	групповая	1	Времена года. Названия стран. Презентация по теме наша планета	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
15	29.10	13-30 – 14-10	индивидуальная	1	Проект «Мой дом»	Уч. кабинет	Защита проекта.
16	31.10	13-30 – 14-10	групповая	1	Игра "Испорченный телефон" по изученной	Уч. кабинет	Игра. Самостоятельная

					лексике. Проект «Мой дом»		проверочная работа
О себе. Школа. Профессии							
17	05.11	13-30 – 14-10	групповая	1	Описание внешности человека. Части тела.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
18	07.11	13-30 – 14-10	индивидуальная	1	"Рисуем и описываем монстра". (Проект)	Уч. кабинет	Творческая работа
19	12.11	13-30 – 14-10	групповая	1	Игра на запоминание лексики. Описание любимых героев.	Уч. кабинет	Игра
20	14.11	13-30 – 14-10	групповая	1	Лексика "Моя школа". Школьные принадлежности. Игра "Кто быстрее соберет портфель?"	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение. Игра
21	19.11	13-30 – 14-10	групповая	1	Учебные предметы. Расписание. Диалог-расспрос What's your favorite subject? Игра I like.....(школьные предметы).	Уч. кабинет	Опрос. Игра
22	21.11	13-30 – 14-10	групповая	1	Числительные. Структура How many?	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
23	26.11	13-30 – 14-10	групповая	1	"Школы Британии" (Викторина)	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
24	28.11	13-30 – 14-10	групповая	1	Профессии. Распространенные мужские и женские профессии	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
25	03.12	13-30 – 14-10	групповая	1	Структура I want to be. Игры на запоминание профессий	Уч. кабинет	Опрос
26	05.12	13-30 – 14-10	Индивидуальная, групповая	1	Проект: каждая профессия важна	Уч. кабинет	Творческая работа
Я и мои друзья							

27	10.12	13-30 – 14-10	групповая	1	Друзья. Подруги. Где можно познакомиться с друзьями	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
28	12.12	13-30 – 14-10	групповая	1	Описание друзей. Черты характера (Конкурс)	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
29	17.12	13-30 – 14-10	индивидуальная	1	Проверочная работа: черты характера	Уч. кабинет	Самостоятельная проверочная работа
30	19.12	13-30 – 14-10	групповая	1	Описание внешности друга	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
31	24.12	13-30 – 14-10	индивидуальная	1	Проверочная работа: Описание внешности	Уч. кабинет	Самостоятельная проверочная работа
32	26.12	13-30 – 14-10	групповая, индивидуальная	1	Монолог "Мой лучший друг". Present Simple.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
33	09.01	13-30 – 14-10	групповая	1	"Мой друг". This is... (Игра)	Уч. кабинет	Игра
34	14.01	13-30 – 14-10	групповая	1	Цифры. Номера телефона	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
35	14.01	13-30 – 14-10	групповая	1	Игра на запоминание цифр	Уч. кабинет	Игра
36	16.01	13-30 – 14-10	групповая	1	Цвета. Идиомы с цветами	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
37	21.01	13-30 – 14-10	групповая	1	Игры на запоминание цветов	Уч. кабинет	Игра
38	23.01	13-30 – 14-10	групповая	1	Множественное число (Викторина)	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
39	28.01	13-30 – 14-10	групповая	1	Исключения во множественном числе	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
40	30.01	13-30 – 14-10	групповая	1	Закрепление темы	Уч. кабинет	Опрос
41	04.02	13-30 – 14-10	групповая	1	Чтение сказки про друзей.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение

42	06.02	13-30 – 14-10	групповая	1	Виды спорта.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
43	11.02	13-30 – 14-10	групповая	1	Видео о видах спорта в Великобритании и США	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
44	13.02	13-30 – 14-10	групповая, индивидуальная	1	Проект "Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много".	Уч. кабинет	Творческая работа
45	18.02	13-30 – 14-10	групповая, индивидуальная	1	"Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много"(Проект)	Уч. кабинет	Защита проекта
46	20.02	13-30 – 14-10	индивидуальная	1	Проверочная работа.	Уч. кабинет	Самостоятельная проверочная работа
Моя семья							
47	25.02	13-30 – 14-10	групповая	1	Здравствуй, это я. У меня большая/средняя/маленькая семья	Уч. кабинет	Тест
48	27.02	13-30 – 14-10	групповая	1	Члены семьи: Mother, Father, Sister, Brother	Уч. кабинет	Тестирование Творческая работа
49	04.03	13-30 – 14-10	групповая	1	Члены семьи: Grandmother, Grandfather, Uncle, Aunt.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
50	06.03	13-30 – 14-10	групповая	1	Чтение коротких текстов о семье (Конкурс)	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение. Опрос.
51	11.03	13-30 – 14-10	групповая	1	Уменьшительно-ласкательные формы называния членов семьи. Диалоги, комиксы	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение. Опрос.
52	13.03	13-30 – 14-10	групповая	1	Проверочная работа: «Члены семьи»	Уч. кабинет	Самостоятельная проверочная работа
53	18.03	13-30 – 14-10	индивидуальная	1	Мое семейное древо. Презентация.	Уч. кабинет	Творческая работа
54	20.03	13-30 – 14-10	индивидуальная. групповая	1	Мое семейное древо. Защита Презентации.	Уч. кабинет	Защита проекта

55	25.03	13-30 – 14-10	индивидуальная. групповая	1	Увлечения, виды спорта и хобби моих близких (Викторина)	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
56	27.03	13-30 – 14-10	групповая	1	Песня: A big happy family	Уч. кабинет	Песня. Педагогическое наблюдение
57	01.04	13-30 – 14-10	групповая	1	How old is your...?	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение. Опрос
58	03.04	13-30 – 14-10	групповая	1	Повторение и подготовка к проверочной работе	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение
59	08.04	13-30 – 14-10	групповая, индивидуальная	1	Проверочная работа по словам: Хобби, увлечения, виды спорта	Уч. кабинет	Самостоятельная проверочная работа
60	10.04	13-30 – 14-10	групповая	1	I love my family. I have got a...(Проект)	Уч. кабинет	Зачет
61	15.04	13-30 – 14-10	групповая	1	Рассказ о своей семье. I love my family. I have got a...	Уч. кабинет	Зачет
62	17.04	13-30 – 14-10	групповая	1	День семьи. Подарки, день матери.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
Мой дом							
63	22.04	13-30 – 14-10	Групповая индивидуальная	1	Дом. Виды домов	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
64	24.04	13-30 – 14-10	групповая	1	Презентация. Тексты	Уч. кабинет	Творческая работа. Опрос.
65	29.04	13-30 – 14-10	индивидуальная	1	Промежуточная (итоговая) аттестация	Уч. кабинет	Зачет
66	06.05	13-30 – 14-10	групповая	1	Пословицы. Дом, милый дом.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
67	13.05	13-30 – 14-10	групповая	1	Квартира. Названия комнат в домах и квартирах	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
68	15.05	13-30 – 14-10	групповая	1	Мой любимый дом. Элементы интерьера. Мебель.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
69	20.05	13-30 – 14-10	групповая	1	Игра "Испорченный телефон" по	Уч. кабинет	Игра

					изученной лексике.		
70	23.05	13-30 – 14-10	групповая	1	Домашний этикет (Игра)	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
71	27.05	13-30 – 14-10	групповая	1	Мои домашние обязанности.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение.
Подведение итогов							
72	29.05	13-30 – 14-10	индивидуальная	1	Подведение итогов	Уч. кабинет	Зачет

Содержание программы

1. Введение в программу

Теория (1ч.). Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы. Практика (1ч.) Тест на выявление уровня языковой Введения подготовки.

2. Знакомство. Приветствие, прощание

Теория (2ч.) Лексика по теме. Употребление глагола to be Present Simple. Личные местоимения. Практика (4ч). Отработка произношения английских звуков. Практика употребления личных местоимений. Практика в диалогической и монологической речи.

3. Мир вокруг меня

Теория (4ч). Лексика по теме. Множественное число существительных. Практика (4ч.) Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных.

4. О себе. Школа. Профессии

Теория (4ч). Лексика по теме. Притяжательный падеж существительных. Практика (6ч.). Отработка произношения новых слов. Построение предложений с притяжательным падежом существительных.

5. Я и мои друзья.

Теория (8ч) Лексика по теме. Глагол «have» и его формы. Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Монолог "Мой лучший

друг". Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

6. «Я и моя семья»

Теория (6ч) Лексика по теме. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы. Практика (10ч.) Отработка произношения новых слов. Составление рассказа о своей семье.

7. Мой дом

Теория (3ч). Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Практика (6ч.) Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

8. Подведение итогов

Формулирование выводов. «Для чего я изучаю английский язык».

Раздел «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к

техническому творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— воспитание интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;

— понимание значения техники в жизни российского общества;

— интерес к личностям конструкторов, организаторов производства;

— формирование ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;

— воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;

— развитие воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;

— формирование опыта участия в технических проектах и их оценки.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских

традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей): мастер – класс «Давайте вместе», организация выставок готовых проектов. Итоговое мероприятие: выставка, школьный фестиваль «Вершина Олимпа».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в

соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей детских общественных объединений «Мы вместе»	13.09.2024	Самопрезентация	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж
2	Единый день	14.11.2024	Мастер - классы	Информационная статья на официальном

	родителя (в системе дополнительного образования). Мастер - классы			сайте учреждения, Фотоколлаж
3	Школьный фестиваль «Вершина Олимпа – 2025»	22.05.2025	Самопрезентация	Информационная статья на официальном сайте учреждения, Фотоколлаж

Методическое обеспечение

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий, методов и приемов:

- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- коммуникативный метод;
- лично – ориентированный .

В процессе обучения используются: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты. Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся: индивидуальная; парная; групповая работа; самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход. Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной

речи. Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение. Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение. Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Дидактическое обеспечение. Для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Техническое обеспечение

- 1.Аудитория (кабинет).
- 2.Парты, стулья.
- 3.Компьютер, акустические колонки.
- 4.Принтер.
- 5.Мультимедийный проектор.
- 6.Экспозиционный экран.
- 7.Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
- 8.Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
- 9.Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
- 10.Грамматические таблицы.
- 11.Наборы тематических картинок.
- 12.Географические карты на иностранном языке.
- 13.Словари, справочники.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

- 1.Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.
- 2.Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014;

3. Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2011;
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008. – 544с.
5. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. - СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
6. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
7. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.
8. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.
9. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001. – 336с.
10. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006. – 138с.
11. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 511с.
12. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные Штаты Америки.
13. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2001. – 128с.

Интернет ресурсы

1. <http://skazka.bombina.com/>
2. <http://www.ourkids.ru/>
3. <http://kids.dnschool.ru/>
4. <http://englishforme.ucoz.ru/>
5. <http://www.free-books.org/>
6. <http://www.fun4child.ru/>
7. <http://www.englishclub-spb.ru/>
8. <http://elf-english.ru/>
9. <http://english-online.ucoz.ru/>
10. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>

