

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Департамент образования администрации города Нефтеюганска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа развития № 24»

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического совета
от 29.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:

Протокол Совета родителей от
30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа развития № 24»
от «30» августа 2023 г. № 526

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)**

(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598, Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ")

Нефтеюганск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

п/п	Содержание	Стр.
I	Общие положения	1
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Пояснительная записка	1
2	Цели реализации программы АООП НОО для обучающихся с НОДА	2
3	Принципы формирования и механизмы реализации программы АООП НОО для обучающихся с НОДА	3
4	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА	7
5	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО	9
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей соответствуют ООП НОДА (приложение 1)	11
2.	Программа формирования УУД	11
3.	Программа коррекционной работы	16
4.	Рабочая программа воспитания	20
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Учебный план начального общего образования	32
2.	Календарный учебный график	35
3.	План внеурочной деятельности	37
4.	Календарный план воспитательной работы	47
5.	Характеристика условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	67

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

I. Общие положения

АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Содержательный раздел АООП НОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- ✓ **рабочие программы учебных предметов**, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработанные на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования;
- ✓ **программу формирования универсальных учебных действий** у обучающихся, содержащую описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- ✓ **программу коррекционной работы**;
- ✓ **рабочую программу воспитания**, направленную на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО обучающихся с НОДА) МБОУ «Школа развития № 24» - это образовательная программа, созданная на основе ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрированного в Минюсте России 05.07.2021 года №64100; приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

-Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года, №1023. Регистрационный номер 72654.

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021года №2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Устава, утвержденного Распоряжением администрации города Нефтеюганска от 09.06.2023г. № 235-р (с изменениями от 31.03.2016 № 67-р, от 13.03.2017 № 82-р, от 19.03.2018 №69-р, от 11.02.2019 № 31-р, от 03.06.2019 №159-р).

2. Цели реализации программы АООП НОО для обучающихся с НОДА.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА : обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА , обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения. Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

3. Принципы формирования и механизмы реализации программы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

В основу реализации АООП НОО обучающихся с НОДА заложены

дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с НОДА, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с НОДА создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

-индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
-особая пространственная и временная организация образовательной среды;
-максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
-введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
-использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды. Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант 6.1).

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **"Медицинская коррекция и реабилитация"**:

- 1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- 2) умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);
- 3) умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- 4) понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно;
- 5) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- 6) умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;
- 7) прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;

- 8) представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;
- 9) представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- 10) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);
- 11) стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению:

"Психологическая коррекция познавательных процессов":

- 1) развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- 2) умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
- 3) увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
- 4) умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;
- 5) умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- 6) умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- 7) умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению

"Психологическая коррекция эмоциональных нарушений":

- 1) смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- 2) модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;
- 3) умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
- 4) практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению:

"Психологическая коррекция социально-психологических проявлений":

- 1) уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- 2) умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
- 3) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- 4) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению
"Коррекция нарушений речи":

- 1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

- 2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- 3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
- 4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- 5) автоматизация поставленных звуков;
- 6) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **"Коррекция нарушений чтения и письма"**:

- 1) умение чтения разных слогов;
- 2) умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- 3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- 4) умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
- 5) умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- 6) умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- 7) умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант 6.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 6.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися ФАОП НОО (вариант 6.1) НОДА (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с НОДА может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с НОДА в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся НОДА) аттестации обучающихся с НОДА включают:

-особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА ;

-привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА :

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

-при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

-при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

-Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Применительно к варианту 6.1 задачей экспертной группы, осуществляющей оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- 1) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- 3) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);
- 5) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- б) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 - 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФАОП НОО.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных

- операций, обеспечивающих:
- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
 - успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
 - успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
 - результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
- Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). Выделяются шесть групп операций: принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
 - контролировать полученный результат деятельности;
 - контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
 - предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
 - корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД: поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов). Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей

методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок. Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие. Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Программа коррекционной работы

Цель и задачи программы коррекционной работы

Определение одного из вариантов АОП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА (при наличии). Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА. Программа коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Реализация программы коррекционной работы осуществляются в рамках внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с НОДА.
2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и

освоение АООП НОО.

Направление и содержание программы коррекционной работы.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с НОДА, осваивающих вариант 6.1 ФАОП НОО:

- 1) медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- 2) психологическая коррекция познавательных процессов;
- 3) психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- 4) психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- 5) коррекция нарушений речи;
- 6) коррекция нарушений чтения и письма.

Принципы программы коррекционной работы.

Принципами программы коррекционной работы являются:

- соблюдение интересов обучающихся с НОДА ;
- создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и удовлетворения особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;
- содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА включает:- проведение психолого-педагогическое обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;

- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с НОДА , его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ТПППК). При возникновении трудностей в освоении обучающимся с НОДА

содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с НОДА направляется на комплексное обследование в ТПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Направления и содержание коррекционной работы

Направлениями коррекционной работы являются:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- психолого-педагогическая работа.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с НОДА особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Содержание деятельности:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с НОДА ;
- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- другое.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся с НОДА .

Содержание деятельности:

- коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитар-но-эпидемиологических требований);
- курсы внеурочной деятельности;
- занятия по дополнительным образовательным программам, кружковая работа);
- участие в различного уровня мероприятиях;
- другое.

Содержание КРР может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических

педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с обучающимися, педагогическими работниками, в т.ч. со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями).

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с НОДА АООП НОО.

Содержание деятельности:

- выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время;
- другое.

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА .

Содержание деятельности:

- организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА , в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с НОДА ;
- другое.

Информационно-просветительская работа проводится как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- 1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с НОДА специалистами различного профиля;
- 2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение глухих обучающихся, предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с НОДА и способствует эффективному решению

его проблем. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с НОДА.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное сетевое партнёрство направлено:

- на сотрудничество с образовательными организациями и другими организациями и учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с НОДА ;
- на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с НОДА ;
- на сотрудничество с родительской общественностью.

Школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство по вопросам сопровождения детей с НОДА со следующими организациями:

-Городская библиотека

-

3. Рабочая программа воспитания.

3.1. Пояснительная записка

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания путём создания в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников их деятельность условно делится на три этапа:

Первый этап (первые два-четыре месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

Второй этап (второе полугодие 1 класса – первое полугодие 3 класса).

Цель: конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе;
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается коллектив класса как учебное сообщество.

Третий этап (второе полугодие третьего года обучения – четвертый год обучения) как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Цель данного периода начального образования – подготовить детей к некризисному переходу из начальной на основную ступень образования.

Фазы учебного года.

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три фазы:

- фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»).

Задачи:

-дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
-провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
-создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

- фаза постановки и решения учебных задач года.

Задачи:

-создать условия и предоставить возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий (инициативный поиск и проба средств, способов решения задач; поиск дополнительной информации; самоконтроль выполнения отдельных действий; адекватная самооценка собственных учебных достижений; самостоятельное выполнение учащимися заданий на коррекцию своих действий; содержательное и бесконфликтное участие в совместной учебной работе с одноклассниками под руководством учителя и в относительной автономии от учителя (групповая работа).

- рефлексивная фаза учебного года.

Задачи:

-определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
-восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
-предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям (на основе портфолио);
предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу на конференции по итогам работы каждого класса – городка)

Подходы:

- Для организации обучения в начальной школе используются: учебно-методические комплект «Школа России», различные электронные информационно-образовательных систем (ЭИОС). Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа развития № 24» являются следующие: стержнем

годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания является их коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых велика роль обучающихся в организации мероприятий;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий

по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Анализ воспитательного процесса

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа развития № 24» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (в большинстве случаев обучающиеся выступают как организаторы), с этой целью в школе создан и активно работает Актив мэров классов;
- воспитательный процесс организован в течение года, в том числе и в каникулярное время (один из модулей организует работу в каникулярное время);
- большое значение имеет сохранение здоровья обучающихся, развитие ЗОЖ, в том числе и через активное развитие спорта;
- воспитательный потенциал гимназии используется в модели полного дня;
- гимназия-досуговый культурный центр микрорайона;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Школа развития № 24» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Главными недостатками воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;
- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- учебная загруженность обучающихся.

Вся воспитательная работа на 2023-2024 учебный год проводится согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
 - «Школьный урок»,
 - «Курсы внеурочной деятельности»,
 - «Самоуправление»,
 - «Профорientация»,
 - «Работа с родителями».
 - «Ключевые общешкольные дела»
 - «Детские общественные объединения»,
 - «Я и проекТЫ»,
 - «Я гражданин»,
 - «Я-чемпион»,
 - «Мой след на Земле»,
 - «Красота спасет мир»,
 - «Труд-первый шаг к успеху»,
 - «Каникулы время действовать».
- Модуль «Классное руководство»
- Составлены планы ВР во всех классах на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

- Подготовлены и проведены классные часы согласно плану воспитательной работы.

- На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводит: Ежедневно:
- Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
- Организация питания учащихся.
- Индивидуальная работа с учащимися.
- Ежедневно:
- Проведение мероприятий в классе (по плану).
- Работа с родителями (по ситуации).
- Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
- Каждый месяц:
- 1. Встреча с родителями (по ситуации).
- Один раз в триместр:
- Оформление электронного классного журнала по итогам триместра.
- Проведение родительского собрания.
- Анализ выполнения плана работы за триместр, коррекция плана воспитательной работы на новый триместр.
- Один раз в год:
- Оформление личных дел учащихся.
- Анализ и составление плана работы класса.
- Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.
- Модуль «Школьный урок»
- Результаты педагогических наблюдений:
- -На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.
- Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
- -ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- -развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- -применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
- Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.
- Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
- Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в форме согласно Положению о внешнем виде учеников МБОУ «СОШ №5». Проводятся рейды актива школы по проверке внешнего вида обучающихся.
- Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
- Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам

развивающего обучения. Начальные классы школы работают по традиционной программе «Школа России». Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

- Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, обмен опытом, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «УчиРу». Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально- психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность.

- Данный модуль реализуется через внеурочные курсы: «Практикум по математике», «Практикум по русскому языку», «Информатика», «Шахматы»

- Проблемно-ценностное общение. ПДО «Театральная студия КВН», внеурочный курс «Школа тайн и открытий»

- Спортивно-оздоровительная деятельность: «Игровое ГТО» и «Ритмика» в 4 классах.

- Трудовая деятельность. «Проектная деятельность по предмету».

- По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

- Модуль «Работа с родителями»

- Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

- Большинство родителей активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;

- в организации и проведении экскурсий;

- в помощи по решению хозяйственных проблем.

- Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 общешкольных собрания. Классные родительские собрания проходят не реже одного раза в четверть. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

- Тема	- Форма проведения
- Общешкольный лекторий Тема: - «Осторожно, у меня пробуждается мозг»	- Лекция для детей и взрослых
- Общешкольный лекторий Тема «Здоровый сон»	- Лекция для детей
- Тема «Лайфхак от бабушки»	- Интернет -мероприятие
- Папа ведет урок	- День самоуправления
- Спортивные мероприятия по волейболу и баскетболу	- Спортивные соревнования
- Заседания родительских комитетов	- Совещание
- Совет родителей	- Собрание
- Родительский всеобуч «Роль семьи в воспитании ребенка»	- Выход администрации на родительские собрания
- Родительский рейд по проверке организации школьного питания	- Выход представи телей РК
- Участие в организации и проведении выпускных торжеств	- «Здравствуй, лето!»

- Модуль «Профориентация»

- С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

- экскурсии на предприятия города,

- участие в мероприятиях, проводимых Библиотеками города и т.д.

- участие в федеральных программах и акциях,

- циклы профориентационных часов общения, классные часы с приглашением родителей по теме «Как я выбрал свою профессию», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

«Профессии моей семьи». 1-4класс

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты «Концерты»

- мероприятия, проводимые для жителей микрорайона: Большой экологический десант, концерт для мам, Благотворительный концерт.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, таким как Бессмертный полк, Георгиевская ленточка и т.д.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

- (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.): Торжественная линейка,

посвященная Дню знаний, ежегодные осенние и зимние тематические дискотеки, День рождения школы, Большой экологический марафон, спортивные праздники, Последний звонок.

- торжественный ритуал посвящения в первоклассники, в «Орлата России», посвящение в пешеходы и читатели.
- церемонии награждения («Успех года», по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: линейки чести по итогам олимпиадного движения или спортивных состязаний,

Модуль «Я-гражданин»

- Неделя правовых знаний;
- Месячник защитника Отечества;
- Участие во всероссийских акциях: День солидарности в борьбе с экстремизмом, капля жизни, Свеча памяти.

Модуль «Труд-мой первый шаг к успеху»

- субботники
- организация на базе пришкольного участка трудовой бригады
- сбор макулатуры;
- дежурство по школе.
- организация и проведение генеральных уборок в кабинете и в шкафчиках, ремонта учебников, дежурство по школе.

Модуль «Я и проекТЫ»

- Участие в городских, окружных и всероссийских научно-практических конференциях.
- Участие педагогов и школьников в конкурсах- грантах.

В конце каждого учебного года проходит научно-практическая конференция, где обучающиеся защищают свои проекты.

на классном уровне: в начале учебного года родители и дети выбирают социальный проект, который должен иметь социальную значимость для города или микрорайона. Затем в течение года реализуют этот проект.

Модуль «Красота спасёт мир» (Организация предметно-эстетической среды) оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников,
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок,
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей со спортивными кубками;
- благоустройство классных кабинетов,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг «Орлята России», гимн начальных классов), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке

- культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
 - подготовка концертных номеров и поздравительных речей в честь определённых праздничных событий;
 - подготовка выступления об этике и эстетике для классного часа,
 - коллективная разработка сценария и подготовка к традиционным мероприятиям школы,
 - акцентирование внимания школьников посредством посещения культурных мест и достопримечательностей городов России на основных памятниках культуры и наследии городов России, воспитание чувства прекрасного, умения ценить созданные другими людьми памятники культуры;
 - Выпуски стенгазет к предметным неделям.
 - Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов
 - Оформление классных уголков, уголков здоровья.
 - Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)
 - Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.
 - Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
 - Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе
 - Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов.
 - Конкурс плакатов на различные темы.
 - Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов.
 - Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация.
 - Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)
 - Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.
 - Оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.)
 - Взаимосвязь с СМИ
 - Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы
 - событий в официальной группе, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).
- Модуль «Каникулы - время действовать»
- На уровне школы: организация пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.
 - Модуль «Детские общественные объединения»

Целевой раздел.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Школа развития № 24» личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему

общественных отношений.

- дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.
- Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:
 - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
 - создавать условия для формирования здорового образа жизни и потребности продолжать его и после окончания гимназии;
 - организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Содержательный раздел.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Цель: обеспечение включенности обучающихся в общественную жизнь школы и создание общности обучающихся, педагогов и родителей.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает

участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Данные ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данный модуль реализуется через внеурочные курсы: «Учусь создавать проект», «Проектная деятельность», «Мы- читатели», «Финансовая грамотность».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. ПДО «ИЗО-дизайн», «Художественное творчество и основы дизайна»,

«Конструирование и моделирование одежды».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. ПДО «Театр».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Музейное дело». ПДО «Город, в котором я живу». Через сетевое взаимодействие – «Начальная туристическая подготовка».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

ответственности, формирование установок на защиту слабых: Динамический час в 1-4 классах, «Ритмика». Секции сетевого взаимодействия: лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, каратэ, теннис, шахматы.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Проектная деятельность по предмету». ПДО школьный компонент - «Конструирование и моделирование одежды», сетевое взаимодействие: «Технология» (мальчики). Программы ЛТО и летней трудовой бригады.

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления гимназией и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации активных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих

конкретную социальную проблему школы, города.

Модуль «Труд-мой первый шаг к успеху»

Цели: формирование устойчивых ориентаций на трудовой образ жизни, культуру труда, обеспечение практической и нравственно-психологической готовности к труду

В рамках модуля решаются следующие задачи трудового воспитания: формирование у обучающихся потребности - мотивационного компонента трудовой деятельности и положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности (потребность в труде, интерес к трудовой деятельности, гордость за трудовые успехи, чувство долга.

Система поощрения

Эффективное поощрение осуществляется в соответствии с принципами:

-осуществляется регулярно.

-сопровождается пояснением: что конкретно достойно поощрения.

-проявляет заинтересованность в успехах ученика.

-дает ребенку сведения о значимости достигнутых результатов.

-ориентирует ученика на умение организовывать работу с целью достижения хороших результатов.

-сопровождается сравнением прошлых и настоящих достижений ученика, отмечается любой успех.

-поощрение соразмерно усилиям, которые затратил ребенок.

-связывает успехи со стараниями ребенка.

-обращение внимание ребенка на то, что успех в работе зависит от его собственных усилий.

В каких случаях учащихся могут поощрить?

Учащиеся школы могут поощряться за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность;
- за образцовое выполнение своих обязанностей;
- повышение качества обученности, безупречную учебу;
- достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях;

1. Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА на 2023-2024 учебный год.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Школа развития № 24» составлен в соответствии с Федеральным учебным планом образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке.

Максимальное число часов в неделю в 1 классах составляет 21, во 2-4 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 23 часа. Продолжительность урока на уровне начального общего образования составляет не более 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Количество часов на физическую культуру составляет в 1,2,3 классах – 3 часа, в 4 классах – 2 часа, третий час реализуется в МБОУ «Школа развития № 24» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений - модуль «Лапта»

Преподавание всех учебных предметов ведется на русском языке. Заявлений от родителей (законных представителей) на изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации не поступало, таким образом, данные предметы не включены в учебный план.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения в 1 классе-1 час, во 2-3 классах- 1,5 часа, в 4 классах- 2 часа.

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год (АООП НОО обучающихся с НОДА, вариант 6.1)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю/год				Всего	Формы промежуточной аттестации во 2-4 классах (промежуточная аттестация в 1 классе не проводится)
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675	Контрольная работа
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2/68	2/68	2/68	6/204	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1/34	1/34	-
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Контрольное изготовление изделия
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Контрольное исполнение музыкального произведения
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Контрольное изготовление изделия
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Выполнение контрольных упражнения (нормативов)
Итого:		20	22	22	23	87	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							

Физическая культура	Адаптивная физическая культура (модуль «Лапта»)	1/33	1/34	1/34	0	3/101	-
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693	782	782	782	3039	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6/198	6/204	6/204	6/204	28/810	
Другие направления внеурочной деятельности		4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	
Всего часов		330	340	340	340	1350	

2 . Календарный учебный график АООП НОО для обучающихся с НОДА на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Учебный год в 1-4 классах начинается 01 сентября. Учебный год делится на 4 учебные четверти, являющиеся периодами, по итогам которых, обучающимся 2-4 классов выставляются итоговые отметки как среднеарифметические результаты текущего контроля успеваемости. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов составляет 33 недели, для обучающихся 2-4 классов 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней. Для первоклассников проводятся дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

№	Мероприятия	1 классы 2023-2024 учебный год	2-4 классы 2023-2024 учебный год
1	Начало учебного года	01.09.2023	01.09.2023
2	Конец учебного года	24.05.2024	24.05.2024
3	I четверть	с 01.09.2023 по 27.10.2023 (41 учебный день)	с 01.09.2022 по 27.10.2023 (41 учебный день)

4	II четверть	с 07.11.2023 по 29.12.2023 (39 учебных дней)	с 07.11.2023 по 29.12.2023 (39 учебных дней)
5	III четверть	с 09.01.2024 по 22.03.2024 (48 учебных дней)	с 09.01.2024 по 22.03.2024 (52 учебных дня)
6	IV четверть	С 01.04.2024 по 24.05.2024 (36 учебных дней)	с 01.04.2024 по 24.05.2024 (36 учебных дней)
7	Всего за год учебных дней	164	168
8	Всего за год количество учебных часов	693	782
9	Годовая промежуточная аттестация	-	с 22.04.2024 по 17.05.2024
10	Каникулы	с 28.10.2023 по 06.11.2023 (10 календарных дней)	с 28.10.2023 по 06.11.2023 (10 календарных дней)
		с 30.12.2023 по 08.01.2024 (10 календарных дней)	с 30.12.2023 по 08.01.2024 (10 календарных дней)
		с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 календарных дней)	с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 календарных дней)
11	Дополнительные каникулы	с 17.02.2024 по 25.02.2024 (9 календарных дней)	-

Нерабочие праздничные дни в 2023-2024 учебном году

Кроме традиционных субботы, воскресенья и каникул в 2023-2024 учебном году установлены следующие даты нерабочих праздничных дней:

23 февраля 2024 - День защитника Отечества;

8 марта 2024 года –Международный женский день;

1 мая 2024 года – Праздник весны и Труда

9 мая 2024 года - День Победы

Проектом постановления Правительства Российской Федерации "Оперенс

с субботы 6 января на пятницу 10 мая;

с субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля;

с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля.

3. План внеурочной деятельности АООП НОО для обучающихся с НОДА .

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной

адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

-поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная школа учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не

подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности: до 10 часов в неделю (не более 1380ч за курс начальной школы).

Один час в неделю рекомендуется отводиться на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- внеурочные курсы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики;
- Российское движение детей и молодежи.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта города:

В образовательном учреждении организовано тесное сотрудничество со следующими общественными организациями:

- Центр медицинской профилактики;
- Отдел опеки и попечительства департамента по социальным вопросам;
- МОУ ДОД «СДЮСШОР по биатлону»,
- Центральная городская библиотека;
- ДДО «Поиск»,
- УВД ГИБДД,
- МОУ ДДО «ДДТ»,
- Городской музей,
- Кинотеатр «ЮГАН»,
- Музыкальные школы,
- Клуб фронтовых друзей,
- СК «Жемчужина Югры»,
- Кукольный театр «Волшебная флейта».

При этом планируется использование различных форм взаимодействия. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных

интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа развития № 24» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школ с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации реализуются следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы.

Для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы,

отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) на 2023-2024 учебный год

Направление	Название	Форма организации	Кол-во часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Чтение с увлечением»	Курс внеурочной деятельности	1
Развитие творческой личности обучающегося через освоение им опыта работы в разных видах изобразительного искусства, разнообразными техниками, материалами, инструментами и средствами изображения	«Моя художественная практика»	Курс внеурочной деятельности	1
Итого за неделю		3	
Итого за учебный год		102	

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные/ соисполнители
Модуль «Урочная деятельность»			
1	День знаний. Урок Дружбы	01.09.2023	Ферий А.А., Гаврюшова З.В./ педагоги
2	195 лет со дня рождения русского писателя	08.09.2023	Лесык С.Н., советник директора по

	Льва Николаевича Толстого (1828-1910) (09.09.2023)		воспитанию / классные руководители
3	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской. Час общения	13.09.2023	Лесык С.Н. / классные руководители
4	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	сентябрь - октябрь	Минкагирова Г.М./Яковенко Л.П./ Мухаметова Л.С./ Данилова Л.В. / Пиксайкина Т.М.
5	Всероссийский турнир «Литературный клубок»	14-30 сентября	Медведева Т.В./педагоги
6	Литературный марафон «Твое гордое имя - Учитель»	12.10.2023	Яковенко Л.П./ педагоги
7	Акция «Минутка чтения» (приносим свои книги вся школа читает)	18.10.2023 20.12.2023	Саидаджиева Э.С. / учителя
8	Чемпионат по чтению вслух	24.10.2023 22.12.2023	Мухаметова Л.С./ педагоги
9	Олимпиадное движения «Школьный олимп» (1-3)	24.10.2023 15.12.2023 14.03.2024	Гайнулина Э.Б. (1 классы), Тимирова Т.А. (2 классы), Пиксайкина Т.М. (3 классы), Яковенко Л.П. (4 классы)
10	День российской науки. Предметная неделя.	08.02.2024	Макарова Л.Д. / классные руководители
11	Международный день родного языка. Онлайн флешмоб «Любимые строчки на разных языках»	21.02.2024	Лесык С.Н. /Данилова Л.В. / классные руководители
12	День российского парламентаризма. Час общения	26.04.2024	Лесык С.Н.
13	День славянской письменности и культуры. Час общения	24.05.2024	Лесык С.Н. / классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
1	Муниципальный этап Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее»	Сентябрь - октябрь	Хабирова А.Ф. / Мухаметова Л.С., Тимирова Т.А., Макарова Л.Д., Гаврюшова З.В.
2	Международный день пожилых людей. Онлайн-выставка #Наоднойволне	01.10.2022	Хабирова А.Ф./ классные руководители
3	Всероссийские командные турниры Знайки	В течение года	Захарова Т.А. / педагоги
4	Посвящение в первоклассники. Квест – ирга «Мы теперь ученики»	20.10.2023	Лесык С.Н. / педагоги дополнительного образования
5	Международный день школьных библиотек. Акция «Книжка в больницу»	25.10.2023	Халилова Л.А./ Ярославцева Т.Е. / добровольческий отряд
6	Посвящение в Орлята России	06.10.2023	Ферий А.А./ педагоги дополнительного образования
7	Олимпиада «Наша наследие» 2-4 (муниципальный тур)	18.11- 20.11.2022	Данилова Л.В. / классные руководители 2-4 классов
8	Научно – практическая конференция «У истоков мудрости»	23.11.2022	Гайнуллина Э.Б. / педагоги
9	Конкурс видеороликов «В контакте с финансами»	24.01.2023	Иванова В.А. / классные руководители
10	Олимпиада «Наша наследие» 1 (муниципальный тур)	11.11.2023	Данилова Л.В. / классные руководители
11	Научно – практическая конференция «У	26.04.2024	Гайнуллина Э.Б. / педагоги

	истоков мудрости»		
Модуль «Классное руководство»			
1	Международный день музыки. Школьный конкурс «Битва хоров» (запись видео исполнения классным коллективом любого патриотического музыкального произведения (1 куплет + припев) приветствуется массовость, отличительная атрибутика)	01.10.2023	Гаврюшова З.В. / классные руководители
2	Единый час духовности «Голубь мира» http://naslednikipobedi.ru/soyuz/konkursi/ediny_y_chas_duhovnosti_golub_m/	октябрь	Рагозина О.В. /
3	День матери в России. Онлайн акция «СуперМама»	отмечается 23.11. - 27.11.2023	Хабирова А.Ф./ классные руководители
4	День Государственного герба Российской Федерации. Акция «Передай герб»	30.11.2023	Рагозина О.В. / классные руководители
5	День неизвестного солдата. Классная встреча с представителями общественных организаций, показательные выступления юнармейцев	04.12.2023	Ферий А.А., Рагозина О.В./ классные руководители
6	День героев Отечества. Акция «Аллея героев»	08.12.2023	Рагозина О.В., отряд юнармейцев
7	День Конституции Российской Федерации. Акция «Конституция в картинках»	12.12.2023	Лесык С.Н. / педагоги дополнительного образования
8	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Час общения	25.12.2023	Лесык С.Н./ классные руководители
10	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	27.01.2024	Макарова Л.Д. / классные руководители
11	День воссоединения Крыма с Россией. Акция «Крымская весна»	18.03.2024	Лесык С.Н. / классные руководители
12	Онлайн проект «Чтение стихов о Великой победе в исполнении юнармейцев»	май	Рагозина О.В.
13	Всероссийская акция «Читаем детям о войне»	05.05.2024	Макарова Л.Д.
Модуль «Основные школьные дела»			
1	День знаний	01.09.2023	Ферий А.А., Гаврюшова З.В./ педагоги дополнительного образования
2	День работника дошкольного образования. Акция «Спасибо воспитатель»	27.09.2023	Рагозина О.В./ Халилова Л.А./ классные руководители
3	День учителя. Образовательное событие «Учитель! Перед именем твоим...»	02.10- 05.10.2023	Ферий А.А./ педагоги дополнительного образования
4	Торжественное мероприятие, посвященное юбилею школы «С любовью о школе. Продолжение следует...»	01.11.2023	Хабирова А.Ф. / Ферий А.А. / педагоги
5	Образовательное событие «Новогодний серпантин»	12.12. – 27.12.2023	Лесык С.Н. / педагоги
6	День защитника Отечества. Образовательное событие «Наши	13.02.- 24.02.2024	Хабирова А.Ф. / классные руководители

	защитники»		
7	Образовательное событие «Мамина улыбка»	01.03 – 07.03.2024	Гаврюшова З.В. / классные руководители
8	День космонавтики. Образовательное событие «Космос – это мы!»	12.04.2024	Лесык С.Н. / педагоги
9	Прощание с Азбукой.	14.04.2024	Макарова Л.Д. / педагоги дополнительного образования
10	День Победы. Образовательное событие «Живая память»	02.05. – 08.05.2024	Лесык С.Н., Макарова Л.Д. / педагоги
11	Школьный фестиваль «Вершина Олимпа»	17.05.2024	Ферий А.А. / педагоги
12	Праздник выпускников начальной школы.	31.05.2024	Гаврюшова З.В. / педагоги
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Пресс – конференция с успешными выпускниками, в рамках проекта «Классная встреча»	22.09.2023	Ферий А.А., Макарова Л.Д., Гайнуллина Э.Б., Данилова Л.В., Мухаметова Л.С.
2	Международный день пожилых людей Онлайн акция #наоднойволне	01.10.2022	Хабирова А.Ф./классные руководители
3	Всероссийская акция, посвящённая Дню учителя, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»	26.09.- 05.10.2022	Ферий А.А., актив РДДМ
4	Международный день школьных библиотек. Акция «Книжкина больница»	25.10.2023	Халилова Л.А., Ярославцева Т.Е./волонтерский отряд
5	Посвящение в Орлята России	06.10.2023	Ферий А.А. / педагоги дополнительного образования
6	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Агитбригада «Легко ли быть героем?»	08.11.2022	Рагозина О.В., отряд юнармейцев
7	День матери в России. Онлайн акция «СуперМама»	15.11.- 27.11.2023	Ферий А.А., актив РДДМ
5	Международный день инвалидов. Акция волонтеров «Мастерская особого творчества»	04.12.2023	Халилова Л.А., волонтерский отряд ТвориДобро
6	День добровольца (волонтера) в России. Акция «Новогоднее чудо для каждого»	05.12.2023	Халилова Л.А, Мухаметова Л.С., волонтерский отряд ТвориДобро
7	День героев Отечества. Акция «Аллея героев»	08.12.2023	Рагозина О.В., отряд юнармейцев
8	Акции «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!»	январь	Халилова Л.А., отряд эколята
9	День российского студенчества. Акция «Глазами маленьких»	25.01.2024	Хабирова А.Ф./Лесык С.Н. / педагоги
10	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Акция «Блокадный хлеб»	27.01.2024	Макарова Л.Д./ педагоги
11	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Акция «Голубь мира»	15.02.2024	Рагозина О.В., отряд юнармейцев
12	Международный день родного языка. Онлайн флешмоб «Любимые строчки на разных языках»	21.02.2024	Лесык С.Н. / классные руководители
13	Посвящение в ЮНАРМЕЙЦЫ	февраль	Рагозина О.В., отряд Юнармия
14	День воссоединения Крыма с Россией. Акция «Крымская весна»	18.03.2024	Лесык С.Н. / Ферий А.А. / педагоги дополнительного образования

15	Всероссийская акция «День космонавтики»	04.04.- 12.04.2024	Ферий А.А. / педагоги
16	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Акция «Свеча памяти»	19.04.2024	Рагозина О.В., отряд юнармейцев
17	День детских общественных организаций России. Городской слёт лидеров первичных отделений «Движение первых». Онлайн акция «Поколения в движении»	19.05.2024	Ферий А.А. / педагоги дополнительного образования
18	Экологическая акция "Спасти и сохранить"	апрель-май	Халилова Л.А. / педагоги дополнительного образования
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Стена памяти».	03.09.2023	Лесык С.Н., советник директора по воспитанию / педагоги
2	Профилактическая акция «Неделя безопасности дорожного движения»	18.09.- 22.09.2023	Мухаметова Л.С. / педагоги
3	Муниципальный этап соревнования среди отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	20.09.- 22.09.2023	Мухаметова Л.С. / педагоги дополнительного образования
4	Цикл тренинговых занятий на сплочение «Пойми себя - пойми другого!»	04.09.2023 27.02.2024 03.05.2024	Чукина Е.С. / педагоги
5	Квест на формирование и сплочение детского коллектива "Тропа доверия"	10.11.2023	Чукина Е.С. / педагоги
6	Психологические занятия "Давай вместе" (проигрывание конфликтных ситуаций)	13.10.2023 13.12.2023 19.03.2024	Чукина Е.С. / педагоги
7	Занятие "Твори Добро"	05.12.2023	Чукина Е.С. / педагоги
8	Уроки Доверия (телефон доверия)	05.09.2023 09.11.2023 18.01.2024 11.03.2024 12.05.2024	Чукина Е.С. / педагоги
9	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	сентябрь- октябрь	Мухаметова Л.С. / педагоги
10	Профилактическая акция «Детству – зеленый свет»	Октябрь 2023	Мухаметова Л.С. / педагоги
11	Профилактическая акция Неделя памяти жертв ДТП»	20.11.2023	Мухаметова Л.С. / педагоги
12	Профилактическая акция «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»	ноябрь 2023	Мухаметова Л.С. / педагоги
13	Профилактическая акция «По зимней дороге – без ДТП»	декабрь	Мухаметова Л.С. / педагоги
14	Профилактическая акция «Как ответственный водитель, пристегни меня родитель»	январь	Мухаметова Л.С. / классные руководители
15	Профилактическая акция «ПДД соблюдаем,	февраль	Мухаметова Л.С. / классные

	безопасно шагаем»		руководители
16	Профилактическая акция «Безопасным дорогам скажем «Да!»	март	Мухаметова Л.С. / классные руководители
17	Профилактическая акция «Нам не все равно!»	апрель	Мухаметова Л.С. / классные руководители
18	Профилактическая акция «Декада дорожной культуры»	май	Мухаметова Л.С. / классные руководители
19	Профилактическая акция «Дороги Победы»	май	Мухаметова Л.С. / классные руководители
Модуль «Проориентация»			
1	Цикл часов общения «Все профессии нужны, все профессии важны»	В течение года	Классные руководители
2	Классные встречи. Поговорим о профессиях	В течение года	Ферий А.А. / классные руководители
3	Конкурс для учащихся начальных классов «Сто дорог-твоя одна» в рамках муниципального фестиваля профессий «Шанс на успех»	апрель	Яковенко Л.П.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
1	Школьный кросс «Юбилейная золотая осень»	Сентябрь 2023	Лесык С.Н. / педагоги дополнительного образования / классные руководители
2	Международный день пожилых людей. Онлайн выставка #наоднойволне	01.10.2023	Хабилова А.Ф. / классные руководители
3	День отца в России. Заседание совета Отцов.	12.10.2023	Чукина Е.С. / классные руководители
4	День матери в России. Онлайн акция «СуперМама»	23.11. – 27.11.2023	Хабилова А.Ф. / классные руководители
5	Заседание совета Отцов. Спортивно-оздоровительная игра «Богатырские игры»	декабрь	Лесык С.Н. / Чукина Е.С. / классные руководители
6	Региональный этап конкурса «Моя семейная реликвия»	06.04.- 25.04.2024	Макарова Л.Д. / классные руководители
Модуль «Организация предметно – пространственной среды»			
1	Конкурс- смотр «Лучший кабинет юбилейного года»	07.09.2023	Классные руководители
Модуль «Школьное медиа»			
1.	Введение официальной группы в социальных сетях	В течение года	Хабилова А.Ф. / Лесык С.Н./Атнашева М.Р. /Галимова Р.З.
2	Конкурс «Фоторамка. Осенний пейзаж»	октябрь	Атнашева М.Р. руководитель школьного радио /Галимова Р.З.
3	Организация деятельности школьного радио по рубрикам :		Атнашева М.Р. руководитель школьного радио/Галимова Р.З.
3.1.	· Предметные перемены – разминки и игры и интересные факты от учителей · Этот день в истории – что интересного произошло в этот день месяца · Интересные факты · Полезные советы	Понедельник в 13.05. – 13.09	Классные руководители
3.2	· Стол заказов – передача с заказом музыки, поздравлениями	Среда 13.05. – 13.15	Атнашева М.Р., руководитель школьного радио/Галимова Р.З.
3.3	· Советы школьного психолога	Четверг раз в 2 недели	Чукина Е.С., педагог психолог
3.4	· Песня транслейшен – лучшая зарубежная (на любом языке) музыка с переводом	Последняя среда	Желещикова С.В., педагог дополнительного образования

	(слушаем куплет песни и припев, потом дети зачитывают/исполняют перевод)	месяца	
3.5.	· Перемена классической музыки (1 произведение)	Рондомно, еженедельно	Гаврюшова З.В., педагог дополнительного образования
3.6.	· Рубрика «Пятница-ца-ца» (подводим итоги недели, приглашаем лучших учеников, педагогов на репортаж)	еженедельно 12.40 – 12.50	Атнашева М.Р., руководитель школьного радио /Галимова Р.З.
4	Конкурс «Лига ораторов»	28.09.2023	Атнашева М.Р., руководитель школьного радио/Галимова Р.З.
5	Подготовка телерепортажей «Новости в 24»	еженедельно	Атнашева М.Р., руководитель школьного радио/Галимова Р.З.
6	Медиа – форум «Вызовы XXI века – новые технологии»	13.02.2024	Лесык С.Н., Рагозина О.В., Мухаметова Л.С.
7	Медиа – форум «Вызовы XXI века – новые технологии»	16.04.2024	Лесык С.Н., Рагозина О.В., Мухаметова Л.С.
8	Экскурсия на радиостудию «Милицейская волна»	ноябрь	Атнашева М.Р., руководитель школьного радио/Галимова Р.З.
9	Экскурсия на телестудию ТРК «Юганск»	март	Атнашева М.Р., руководитель школьного радио/Галимова Р.З.
Модуль «Дополнительное образование»			
1	День работника дошкольного образования. Акция «Спасибо воспитатель»	27.09.2023	Рагозина О.В./Халилова Л.А.
2	Международный день музыки. Школьный конкурс «Битва хоров»	02.10.2023	Гаврюшова З.В.
3	День города. Фотовыставка «Достопримечательности Нефтеюганска»	17.10.2023	Халилова Л.А. /классные руководители
4	День народного единства. Конкурс рисунков национальных костюмов «Мы вместе, но мы разные»	08.11.2023	Халилова Л.А. / классные руководители
5	Онлайн турнир по шахматам	08.11.- 18.11.2023	Газизова Н.А. / педагоги
6	Городская онлайн – битва хоров «В мире нет милей и краше песен и приданий наших»	17.11.2023	Гаврюшова З.В.
7	Открытый турнир по борьбе самбо, посвященный Дню рождения самбо	18-19 ноября	Залеев Р.Р. / педагоги дополнительного образования
8	Международный день художника. Мастер-класс «Волшебная кисточка»	08.12.2023	Халилова Л.А. / классные руководители
9	Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Национальный колорит. Наследие моего народа»	16.12.2023	Халилова Л.А.
10	Муниципальный конкурс декоративно – прикладного искусства галерея ремёсел «Грани творческих возможностей»	19.01.2024	Халилова Л.А.
11	Праздник – конкурс народного творчества «Танцуй и пой, золотая Русь!» (хореография, вокал)	14.03.2024 15.03.2024	Гаврюшова З.В., Ферий А.А.
12	День войск национальной гвардии Российской Федерации	март	
13	Медиа – форум «Вызовы XXI века – новые технологии»	16.04.2024	Лесык С.Н., Рагозина О.В., Мухаметова Л.С.
14	Окружной конкурс военного плаката «Родная Армия»	01.04.- 30.04.2024	Халилова Л.А.

15	Фестиваль научно-технического творчества «От замысла к творчеству»	апрель	Халилова Л.А. / педагоги
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
1	Школьный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»	сентябрь	Хабирова А.Ф. / учителя физической культуры
2	Первичная диагностика для подготовки к сдачи нормативов ГТО	сентябрь	Лесык С.Н., Рагозина О.В.
3	Подготовка и сдача норм ГТО	в течении года	Лесык С.Н., Рагозина О.В.
4	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	октябрь	Середкина Е.С., Рагозина О.В.
5	Турнир по борьбе самбо, посвященный юбилею образовательного учреждения	14.10.2023	Залеев Р.Р. / педагоги дополнительного образования
6	«Президентские состязания», Спортивное многоборье	октябрь - ноябрь	Лесык С.Н., Рагозина О.В.
7	«Президентские состязания», Легкая атлетика	октябрь - ноябрь	Лесык С.Н., Рагозина О.В.
8	Соревнования «Веселые старты	декабрь	Лесык С.Н., Рагозина О.В.
9	Открытый турнир по борьбе самбо на призы Деда Мороза	23-24 декабря	Залеев Р.Р. / педагоги дополнительного образования
10	«Быстрее, выше, сильнее» (муниципальный конкурс)	март	Лесык С.Н., Рагозина О.В.
11	«Президентские спортивные игры»	март – апрель	Лесык С.Н., Рагозина О.В.
12	Открытый турнир по борьбе самбо, посвященный дню космонавтики	14-15 апреля	Залеев Р.Р. / педагоги дополнительного образования
13	Муниципальный смотр строя и песни среди образовательных организаций	февраль-март	Рагозина О.В., Лесык С.Н.
14	Открытый турнир по борьбе самбо, посвященный «Дню защитника Отечества»	21-22 февраля	Залеев Р.Р. / педагоги дополнительного образования
15	«Кросс нации» (школьный уровень)	Май	Лесык С.Н., Рагозина О.В.
Модуль «Школьный театр»			
1	Городской конкурс "Нефтеюганск - город дружбы"	октябрь - ноябрь	Билецкая Е.М./Галимова Р.З./ педагоги дополнительного образования
2	Городской театральным фестиваль «Галёрка – 2023»	ноябрь	Билецкая Е.М./Галимова Р.З./ педагоги дополнительного образования
3	Театрализованная постановка «Новогодняя сказка»	декабрь	Билецкая Е.М./Галимова Р.З./ педагоги дополнительного образования
4	Всемирный день театра. Городской конкурс театрализованных постановок «У истоков творчества»	27.03.2024	Билецкая Е.М./Галимова Р.З./ педагоги дополнительного образования
5	Миниатюры по произведениям детских писателей	в течение года	Билецкая Е.М./Галимова Р.З./ педагоги дополнительного образования
6	Театрализованная постановка «Детство, опаленное войной...»	май	Билецкая Е.М./Галимова Р.З./ педагоги дополнительного образования

Модуль «Социальное партнерство»			
1	Организация сетевого взаимодействия с МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Поиск» в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Я – юный дизайнер»	Сентябрь - май	Хабилова А.Ф. / классные руководители 3-4 классов
2	Организация сетевого взаимодействия с АУ ХМАО- Югры «Региональный молодежный центр» в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Туристические каникулы»	Октябрь – ноябрь, март, июль	Алексеева Е.С., начальник лагеря
3	Мероприятия «Мы разные, но мы вместе» (организация взаимодействия с общественными организациями «Центр Азербайджанской национальной культуры «Бирлик», мусульманской религиозной организацией, местной религиозной организацией православный Приход храма Святого Духа г. Нефтеюганска)	В течение года	Хабилова А.Ф. / классные руководители
4	Мероприятия патриотической направленности (организация взаимодействия с общественными организациями «Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов», «Офицеры России»)	В течение года	Хабилова А.Ф. / классные руководители
5	Совместный городской конкурс театрализованных представлений «У истоков творчества» местной религиозной организацией православный Приход храма Святого Духа г. Нефтеюганска	27.03.2024	Хабилова А.Ф. /Данилова Л.В. классные руководители

3.1. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение учащегося с НОДА в системе школьного образования.

В штат специалистов школы, реализующей АООП НОО обучающихся с НОДА, входят учитель начальных классов, учитель физической культуры, учитель иностранного языка (английского), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Для всех педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с НОДА не реже, чем раз в 3 года.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, могут быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание МБОУ «Школа развития № 24»» (педиатр, невропатолог, психотерапевт и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских

заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с НОДА осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых

образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с НОДА;

•отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия

Организация пространства

Для обучающегося с ОВЗ функционируют кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, спортивный стадион, кабинеты для проведения внеурочной деятельности. Кабинет начальных классов оборудован необходимой мебелью и дидактическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающийся с ЗПР обучается по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО. Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе обеспечивает обучающемуся с НОДА возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Разработанная программа обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения АООП для обучающихся с НОДА

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. Имеется водоснабжение, канализации. Освещение, воздушно-тепловой режим в классах соблюдается.

Имеются гардероб, места личной гигиены, электроприборы для сушки рук после мытья. Имеется пожарная сигнализация с дымовыми уловителями.

В Школе обеспечены условия для беспрепятственного доступа в здания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база реализации программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ.

Участок (территория) школы имеет ограждение. На территории находятся спортивная площадка.

Имеется библиотека. Библиотечный фонд постоянно пополняется новой литературой.

Имеется столовая, где для учащихся с ОВЗ организовано 2 разовое бесплатное горячее питание.

В Школе есть кабинет психолога, логопеда.

Школа обеспечена музыкальным залом для проведения внеклассных мероприятий, спортзалом для проведения уроков и спортивных мероприятий.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с НОДА устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ «Школа развития № 24».

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с НОДА для варианта 6.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебных недели; 2 - 4 классы - 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережения (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8.00 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 1 классов - не должно превышать 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 15 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

