

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Департамент образования администрации города Нефтеюганска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа развития № 24»

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического совета
от 28.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО:

Протокол Совета родителей
от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа развития №24»
от 30.08.2024 №483

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.1.)**

г. Нефтеюганск, 2024

Содержание
Адаптированной основной образовательной программы начального
общего образования обучающихся с задержкой психического развития

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный (английский) язык
- Математика
- Окружающий мир
- Основы религиозных культур и светской этики
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Труд (Технология)
- Физическая культура
- Физическая культура (модуль «Лапта»)
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.3. Программа коррекционной работы с обучающимися ЗПР

2.4. Программа воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. План внеурочной деятельности
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Система условий реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее -АООП НОО обучающихся с ЗПР) МБОУ «Школа развития №24» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г №1023 (далее- ФАОП НОО).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

АООП НОО «МБОУ «Школа развития №24» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части АООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»).

Адаптированная образовательная программа является учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение

личностных, метапредметных и предметных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД; программу коррекционной работы; программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы;

система условий реализации АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города).

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение

обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы**:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с задержкой психического

развития

АООП НОО обучающихся с ЗПР является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности на начальном уровне общего образования.

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить начальное общее образование. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на:

формирование общей культуры обучающихся с ЗПР;

духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

создание основы для самостоятельной реализации обучающегося с ЗПР в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;

сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР.

АООП НОО обучающегося с ЗПР рассчитана на четырехлетний срок (1–4-й классы) освоения.

АОП НОО адресована:

обучающемуся с ЗПР и родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности педагогического коллектива по достижению обучающимся с ЗПР образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей и учащихся с ЗПР и возможностей для взаимодействия;

учителям для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АООП НОО;

для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

всем субъектам образовательных отношений для установления эффективного взаимодействия;

учредителю и общественности с целью объективности оценивания образовательных результатов;

для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности. Функции, права и обязанности участников образовательных отношений определяются нормативно-правовой документацией.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР фигурируют органическая и (или) функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и (или) поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легкоустраняемые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных

представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня,

позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1)

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в

повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в

семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения

обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных

представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «Школа развития №24».

Представлены в приложении.

2.3. Программа коррекционной работы

2.3.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

развитие зрительно-моторной координации;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекция нарушений устной и письменной речи;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-

педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Принципы реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР выстраиваются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение к ребенку с ЗПР работников организации, призванных оказывать каждому школьнику помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: целей и задач, направлений и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР;

принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блоков в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, как часть системы образовательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В процессе коррекционно-развивающей работы с учащимися с ЗПР используются следующие формы и методы:

- индивидуальные и групповые занятия;
- перцептивные методы – наглядные, практические;
- логические методы (интеллектуальная деятельность);
- гностические методы – репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские.

2.3.2. Направления коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы нацелена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения (поддержки) обучающихся с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной работы и социальной помощи обучающимся с ЗПР, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ с ЗПР.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Этапами реализации программы коррекционной работы выступают:

Этап сбора и анализа информации: изучение и анализ первичных данных обучающихся с ОВЗ с ЗПР, выявление особенностей нарушений психофизического и психофизиологического развития, особых индивидуальных образовательных возможностей детей с ЗПР, определение специфики их развития и отражение полученных данных в картах индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Этап планирования и организации образовательного процесса: организация образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность, удовлетворяющего особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с ЗПР, а также создание специальных условий для обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся с ЗПР.

Этап контроля эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды: констатация соответствия созданных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность по удовлетворению образовательным потребностям ребенка, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Этап регуляции и корректировки: внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Диагностическая работа:

1. обеспечивает проведение комплексных обследований обучающихся с ЗПР с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, речевых возможностей школьника, специфических

трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООПНОО;

3. рекомендации по образовательному маршруту обучающегося с ЗПР;

4. контроль и анализ результатов коррекционной работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

1. подбор оптимальных для развития коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР;

2. составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР;

3. организацию и проведение специалистами психолого-педагогической службы (ППС) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога):

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие психомоторных функций и пространственно-временных представлений;

развитие эмоционально-волевой, личностной сферы, коммуникативных навыков обучающегося и коррекцию его поведения;

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

4. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

5. социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

6. организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с ЗПР, оказания ему возможной помощи в освоении общеобразовательной программы, ознакомление родителей (законных представителей) с результатами проводимой коррекционно-развивающей работы.

Информационно - просветительская работа направлена:

на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с ЗПР;

на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;

на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации;

на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются:

междисциплинарное взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР в образовательном процессе;

использование в коррекционно-развивающей работе комплексных образовательных программ развития и коррекции нарушений в развитии ребёнка с ЗПР;

специально организованная работа с родителями (законными представителями).

Механизмы реализации

Междисциплинарное взаимодействие специалистов	Реализация коррекционно-развивающей программы учащегося с ЗПР со всеми специалистами
	Обсуждение и выработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения учащегося с задержкой психических процессов в рамках работы ППк. Динамическое наблюдение за результатами и эффективностью реализации индивидуального образовательного маршрута.
	Участие в методических объединениях, круглых столах, семинарах специалистов.
Взаимодействие специалистов с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки обучающихся с ЗПР	Сотрудничество с ТПМПК г. Нефтеюганска.
Социальное партнёрство	Сотрудничество по вопросам развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в обществе: <ul style="list-style-type: none"> – с медицинскими учреждениями города; – с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта, социальной сферы; – со средствами массовой информации; – с родителями в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ЗПР.

В междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, помимо учителя входят следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Все коррекционные мероприятия и мероприятия по адаптации ребенка к школе вырабатываются и согласуются всей командой специалистов на ППк и должны быть направлены на достижение общих целей, наиболее важных в конкретный период.

Основным специалистом, осуществляющим постоянное и непрерывное наблюдение, обучение и воспитание ребенка с ЗПР, является учитель. Поэтому именно учитель

принимает окончательное решение при постановке коллегиальных коррекционных и образовательных задач, стратегиям сопровождения и оказания комплексной помощи детям с ЗПР и их родителям (законным представителям).

Учитель-дефектолог – помощь направлена на освоение образовательных предметов, коррекцию и развитие познавательной деятельности, стимуляцию психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Учитель-логопед осуществляет работу развитию устной, письменной речи, устранению трудностей формирования письменной речи, профилактике нарушений чтения и письма, развитию коммуникативных навыков взаимодействия с окружающими людьми.

Педагог-психолог формирует у ребенка с ЗПР навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, формирует социально-нравственное поведение, развивает когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения, проводит работу по коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной, мотивационно-регулятивной сферы и т.д.

Функции **социального педагога** – осуществление взаимодействия с семьей ребенка, консультирование по организационным вопросам при его обучении, контроль за соблюдением прав ребенка в семье и школе. На основе результатов социально-педагогической диагностики социальный педагог определяет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, а также направления помощи в адаптации ребенка в школе.

2.3.3. Содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание программы

Диагностический модуль

Диагностическая работа – обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение особенностей познавательного, речевого уровня развития;
- изучение особенностей развития эмоционально-волевой и личностных особенностей, мотивационно-регулятивных сфер учащихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка с ЗПР специалистами ППС.

Учитель начальных классов устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Он отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не

может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам сопровождения.

Зона ответственности специалистов

Урочную форму работы проводит учитель: наблюдение за учениками на уроке, анализ ошибок в домашней и классной работе, выявление первичных трудностей в обучении, опрос родителей, изучение педагогической документации.

Внеурочная форма работы: учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог:

- наблюдение за детьми в процессе досуговой, спортивной и художественной деятельности, во время свободного общения со сверстниками. Наблюдение за ребенком с целью уточнения социальной ситуации развития;

- прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных;

- постановка окончательного заключения и разработка основных направлений работы на консилиуме педагогов образовательной организации. Беседа с родителями с целью уточнения социальной ситуации развития, условий социального развития, обеспеченности социально-правовой защищенности ребенка в семье;

- разработка мероприятий для включения в программу социально-педагогического сопровождения обучающегося.

Содержание диагностической работы специалистов ППС

№	Категория специалиста	Содержание работы	Методики
1.	Учитель - дефектолог	Выявление уровня развития функциональных навыков, уровня усвоения учебных навыков с целью разработки и дальнейшей коррекции индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.	Наблюдение в ходе занятий, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания. Диагностические методики: Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». / Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: РАКТИ, 1999.

			<p>Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов. / Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Усанова О.Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». Рекомендовано Министерством образования РФ. – М., 1994. Методика определения умственного развития нормальных и аномальных детей (7-9 лет) – разработана Э.Ф. Замбацвичене на основе некоторых методик структуры интеллекта Р.Амтхауэра; Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (Керн Йерасек).</p>
2.	Учитель - логопед	Определение уровня речевого развития.	<p>Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания. Диагностические методики: З.А.Репина. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. - Екб, 1996г.; О.Б.Иншакова. Альбом логопеда.- М.,1998г.; Р.И.Лалаева, Н.Р.Серебрякова. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР.- М., 2004г.</p>

3.	Педагог-психолог	Выявление специфики развития ребенка с ЗПР. Особенности формирования эмоционально-личностной и мотивационно-регулятивной сферы. Определение потенциальных возможностей и способностей ребенка с ЗПР. Контроль динамики развития ребенка с ЗПР, определение эффективности коррекционной помощи ребенку с ЗПР.	Наблюдение в ходе занятий, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания. Диагностические методики: «10 слов», «Запомни картинки», «Разрезные картинки», «Последовательность событий», «4 лишний», «Классификация», «Простые аналогии», «Сравнение», «Таблицы Шульте», тест Тулуз-Пьерона, «Коррекционные пробы», методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант», методика Лускановой, «Прогрессивные матрицы Равена», тест Л.А. Венгера «Лабиринт», «Лесенка», тест Дембо-Рубинштейн «Самооценка», тест Д.Векслера, Счет по Е. Крепелину, тест «Рука», тест А.М. Эткинд «Цветовой тест отношений».
4.	Социальный педагог	Изучение условий, способствующих эмоциональному благополучию ребенка с ОВЗ, и оказание социально-педагогической помощи его родителям (законным представителям).	Анкетирование родителей (законных представителей). Посещение семьи ребенка. Наблюдение, беседы.

Коррекционно - развивающий модуль включает организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения и развития обучающихся с ЗПР (учителя- дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога).

Структура каждого занятия включает вводную, основную и заключительную часть. Вводная часть состоит из ритуала приветствия и игры разминки, проведение которой создает позитивный эмоциональный настрой. В основной части проводятся дидактические игры, коррекционно-развивающие упражнения, способствующие развитию внимания и памяти учащихся, пространственного восприятия и воображения, а также основ логического мышления. Заключительная часть включает ритуал прощания.

Занятия проводятся специалистами по плану, составленному в соответствии с

программой индивидуального развития ребенка, разработанной психолого-педагогическим консилиумом. Занятия проводятся до 5 раз в неделю за счет часов «коррекционно-развивающего направления» внеурочной деятельности. Продолжительность групповых занятий 40 минут, индивидуальных – 25 минут. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Зона ответственности специалистов

Урочная форма работы учителя: индивидуальный подход на уроке, подбор специальных заданий, адаптация заданий для выполнения коррекционных задач, организация и контроль межличностных отношений, дополнительная (в том числе, техническая) помощь на уроке.

Внеурочная форма работы учителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога:

- закрепление и развитие результатов коррекционной работы специалистов;
- создание специальной и стимулирующей среды;
- формирование адекватного отношения ребенка к себе;
- построение коррекционно-развивающего пространства в соответствии со сложной структурой нарушения в развитии учащегося с ЗПР.

Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов ППС

№	Категория специалиста	Направления работы	Содержание работы
1	Учитель	Достижение обучающимися ЗПР планируемых результатов освоения АООПНОО	Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); поддержание постоянной связи со специалистами психолого-педагогического сопровождения, с учителями-предметниками, администрацией, родителями (законными представителями); составление психолого-педагогической характеристики учащихся с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

			<p>составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося с ЗПР (вместе со специалистами психолого-педагогического сопровождения), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</p> <p>контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;</p> <p>формирование комфортного микроклимата в классе;</p> <p>ведение документации;</p> <p>организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.</p>
2.	Педагог-психолог	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных познавательных навыков учащихся с ЗПР.	<p>Развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе;</p> <p>формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;</p> <p>развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.</p>
3.	Учитель - логопед	Коррекция и развитие устной и письменной речи	<p>Формирование и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, направленной воздушной струи; коррекция просодической стороны речи; развитие навыков звуко-буквенного, слогового анализа, овладение навыками смыслового чтения;</p> <p>формирование и развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи: формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматических категорий словоизменения и словообразования; формирование и развитие связной речи;</p> <p>развитие моторики, графомоторных навыков: развитие подвижности органов артикуляционного</p>

			<p>аппарата, мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики; формирование пространственной ориентировки, графомоторных навыков;</p> <p>развитие коммуникативных навыков: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности; формирование диалоговых навыков: «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего»; по развитию навыков общения с взрослыми и сверстниками; развитию навыков общения в социально значимых ситуациях.</p>
4.	Учитель-дефектолог	<p>Помощь в усвоении учебного материала образовательной программы, коррекция и развитие познавательной деятельности</p>	<p>Формирование учебных навыков: чтения, письма, счета; расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи; формирование и развитие мыслительных операций; коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти; формирование и развитие пространственной ориентировки; обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности; воспитание самостоятельности в работе; формирование познавательной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы; формирование сенсомоторных координаций.</p>
5.	Социальный педагог	<p>Оказание индивидуальной помощи ребенку с ЗПР</p>	<p>Помощь в адаптации в общеобразовательном пространстве; выявление (совместно с психологом) уровня его эмоционального напряжения, уровня тревожности, зоны ближайшего актуального развития. помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ЗПР.</p>
		<p>Работа с классным коллективом</p>	<p>вести работу по воспитанию толерантности к разным категориям людей: любой ученик является равным участником образовательного процесса.</p>
		<p>Работа с семьей, воспитывающего</p>	<p>Правовое консультирование родителей, содействие в оказании</p>

		ребенка с ЗПР	материальной и бытовой помощи, оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями.
--	--	---------------	--

В соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ обязательным элементом структуры АООП НОО является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов:

Курсы коррекционно-развивающей деятельности

Выбор коррекционно-развивающих занятий определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ТППМК обучающихся.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно. Коррекционно-развивающая область (варианты 7.1, 7.2) представлена фронтальными и/или индивидуальными занятиями.

1. «Коррекционно-развивающие занятия» (фронтальные и/или индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие и коррекция познавательной деятельности и целенаправленное

формирование высших психических функций;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекция нарушений устной и письменной речи,

психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

2. «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

укрепление здоровья, коррекция недостатков psychomotorной и эмоционально-волевой сфер;

развитие общей и речевой моторики;

развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением;

развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

Содержание консультативной работы специалистов ППС

По результатам психолого-педагогического обследования и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР проводится социально-психологическое консультирование, которое, как правило, бывает индивидуальным, хотя может проводиться и в групповой форме (малая подгруппа).

Важнейшими этапами консультирования являются:

выявление уровня понимания родителями (законными представителями) характера трудностей ребёнка и уровня адаптации семьи к этой ситуации;

внесение ясности в факты;

информирование семьи: на этом этапе переходит не только передача информации семье, но и проверка того, что и как восприняли родители (законные представители) на предыдущих этапах работы.

Зона ответственности специалистов

Урочная форма работы учителя: просветительские беседы с учащимися в целях воспитания толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная форма работы учителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога:

просветительская беседа с родителями;

оказание помощи педагогам и родителям в вопросах образования обучающегося с

ЗПР;

подготовка и включение родителей в решение коррекционно-развивающих задач; лекции, индивидуальные и групповые беседы для родителей и педагогов с целью оказания помощи в формировании навыков предметно-практической деятельности на основе максимального использования своих компенсаторных возможностей ребенком с ЗПР.

Содержание работы

№	Категория специалиста	Содержание работы	Формы работы
1.	Учитель - дефектолог	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; информирует родителей (законных представителей) о динамике развития и коррекции познавательных процессов; работает в постоянном сотрудничестве с администрацией образовательного учреждения.	Консультации и беседы с родителями (законными представителями); консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.
2.	Учитель - логопед	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития речи; поддерживает контакт с родителями (законными представителями), периодически информируя их о динамике устранения недостатков речи, занимается их просвещением по вопросам коррекции речи; работает в постоянном сотрудничестве с администрацией образовательного учреждения.	Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями); консультации с педагогами по вопросам коррекции речи учащихся с ЗПР, предупреждению нарушений письменной речи

3.	Педагог-психолог	<p>Разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей;</p> <p>проводит практические мероприятия с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам развития ребенка с ЗПР;</p> <p>помогает в разрешении проблемных ситуаций.</p>	<p>Индивидуальные консультации, групповые занятия с элементами тренинга с родителями (законными представителями);</p> <p>консультации с педагогами по вопросам развития ребёнка с ЗПР</p>
4.	Социальный педагог	<p>Повышение правовой, психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ЗПР;</p> <p>оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями (законными представителями) детей с ЗПР.</p>	<p>Индивидуальные консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации</p>

Содержание информационно-просветительской работы специалистов ППС

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Зона ответственности специалистов

Урочная форма работы учителя: информационная поддержка учеников, использование средств ИКТ.

Внеурочная форма работы учителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога:

информационная поддержка учеников и родителей (законных представителей), в том числе средствами ИКТ.

трансляция педагогического опыта.

Содержание работы

№	Категория специалиста	Содержание работы	Формы работы
1.	Учитель-дефектолог	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей.	лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы; проведение тематических выступлений для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР
2.	Педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания и обучения ребенка с ЗПР.	беседы: групповые и индивидуальные; родительские собрания в активной-продуктивной форме: с элементами тренинга, круглый стол, родительский лекторий.
3.	Учитель-логопед	Осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).	проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР; оформление информационных стендов; консультирование педагогов в ходе педсоветов, семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций и т.д.

4.	Социальный педагог	Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми выделенной категории; формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ОВЗ.	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы.
----	--------------------	--	--

2.3.4. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы НОО представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей коррекционной работы, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

В структуре планируемых результатов отражаются ожидания, связанные с тем, какими коррекционными компонентами системы знаний, умений и навыков большинство учащихся с ОВЗ, имеющих ЗПР овладеют на уровне:

актуального развития: уровень актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции учащегося;

зоны ближайшего развития: уровень «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Планируемые результаты:

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР:

успешно адаптируется в образовательном учреждении;

проявляет познавательную активность;

умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению пространственных задач;

имеет сформированную учебную мотивацию;

ориентируется на моральные нормы и их выполнение;

организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

дифференцирует информацию различной модальности;

соотносит предметы в соответствии с их свойствами;

ориентируется в пространственных и временных представлениях;

владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);

адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;

работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;

контролирует свою деятельность;

адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;

понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;

контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;

владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;

строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;

использует навыки невербального взаимодействия;

выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;

использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;

имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;

правильно пользуется грамматическими категориями;

правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;

правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;

активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

2.3.5. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ, имеющих ЗПР

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинга. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить, в случае необходимости, коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы в образовательном учреждении используется вводная, текущая (по необходимости) и итоговая диагностики:

вводная диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь;

текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования по запросу педагогов, родителей (законных представителей). При использовании данной формы мониторинга используется диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в

освоении планируемых результатов овладении программой коррекционной работы. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив;

целью *итоговой диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения при получении начального образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики вводной, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляются на психолого-педагогический консилиум для внесения корректив в содержание программы коррекционной работы, либо решения вопроса для направления на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Заключение специалистов ППС отражаются в соответствующих разделах индивидуальной диагностической / речевой карты.

2.3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Вовлечение родителей в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы – необходимое условие эффективной помощи детям с ЗПР.

Цель работы с родителями – повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и школы.

Основные задачи работы с родителями:

Получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка.

Формирование адекватных детско-родительских отношений.

Формирование у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни.

Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Психологическая поддержка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) начинается до того, как ребенок с ЗПР приходит в школу. На первой встрече специалисты ППС получают информацию об психолого-педагогических особенностях ребенка. Заполняются анкеты и другие документы на ребенка.

Работа с родителями включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком, имеющим ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям),

педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей;

проведение тематических выступлений для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР;

обеспечение непрерывности специального сопровождения детей данной категории и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Работа с родителями направлена:

на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;

на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации;

на повышение психолого-педагогической компетентности родителей. При работе с родителями используются различные формы и методы.

На начальных этапах работы с ребенком используется метод **анкетирования, опроса**. Основная задача метода – сбор адекватной информации об особенностях и уровне развития ребенка, его интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром. На основе результатов анкетирования совместно с родителем разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, осуществляется постановка наиболее актуальных целей работы с ребенком.

На последующих этапах обучения с помощью анкетирования осуществляется оценка динамики результатов оказываемой коррекционной помощи. Участие родителей в образовательном процессе, оценке качества оказываемой помощи является независимой (экспертной) оценкой результатов проведенной коррекционно-развивающей работы педагогов в течение учебного года.

Эффективными формами работы с родителями являются: индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, детско-родительские группы, родительский клуб «Теплый дом», совместные досуговые мероприятия.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Мероприятия для родителей	Содержание работы
Беседа, анкетирование	Сбор информации об особенностях, актуальных проблемах ребенка и его семьи в вопросах его воспитания и обучения.
Индивидуальные консультации специалистов	ознакомление с итогами диагностики ребенка; обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка при обучении в школе, стратегии их преодоления; тематические и индивидуальные консультации и рекомендации
Родительский «Теплый дом»	в соответствии с планом работы на год
Совместные занятия со специалистами ППС	участие в коррекционно-развивающих занятиях; закрепление полученных навыков дома
Участие в разработке АОП для ребенка с ЗПР	активный участник при подборе специальных условий; составление режимных моментов; согласование внеурочной деятельности

2.3.7. Требования к условиям реализации программы

2.3.7.1. Психолого-педагогическое обеспечение

Комплектование классов, организация работы педагогов в соответствии с требованиями СанПиН;

оптимальный режим учебных нагрузок;

вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ТППМК;

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- индивидуально-ориентированная система оценивания учащихся с ЗПР;
- при организации и подаче учебного материала в условиях фронтального и индивидуального обучения учитываются особенности познавательного развития ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка с ЗПР;
- комплексное сопровождение обучающегося с ЗПР (индивидуальные и групповые коррекционные занятия);
- укрепление психического и физического здоровья детей с ЗПР;
- профилактика умственных, психологически и физических перегрузок обучающихся с ЗПР;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие детей с ЗПР в воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятиях школы.

2.3.7.2. Программно- методическое обеспечение

- использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
- разработка АОП для удовлетворения особых образовательных потребностей детей;
- использование авторских программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами ППС.

2.3.7.3. Кадровое обеспечение

- соответствие занимаемой должности, уровню квалификации;
- овладение педагогом знаниями и методами из смежных с педагогикой областей;
- повышение профессионального уровня педагогом на различных уровнях, в том числе прохождение курсов повышения квалификации по профилю;
- ассимиляция педагогического опыта через участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах, конференциях регионального и международного уровня.

2.3.7.4. Материально - техническое обеспечение

Требования к материально-техническим условиям соответствуют СанПин, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, которые ориентированы на обеспечение надлежащей материально технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для обучающихся с ЗПР:

- учебные кабинеты: пространство класса зонированно, т.е. разделено на зоны для отдыха, занятий; на партах отсутствуют острые углы, обеспечен свободный проход к партам; оборудование класса мультимедийным проектором;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;
- сенсорная комната релаксации;
- медицинский блок;
- библиотека.

Требования к организации пространства: наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуальные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменении в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

2.3.7.5. Информационное обеспечение

Информационно образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств:

сайт образовательного учреждения;

электронные приложения к учебникам по предметам: русский язык, литература, окружающий мир, математика, изобразительная деятельность, английский язык;

фонд школьной библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания МБОУ «Школа развития № 24» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательного учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательного учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает

духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательного учреждения

Уклад образовательного учреждения удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История образовательного учреждения начинается в 1997 году, когда детский сад «Буратино» переименовывается в начальную школу – детский сад № 24. В 2014 году в результате слияния МБОУ «Начальной школы-детский сад № 24» и МАДОУ «Детский сад №8» создана МБОУ «Школа развития № 24». Школа неоднократно являлась получателем гранта главы города в сфере образования в номинации «Лучшее образовательное учреждение», гранта главы города в конкурсе воспитательных систем за социально-значимый проект по воспитанию нравственности и подлинного патриотизма, гранта губернатора ХМАО-Югры в номинации «Сохранение здоровья». За это время школа показала высокие результаты в педагогической сфере. Тогда же сформировался крепкий коллектив и особый стиль работы, сочетающий лучшие традиции классического образования с новаторством, отвечающим новым веяниям.

Миссия школы - создание условий для развития познавательных потребностей каждого ребёнка, приобретения им основ учебной деятельности, воспитания гармонично развитой личности на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Имиджевой характеристикой развития школы является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее».

В образовательном учреждении среди действующих учителей есть выдающиеся педагоги: заслуженные учителя РФ, ветераны труда, победители и призёры профессиональных конкурсов различного уровня.

В МБОУ «Школа развития № 24» реализуются общеобразовательные программы дошкольного общего, начального общего образования и программы дополнительного образования детей и взрослых, адаптированные программы для детей с ЗПР, УО, РАС, ТНР.

Город Нефтеюганск – территория проживания многочисленных народностей России и ближнего зарубежья. Особенности миграции способствовали формированию многонационального состава населения, разнообразия и разнородности этнокультурных традиций. 13 микрорайон города не является исключением. Так по данным социального паспорта в школе обучаются представители 19 национальностей.

К внешнему социуму школы относятся и расположенные в микрорайоне учреждения: средняя общеобразовательная школа №10, детский сад «Радость». Относительно близко находится школа и от центра города, где расположены основные административные и культурные учреждения. Взаимодействие школы с различными организациями закреплено договором о сотрудничестве и совместной деятельности.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Основные направления воспитания строятся в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования. План внеурочной деятельности образовательного учреждения является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательное учреждение обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1350 часов) на уровне начального общего образования.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного

пространства часы внеурочной деятельности реализуются с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

В образовательном учреждении действует сеть кружков, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Реализуя задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности, школа обеспечивает, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования. Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты, выставочная деятельность – всё это реализация содержания работы школы во второй половине дня. Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В школе сложились свои традиции. Традиционными массовыми мероприятиями, где школьники, их родители и учителя объединяются в содружество, стали: школьный фестиваль «Вершина Олимпа», образовательные события «Учитель! Перед именем твоим...», «Живая память», «Новогодний серпантин», «Космос – это мы!». Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности осуществляется за счёт вовлечения обучающихся в различные конкурсы, викторины, турниры. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Развитию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди детей способствуют школьные соревнования, позволяющие выявить сильнейших спортсменов, которые затем часто становятся призёрами и победителями муниципальных и региональных соревнований.

На базе образовательного учреждения в каникулярный период действует лагерь с дневным пребыванием детей «Затейники.ru».

С 01.09.2020 года образовательное учреждение является экспериментальной площадкой ООО «Мобильное Электронное Образование» по теме: «Повышение качества образования с использованием потенциала цифровой педагогики на уровнях дошкольного и начального общего образования».

С 01.09.2022 года региональной стажировочной площадкой по теме: «Формирование и оценка читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста».

Образовательное учреждение является участником всероссийских проектов: образовательно-спортивный проект «Самбо - в школу!»; программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», социального проекта «Всероссийская школьная летопись».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные направления воспитания обучающихся в школе: *гражданское воспитание* - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование

общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; *эстетическое воспитание* - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности; трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной;

профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению;

познавательное направление воспитания - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практико-ориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, экологические, географические открытия и т. д.), обсуждение гипотез, задач, проблем, через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция «У истоков мудрости». Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи. **Интерактивные формы работы** с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Целевые приоритеты	Методы и приёмы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмет	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

	добротердечности, черз подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Модуль 2.2.2. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно черз:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее

духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Перечень рабочих программ внеурочной деятельности начального общего образования

1. Внеурочные курсы, направленные на создание условий успешного освоения учебных предметов

направление	форма	вид деятельности	название рабочей программы	класс
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических задач	Витамины для чтение	1
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических задач	Работа с информацией	1-4
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических задач	Чтение с увлечением	2-4
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических задач	Ментальная арифметика	1-4
общеинтеллектуальное	практикум	игровая деятельность, решение лабиринтных задач	Шахматы	1-4
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических задач	Основы логики и алгоритмики	1-4
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических задач	Скорочтение	3-4
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических задач	Раскрываем секреты текста	1-4
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических задач	Словесное творчество	1-4
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических задач	Олимпиадная математика	1-4

2. Внеурочные курсы, направленные на удовлетворение интересов учащихся (по выбору учащегося)

направление	форма	вид деятельности	название рабочей программы	класс
-------------	-------	------------------	----------------------------	-------

духовно-нравственное	беседы, тренинги	исследовательская и творческая деятельность	Социокультурные истоки	1-4
социальное	игры и исследования	игровая и исследовательская деятельность	Финансовая грамотность	2-4
социальное	беседы, тренинги	Коллективная, самостоятельная читательская деятельность	Разговор о важном	1-4
общекультурное	практикумы, исследовательская деятельность	игровая и исследовательская деятельность	Орлята России	1-4
общекультурное	практикумы, исследовательская деятельность	игровая и исследовательская деятельность	Яркие страницы истории нашего Отечества	3-4
общекультурное	практикумы, исследовательская деятельность	игровая и исследовательская деятельность	Наша Родина от края и до края	3-4
спортивно-оздоровительное	игры, соревнования	игровая деятельность	Лапта	4

3. Внеурочные курсы, направленные на развитие творчества, инициативности, самостоятельности, ответственности учащихся

направление	форма	вид деятельности	название рабочей программы	класс
общекультурное	студия	творческая деятельность	Моя художественная практика	1-4
общекультурное	студия	творческая деятельность	Хоровое пение	1-4

Модуль 2.2.3. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- **Классные часы:** тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные памятным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в школе, городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- **Проект «Каникулы в Школе».** Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение членов семей школьников к организации деятельности родительского патруля, Совета отцов, Управляющего совета.

Формы работы с родителями учащихся или их законными представителями:

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- Проект «ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации, учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.

Тематика проектов по классам и четвертям:

1 класс «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе: 1 четверть - ВМЕСТЕ идем на природу, 2 четверть - ВМЕСТЕ идем в театр кукол, 3 четверть - ВМЕСТЕ идем в музей, 4 четверть - ВМЕСТЕ идем в кинотеатр.

2 класс «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха: 1 четверть - ВМЕСТЕ читаем (мастер – класс с применением технологии «Кинопедагогика»), 2 четверть - ВМЕСТЕ рисуем (мастер – класс «Нетрадиционные техники рисования»), 3 четверть - ВМЕСТЕ моделируем (конкурс «Лего семейка»), 4 четверть - ВМЕСТЕ играем (День здоровья).

3 класс «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи: 1 четверть - ВМЕСТЕ поем (мастер – класс «А не спеть ли нам песню»), 2 четверть - ВМЕСТЕ танцуем (мастер – класс «А ну – ка, давай - ка»), 3 четверть - ВМЕСТЕ открываем Космос, 4 четверть - ВМЕСТЕ изучаем календарь.

4 класс «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: 1 четверть - ВМЕСТЕ готовим, 2 четверть - ВМЕСТЕ мастерим, 3 четверть - ВМЕСТЕ снимаем кино, 4 четверть - ВМЕСТЕ создаем родословную.

- «Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями.

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

Модуль 2.2.4. «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума акция «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», Дни единых действий, концерт для учителей, ветеранов труда на базе школы; экологическая акция «Бумажный бум», акция «Твори добро» - помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, участие в муниципальных профилактических акциях, во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

День знаний, посвящение в первоклассники – торжественный ритуал посвящения первоклассников в полноправные граждане школы, акция «Стена памяти» (посвященная День солидарности в борьбе с терроризмом), выставки творческих работ, которые способствуют формированию художественного вкуса; общешкольные праздники («День учителя», «Новогодний серпантин», «День защитника Отечества» образовательные события «Космос – это мы!», «Живая память», состязания «Зарничка», «Веселые старты», конкурс патриотической песни, конкурс строя и песни, «Выпускной начальной школы», школьный фестиваль «Вершина Олимпа», акции «Минутка чтения», предметные недели). «Безопасность» - цикла мероприятий в рамках Всероссийской акции «Внимание дети» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

На уровне классов

Совместная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц (День именинника, «Прощание с Азбукой», «День

матери» и т.д), экскурсии, акции, общешкольные ключевые дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детские общественные объединения объединяют обучающихся с 1 по 4 класс.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для них личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел)

На базе школы работают объединения:

Отряд Юнармия - это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Отряд волонтеров «ТвориДобро» - волонтерский отряд призван воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям

школы. Отряд осуществляет деятельность по привлечению школьников к организации и проведению акций и мероприятий волонтерской направленности.

Отряд Юные Инспектора Движения – работа отряда направлена на формирование у детей активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни, саморазвитие детей и подростков в конкретном виде деятельности, усовершенствование полученных детьми знаний, правил дорожного движения, широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах, воспитание чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, овладение практическими навыками работы по пропаганде ПДД.

Отряд Юные Друзья Полиции – пропаганда среди обучающихся школы преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества. Углубленное изучение правовых знаний. Овладение спортивными навыками (знакомство со средствами защиты, боевыми приемами). Оказание первой медицинской помощи. Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних. Проведение разъяснительной работы на правовые темы в школе. Участие в смотрах и слетах ЮДП, конкурсах и соревнованиях, олимпиадах. Организация профилактической и воспитательной работы с учащимися школы. Организация и контролирование порядка в школе.

Отряд Юные Друзья Пожарных - участие детского общественного объединения в акциях, направленных на проведение работы по обучению школьников правилам пожарной безопасности.

Российское Движение детей и молодёжи «Движение первых» - «РДДМ». Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Экологический отряд «Юные эколога» - деятельность отряда направлена на формирование экологической компетенции школьников.

2.2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Все направления данного модуля реализуются через программу по формированию законопослушного поведения и правового обучения несовершеннолетних.

2.2.7. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

Пример:

- уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в

рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;

- диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности;
- цикл классных часов, знакомящих школьников с миром профессий;
- профориентационные минутки на уроках, деловые игры «Всё обо всем», «Угадай профессию», игра – викторина - «Я в профессию пойду, пусть меня научат»;
- экскурсии на предприятия, где работают родители, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online>);
- проведение библиотечных уроков и выставок художественной литературы на тему многообразия профессиональной деятельности человека
- школьный фестиваль по профориентационным пробам «Город профессий»
В рамках Модуля реализуются Проекты:
- участие в мероприятиях в рамках Всероссийского проекта «Засобой в профессию»
- участие обучающиеся 3-4 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.
- проведение теста «Профили занятий» для обучающихся 2-4 классов (поможет определиться с направлениями дополнительных занятий и кружков) <https://proorientator.ru/proffline/test/7c0e933e775768de98d9ca327a71d0cc>
- организация изучения интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabi.net.ru/>, <http://мой-ориентир.пф/> и др.), встреч с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательным учреждением (Управляющий совет, родительские комитеты, Совет родителей (законных представителей); к совместной реализации воспитательных программ и проектов (Совет отцов, Родительский патруль).

Действенными формами работы в данном направлении стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, мастер - классы);

- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.
- родительские дни в которые родители (законные представители) посещают уроки и внеурочные занятия;
- родительские форумы в интернет-группе образовательной организации с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей (законных представителей) в городском конкурсе на приз главы города в номинации «Компетентный родитель образовательной организации».
- участие родителей (законных представителей) фестиваля родительских инициатив «ПродВИЖение» (в рамках фестиваля «Вершина Олимпа»)

2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон,

свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-эстетическая среда в школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

В процессе воспитания сотрудничаем с МБУК «Городская библиотека», МБОУ ДОД ЦДО «Поиск», МБОУ ДОД «ДДТ», МБУК театр кукол «Волшебная флейта», МБУК «Центр национальных культур», местной религиозной организацией православный Приход храма Святого Духа, БУ ХМАО – Югры «Центр медицинской профилактики», МАУК «Историко – художественный музейный комплекс».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Школьное медиа»

Школьных медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих

видов и форм деятельности:

- работу разновозрастного редакционного совета обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные репортажи, статьи на официальном сайте, официальной группы в контакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация основных школьных дел;
- школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно - технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- интернет-группу, которая собрана из разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающие соответствующие группы «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательного учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей.
- школьная киностудия, в рамках которой создаются выпуски видео-гайда;
- школьная радиостудия;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней.

2.2.11. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительная общеразвивающая программа обучающихся направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В учреждении реализуются **18** дополнительных общеразвивающих программ:

Физкультурно-спортивная направленность – **7** программ (шахматный кружок «Белая ладья», секция «Самбо в школе», секция «Общая физическая подготовка», секция «Баскетбол»).

Социально-педагогическая направленность – **3** программ (Клуб "Юнармия", клуб "Юный инспектор движения", театральная студия «Маски»).

Художественная направленность – 7 программ (вокальная студия «Звонкий луч», хореографическая студия «Грация», художественная студия «Волшебная кисточка»).

Естественнонаучная направленность - 3 программы («Занимательный английский», «Cambridge English», «Легоконструирование»).

Все программы направлены на формирование личностных, метапредметных, а также предметных умений и навыков, включающих опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Планируемые результаты дополнительных общеразвивающих программ:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленности, сплочение школьного коллектива, укрепление традиций школы, утверждение благоприятного социально-психологического климата в ней.

2.2.12. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: соревнования по самбо, в рамках реализации всероссийского проекта «Самбо – в школе!», спортивные соревнования «Веселые старты»; классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», участие в

соревнованиях муниципального уровня, олимпиадах, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках дополнительного образования.

В рамках направления будут реализованы следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Первичная диагностика для подготовки к сдачи нормативов ГТО	сентябрь	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
2	Подготовка и сдача норм ГТО	в течении года	учителя физической культуры
3	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	октябрь	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
4	«Президентские состязания», Спортивное многоборье	октябрь - ноябрь	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
5	«Президентские состязания», Легкая атлетика	октябрь - ноябрь	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
6	Школьные соревнования «Веселые старты» по параллелям	декабрь	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
7	Муниципальный конкурс «Быстрее, выше, сильнее»	март	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
8	«Президентские спортивные игры»	март – апрель	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
9	Школьные соревнования «Веселые старты»	апрель	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
12	«Кросс нации» (школьный уровень)	май	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования

2.2.13. Модуль «Школьный театр»

Модуль выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой театра «Маски».

Деятельность театра ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы

и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус

В рамках направления будут реализованы следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Городской конкурс "Нефтеюганск - город дружбы"	октябрь - ноябрь	Билецкая Е.М., педагог дополнительного образования
2	Городской театральный фестиваль «Галёрка – 2024»	ноябрь	
3	Городской конкурс школьных театров, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне «Наша Победа!»	февраль 2025	
4	Всемирный день театра. Городской конкурс театрализованных постановок «У истоков творчества»	27.03.2025	
5	Отчетный спектакль в рамках проекта «Школьный театр»	Март 2025 Апрель 2025	

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровые условия реализации программы воспитания школы *включают*:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками;
- уровень квалификации педагогических работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Общая численность педагогических работников школы: 30 человек основных педагогических работников. 22 педагога имеют высшее педагогическое образование. 4 педагогов являются Почетными работниками общего образования РФ, 3 педагога имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ. 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов - первую квалификационную категорию. В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог. В 15 классах работают 15 классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

На уровне образовательного учреждения локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги школы, члены Совета родителей.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по УВР, классного руководителя в условиях ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, библиотекаря.
2. Положение о классном руководстве
3. Положение о МО классных руководителей
4. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО
5. Положение о библиотеке
6. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
8. Положение о психолого-педагогической помощи

9. Положение о службе школьной медиации
10. Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся
11. Правила внутреннего распорядка для учащихся
12. Рабочая программа воспитания, 2024

3.3. Требования к условиям работ с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе обучаются 3 ребенка инвалида, 5 ребенок инвалид + ограниченные возможности здоровья, 22 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что отражено в публичных докладах образовательного учреждения, отчетах социального педагога. Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. В школе реализуются адаптированные образовательные программы. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые электронное портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение электронного портфолио (<https://cop.admhmao.ru/journal-portfolio-action/view.portfolio/class.1A/username.7672/>) — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательном учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных

представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности активов классов;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьной театральной студии.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора, совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям учебного плана ООП НОО. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;

познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г.Нефтеюганска

даны рекомендации по организации коррекционной работы:

Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, коррекция и развитие пространственно-временных представлений.

Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Социальный педагог: координация взаимодействия объектов образовательного процесса.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики

умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

**Учебный план на 2024 – 2025 учебный год
(АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития,
вариант 7.1)**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю/год				Всего	Формы контроля
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675	Контрольная работа
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2/68	2/68	2/68	6/204	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1/34	1/34	–
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Контрольное изготовление изделия
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Контрольное исполнение музыкального
Технология	Труд (Технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Контрольное изготовление изделия
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Выполнение контрольных упражнения (нормативов)
Итого:		20	22	22	23	87	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							

Физическая культура	Адаптивная физическая культура (модуль «Лапта»)	1/33	1/34	1/34	0	3/101	-
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693	782	782	782	3039	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими		21	23	23	23	90	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		7/231	7/238	7/238	7/238	28/945	
Другие направления внеурочной деятельности		3/99	3/102	3/102	3/102	12/405	
Всего часов		330	340	340	340	1350	

Режим работы 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2-4 классах - 40 минут

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательным учреждением.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы (5-дневная учебная неделя).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1—4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут, за исключением 1 класса (1 полугодие по 35 минут).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Обучение осуществляется в одну смену. Занятия начинаются в 8 часов утра.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательного учреждения составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Учебный год в 1-4 классах начинается 02 сентября. Учебный год делится на 4 учебные четверти, являющиеся периодами, по итогам которых, обучающимся 2-4 классов выставляются итоговые отметки как среднеарифметические результаты текущего контроля успеваемости. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов составляет 33 недели, для обучающихся 2-4 классов 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней. Для первоклассников проводятся дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

№	Мероприятия	1 классы 2024-2025 учебный год	2-4 классы 2024-2025 учебный год
1	Начало учебного года	02.09.2024	02.09.2024
2	Конец учебного года	26.05.2025	26.05.2025
3	I четверть	с 02.09.2024 по 25.10.2024 (40 учебных дней)	с 02.09.2024 по 25.10.2024 (40 учебных дней)
4	II четверть	с 05.11.2024 по 28.12.2024 (40 учебных дней)	с 05.11.2024 по 28.12.2024 (40 учебных дней)
5	III четверть	с 09.01.2025 по 21.03.2025 (47 учебных дней)	с 09.01.2025 по 21.03.2025 (52 учебных дня)
6	IV четверть	с 31.03.2025 по 26.05.2025 (38 учебных дней)	с 31.03.2025 по 26.05.2025 (38 учебных дней)
7	Всего за год учебных дней	165	170
8	Всего за год количество учебных часов	693	782
9	Годовая промежуточная аттестация	-	с 28.04.2025 по 22.05.2025
10	Каникулы	с 26.10.2024 по 04.11.2024 (10 календарных дней)	с 26.10.2024 по 04.11.2024 (10 календарных дней)
		с 29.12.2024 по 08.01.2025 (11 календарных дней)	с 29.12.2024 по 08.01.2025 (11 календарных дней)
		с 22.03.2025 по 30.03.2025	с 22.03.2025 по 30.04.2025 (9 календарных дней)

		(9 календарных дней)	
11	Дополнительные каникулы	с 15.02.2025 по 23.02.2025 (9 календарных дней)	-

Нерабочие праздничные дни в 2024-2025 учебном году

Кроме традиционных субботы, воскресенья и каникул в 2024-2025 учебном году установлены следующие даты нерабочих праздничных дней:

23 февраля 2024 - День защитника Отечества;

8 марта 2024 года –Международный женский день;

1 мая 2024 года – Праздник весны и Труда

9 мая 2024 года - День Победы

В 2024 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2024 году" переносятся следующие выходные дни:

- с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря.

В проекте постановления Правительства РФ предусматривается перенос в 2025 году следующих выходных дней:

- с субботы 4 января на пятницу 2 мая;
- с воскресенья 23 февраля на четверг 8 мая.

Организация промежуточной аттестации

Оценивание достижений обучающегося с ЗПР планируемых результатов проводится при завершении каждого учебного года или уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающийся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающегося мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с апреля по май учебного года, согласно графика без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

От участия в ВПР освобождаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения на уровне начального общего образования. Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не служит препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в

полном объеме.

3.3. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:
поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни

человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий

внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Лапта».

Цель: формирование устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «лапта»; развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: учебный курс физической культуры.

Шахматы.

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс – факультатив; игры-соревнования в шахматы.

Коммуникативная деятельность.

«Социокультурные истоки».

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: дискуссионный клуб.

«В мире профессий»

Цель: расширение знаний о профессиях, их социальной значимостью и содержанием; развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

«Орлята России».

Цель: приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об устройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни; формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса).

Форма организации: практикум

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

«Моя художественная практика».

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ.

Информационная культура.

«Работа с информацией».

Цель: формирование мыслительных навыков: умение ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;

формирование информационно-коммуникационных компетенций учащихся, универсальных учебных действий познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера; развитие познавательных интересов.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

«Финансовая грамотность».

Цель: формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей; обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Форма организации: система практических занятий.

Интеллектуальные марафоны.

«Витамины для чтения»

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, психологические функции, которые отвечают за формирование навыка чтения: внимание, память, зрительное и слуховое восприятие; создание условий для воспитания грамотного читателя.

Форма организации: учебная лаборатория.

«Чтение с увлечением»

Цель: совершенствование навыка чтения обучающихся; знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами; формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников.

Форма организации: учебная лаборатория.

**План внеурочной деятельности 1 - 4 классы
на 2024-2025 учебный год (на обучающегося)**

№	Виды внеурочной деятельности / Класс	1	2	3	4	всего
1	Внеурочные курсы, направленные на поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования	32	34	51	51	168
2	Внеурочные курсы, направленные на совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде	50	68	68	68	254
3	Внеурочные курсы, направленные на формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни	17	34	34	34	119
4	Внеурочные курсы, направленные на повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников	34	34	34	34	136
5	Внеурочные курсы, направленные на развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:	49	51	51	51	202

	умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;					
6	Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.	20	20	20	20	80
8	Дополнительное образование до	72	72	72	72	288
	Максимальный допустимый объем нагрузки (неделя /год)	0-330	0-330	0-330	0-330	0-1320

1. Внеурочные курсы, направленные на поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования

направление	форма	вид деятельности	название внеурочного курса	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с
Интеллектуальные марафоны	практикум	решение практических задач	Витамины для чтения	16	-	-	-
Интеллектуальные марафоны	практикум	решение практических задач	Чтение с увлечением	-	17	17	17
Интеллектуальные марафоны	практикум	решение практических задач	Скоротение	-	-	17	-
Интеллектуальные марафоны	практикум	решение практических задач	Ментальная арифметика	-	-	-	17
Интеллектуальные марафоны	турниры, практикумы, игры	решение практических задач	Шахматы	16	17	17	17
Итого				0- 32	0 - 34	0 - 51	0 - 51

2. Внеурочные курсы, направленные на совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде

направление	форма	вид деятельности	название внеурочного курса	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с
Коммуникативная деятельность	игры, беседы, викторины	игровая и исследовательская деятельность	Разговоры о важном	33	34	34	34
Коммуникативная деятельность	игры и исследования	игровая и исследовательская деятельность	В мире профессий	17	17	17	17
Итого				0 - 50	0 - 51	0 - 51	0 - 51

3. Внеурочные курсы, направленные на формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни

направление	форма	вид	название	1	2	3	4
-------------	-------	-----	----------	---	---	---	---

		деятельности	внеурочно о курса	клас с	клас с	клас с	клас с
Информационная культура	практикум	решение практических задач	Работа с информацией	17	17	17	17
Информационная культура	турниры, практикумы, игры	игровая и исследовательская деятельность	Финансовая грамотность	-	17	17	17
Итого				0 - 17	0 - 34	0 - 34	0 - 34

4. Внеурочные курсы, направленные на повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников

направление	форма	вид деятельности	название внеурочного курса	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с
Интеллектуальные марафоны	практикум	решение практических задач	Основы логики и алгоритмики	17	17	17	17
Художественно – эстетическая творческая деятельность	мастерские	творческая деятельность	Моя художественная практика	17	17	17	17
Итого				0 - 34	0 - 34	0 - 34	0 - 34

5. Внеурочные курсы, направленные на развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

направление	форма	вид деятельности	название внеурочного курса	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с
Коммуникативная деятельность	практикум	творческая, игровая и исследовательская деятельность	Орлята России	32	34	34	34
Спортивно – оздоровительная деятельность	игры	игровая деятельность	Лапта	17	17	17	17
Итого				0 - 49	0 - 51	0 - 51	0 - 51

4. Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

мероприятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего за курс начальной школы
Программа по профилактике ДДТТ	10	8	6	6	30
РДДМ	10	12	14	14	50

Итого	0 - 20	0 - 20	0 - 20	0 - 20	
-------	--------	--------	--------	--------	--

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:
поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в

мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Лапта».

Цель: формирование устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «лапта»; развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: учебный курс физической культуры.

Шахматы.

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс – факультатив; игры-соревнования в шахматы.

Коммуникативная деятельность.

«Социокультурные истоки».

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: дискуссионный клуб.

«В мире профессий»

Цель: расширение знаний о профессиях, их социальной значимостью и содержанием; развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

«Орлята России».

Цель: приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об устройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни; формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса).

Форма организации: практикум

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

«Моя художественная практика».

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ.

«Наша Родина от края т до края»

Цель: активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Форма организации: коллективно – творческая деятельность, практикум

Информационная культура.

«Работа с информацией».

Цель: формирование мыслительных навыков: умение ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;

формирование информационно-коммуникационных компетенций учащихся, универсальных учебных действий познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера; развитие познавательных интересов.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

«Финансовая грамотность».

Цель: формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей; обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Форма организации: система практических занятий.

«Яркие страницы истории нашего Отечества»

Цель: сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

Форма организации: практикум

Интеллектуальные марафоны.

«Витамины для чтения»

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, психологические функции, которые отвечают за формирование навыка чтения: внимание, память, зрительное и слуховое восприятие; создание условий для воспитания грамотного читателя.

Форма организации: учебная лаборатория.

«Чтение с увлечением»

Цель: совершенствование навыка чтения обучающихся; знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами; формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников.

Форма организации: учебная лаборатория.

«Раскрываем секреты текста»

Цель: преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения; улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений; повышение мотивации к читательской деятельности; развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения.

Форма организации: учебная лаборатория.

«Олимпиадная математика»

Цель: вовлечение учеников начальных классов в математическую деятельность, развитие их познавательной мотивации, мышления, творческих способностей, формирование опыта решения нестандартных задач, знакомство с олимпиадными подходами и за счет этого — повышение уровня их общей математической подготовки, качества углубленного изучения математики и результативности олимпиадного движения в начальной и основной школе.

Форма организации: учебная лаборатория.

«Словесное творчество»

Цель: создание условий для формирования словесного творчества младшего школьника, осознания творческого акта как сочинительства текста собственного замысла.

Форма организации: учебная лаборатория.

**План внеурочной деятельности 1 - 4 классы
на 2024-2025 учебный год (на обучающегося)**

Виды внеурочной деятельности / Класс	1	2	3	4	всего
1 Внеурочные курсы, направленные на поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования	33	34	51	51	169
2 Внеурочные курсы, направленные на совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде	50	68	68	68	254
3 Внеурочные курсы, направленные на формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни	17	34	34	34	119
4 Внеурочные курсы, направленные на повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников	34	34	34	34	136
5 Внеурочные курсы, направленные на развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;	49	51	51	51	202
6 Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.	20	20	20	20	80
8 Дополнительное образование до	72	72	72	72	288
Максимальный допустимый объем нагрузки (неделя /год)	0-330	0-330	0-330	0-330	0-1320

1. Внеурочные курсы, направленные на поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования

направление	форма	вид деятельность и	название внеурочного курса	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с
Интеллектуальны е марафоны	практикум	решение практически х задач	Витамины для чтения	16	-	-	-
Интеллектуальны е марафоны	практикум	решение практически х задач	Чтение с увлечением	-	17	17	17
Интеллектуальны	практикум	решение	Скорочтени	-	-	17	-

е марафоны		практически х задач	е				
Интеллектуальны е марафоны	практикум	решение практически х задач	Раскрываем секреты текста	16	17	17	17
Интеллектуальны е марафоны	турниры, практикум ы, игры	решение практически х задач	Шахматы	16	17	17	17
Интеллектуальны е марафоны	турниры, практикум ы, игры	решение практически х задач	Олимпиадна я математика	33	-	-	-
Интеллектуальны е марафоны	практикум	решение практически х задач	Словесное творчество	16	-	17	17
Итого				0- 33	0 - 34	0 - 51	0 - 51

2. Внеурочные курсы, направленные на совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде

направление	форма	вид деятельности	название внеурочного курса	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с
Коммуникатив ная деятельность	игры, беседы, викторины	игровая и исследовательс кая деятельность	Разговоры о важном	33	34	34	34
Коммуникатив ная деятельность	игры и исследован ия	игровая и исследовательс кая деятельность	В мире профессий	17	17	17	17
Коммуникатив ная деятельность	игры, беседы, викторины	игровая и исследовательс кая деятельность	Социокультур ные истоки	16	-	-	-
Итого				0 - 50	0 - 51	0 - 51	0 - 51

3. Внеурочные курсы, направленные на формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни

направление	форма	вид деятельности	название внеурочног о курса	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с
Информационн ая культура	практикум	решение практических задач	Работа с информаци ей	17	17	17	17
Информационн ая культура	турниры, практикум ы, игры	игровая и исследовательск ая деятельность	Финансовая грамотност ь	-	17	17	17
Информационн ая культура	турниры, практикум ы, игры	игровая и исследовательск ая деятельность	Яркие страницы истории нашего Отечества	-	-	17	-
Информационн	турниры,	игровая и	Наша	-	-	-	17

ая культура	практикумы, игры	исследовательская деятельность	Родина от края и до края				
Итого				0 - 17	0 - 34	0 - 34	0 - 34

4. Внеурочные курсы, направленные на повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников

направление	форма	вид деятельности	название внеурочного курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Интеллектуальные марафоны	практикум	решение практических задач	Основы логики и алгоритмики	17	17	17	17
Художественно – эстетическая творческая деятельность	мастерские	творческая деятельность	Моя художественная практика	17	17	17	17
Итого				0 - 34	0 - 34	0 - 34	0 - 34

5. Внеурочные курсы, направленные на развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

направление	форма	вид деятельности	название внеурочного курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникативная деятельность	практикум	творческая, игровая и исследовательская деятельность	Орлята России	33	34	34	34
Спортивно – оздоровительная деятельность	игры	игровая деятельность	Лапта	17	17	17	17
Итого				0 - 49	0 - 51	0 - 51	0 - 51

4. Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

мероприятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего за курс начальной школы
Программа по профилактике ДДТТ	10	8	6	6	30
РДДМ	10	12	14	14	50
Итого	0 - 20	0 - 20	0 - 20	0 - 20	

Перечень рабочих программ внеурочной деятельности начального общего образования

направление	форма	вид деятельности	название рабочей программы	класс
интеллектуальное	практикум	решение практических задач	Олимпиадная математика	1-4
интеллектуальное	практикум	решение практических задач	Раскрываем секреты текста	1-4
интеллектуальное	практикум	игровая деятельность, решение лабиринтных задач	Шахматы	1-4
интеллектуальное	практикум	практикум по русскому языку (отработка трудных тем)	Словесное творчество	1-4
интеллектуальное	практикум	решение практических задач	Витамины для чтения	1
интеллектуальное	практикум	решение практических задач	Чтение с увлечением	2-4
интеллектуальное	практикум	решение практических задач	Скорочтение	3-4
интеллектуальное	практикум	решение практических задач	Основы логики и алгоритмики	1-4
общекультурное	беседы, тренинги	исследовательская и творческая деятельность	Разговоры о важном	1-4
общекультурное	беседы, тренинги	исследовательская и творческая деятельность	Социокультурные истоки	1-4
социальное	игры и исследование	игровая и исследовательская деятельность	Финансовая грамотность	2-4
социальное	игры и исследование	игровая и исследовательская деятельность	В мире профессий	1-4
интеллектуальное	практикум	решение практических задач	Работа с информацией	1-4
социальное	игры и исследование	игровая и исследовательская деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	1-4
социальное	беседы, тренинги	коллективно-творческая деятельность	Орлята России	1-4
творческое	мастерские	творческая деятельность	Моя художественная практика	1-4
общекультурное	турниры, практикумы, игры	игровая и исследовательская деятельность	Наша Родина от края и до края	4
общекультурное	турниры, практикумы, игры	игровая и исследовательская деятельность	Яркие страницы истории нашего Отечества	3-4
общекультурное	объединение	творческая деятельность	Хоровое пение	1-4
физическое	игры	игровая деятельность	Лапта	4

Рекомендации для педагогов по взаимодействию с детьми с ЗПР во внеурочной деятельности.

1. У детей с ЗПР необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Во внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка. Не следует ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.

2. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа (ситуации, результата продуктивной деятельности). Лучше попросить ответить (доделать, переделать) его через некоторое время.

3. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.

4. Стараться облегчить деятельность использованием зрительных опор (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.

5. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

6. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.

7. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

8. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память, чтобы ребенок понимал, почему, для чего, каков будет результат.

9. Для концентрации рассеянного внимания предлагается делать паузы перед заданиями, менять интонацию, использовать приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).

10. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.), особенно это актуально в начальной школе. Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.

11. Создавать максимально спокойную обстановку, поддерживать атмосферу доброжелательности.

12. Темп подачи материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

13. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах. Создание доверительных отношений со взрослыми.

14. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. Во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.

15. Формирование ученического коллектива, сплочение его на основе привлечения каждого ученика к активной общественно полезной деятельности и посильному производительному труду.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательного учреждения.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодежи.
 Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности.
 Август:
 Вторая суббота августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные/ соисполнители
Модуль «Урочная деятельность»			
1	День знаний. Разговоры о важном. Образ будущего. Ко дню знаний.	02.09.2024	Ферий А.А., Гаврюшова З.В./ педагоги
2	День окончания Второй мировой войны (1945). Урок мужества «Наши Герои»	03.09.2024	Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/педаго ги
3	Урок доверия	09.09.2024 01.11.2024 13.01.2025 11.03.2025 12.05.2025	Классные руководители
4	175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И.П. Павлова. Кинолекторий «Условные рефлексы» https://www.youtube.com/watch?v=bUGCFsp7Nyc	26.09.2024	Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/педаго ги
5	День интернета. Час общения «Безопасный интернет»	30.09.2024	Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/педаго ги
6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	сентябрь - октябрь	Минкагирова Г.М./ Мухаметова Л.С./ Саидаджиева Э.С./ Захарова Т.А.
7	Всероссийский турнир «Литературный клубок»	18-02 октября	Медведева Т.В./педагоги
8	200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (18824-1861). Онлайн акция «Читая чудесные строки...»	03.10.2024	Хабилова А.Ф., заместитель директора
9	Занятие «Давай вместе» (проигрывание конфликтных ситуаций)	07.10.2024	Классные руководители
10	Всероссийский день чтения. Акция «Минутка чтения»	09.10.2024	Саидаджиева Э.С. ответственная за статью на сайте ОУ
11	Олимпиадное движения «Школьный олимп» (1-3) (русский язык)	10.10.2024 12.20 -13.00 часов	Яковенко Л.П. (1 классы), Гайнуллина Э.Б. (2

		актовый зал	классы), Тимирова Т.А. (3 классы)
12	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова. Онлайн акция «ТОП фактов их жизни любимого поэта»	15.10.2024	Хабилова А.Ф./ Лесык С.Н., советник директора по воспитанию / педагоги
13	Чемпионат по чтению вслух	17.10.2024 17.12.2024	Мухаметова Л.С./ педагоги
14	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1029 - 1990). Спортивные соревнования «Сильнее, быстрее, выше»	22.10.2024	Рагозина О.В., руководитель СШК «Юниор» / классные руководители
15	Городской конкурс художественного чтения «Строки, опалённые войной»	17.10.2024	Макарова Л.Д./ педагоги
16	100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова (1923 - 2004). Конкурс чтецов.	07.11.2024	Данилова Л.В. / классные руководители
17	195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828 - 1910). Онлайн челлендж «А знал ли ты, что Л.Н. Толстой...»	08.11.2024	Хабилова А.Ф., заместитель директора / педагоги/ родители / обучающиеся
18	95 лет со дня рождения композитора, народной артистки СССР А.Н. Пахмутовой (р.1929). Конкурс рисунков «Герои любимых песен»	08.11.2024	Халилова Л.А. / классные руководители
19	День начала Нюрнбергского процесса. Час общения	20.11.2024	Лесык С.Н. / классные руководители
20	День математика. Онлайн математический турнир.	01.12.2024	Хабилова А.Ф. / классные руководители
21	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения https://ikprao.ru/uroki_dobrotы/	04.12.2024	Классные руководители
22	Всероссийский проект «Знание.Герои»	09.12.2024	Макарова Л.Д., представитель объединения Знание
23	Олимпиадное движения «Школьный олимп» (1-4)	10.10.2024 10.12.2024 13.03.2025	Яковенко Л.П. (1 классы), Гайнуллина Э.Б. (2 классы), Тимирова Т.А. (3 классы), Мухаметова Л.С. (4 классы)
24	225 лет со дня рождения русского художника К.П. Брюллова (1799 - 1852). Выставка.	23.12.2024	Лесык С.Н. /Халилова Л.А./ классные руководители
25	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790). Час общения.	24.12.2024	Лесык С.Н. классные руководители
26	День российской науки. Предметная неделя.	08.02.2025	Макарова Л.Д./

			классные руководители / педагоги дополнительного образования
27	Школьная олимпиада по функциональной грамотности #Большой страт	13.02.2025	Макарова Л.Д. / классные руководители
28	Международный день родного языка. Онлайн флешмоб «Любимые строчки на разных языках»	21.02.2025	Лесык С.Н. / Данилова Л.В. / классные руководители
29	День российского парламентаризма. Онлайн рубрика «Это интересно»	27.04.2025	Хабилова А.Ф.
30	Окружной конкурс чтецов «Служить Отечеству!»	18.04. – 05.05.2025	Медведева Т.В./классные руководители
31	Всероссийская акция «Георгиевская лента», Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» https://волонтёрыпобеды.рф	06.05.2025	Лесык С.Н., Рагозина О.В., Халилова Л.А. / педагоги
32	День славянской письменности и культуры. Интерактивный урок «Кириллица и Глаголица: в поисках новых смыслов знакомых букв»	23.05.2025	Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/ педагоги
Модуль «Внеурочная деятельность»			
1	Муниципальный этап Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее»	17.10.2024	Гайнуллина Э.Б./ Мухаметова Л.С., Тимирова Т.А., Макарова Л.Д., Атнашева М.Р.
2	Олимпиада «Наше наследие»	В течение года	Данилова Л.В. / классные руководители
3	Международный день грамотности. Кинолекторий	08.09.2024	Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/педаго ги
4	Посвящение в Орлята России.	19.09.2024	Хабилова А.Ф., заместитель директора / Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/ классные руководители/ педагоги дополнительного образования
5	Посвящение в первоклассники. Квест «Я в ученики пошёл, пусть меня научат!»	26.09.2024	Хабилова А.Ф., заместитель директора / Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/

			классные руководители 1 классов/ педагоги дополнительного образования
6	Международный день пожилых людей. Онлайн – выставка #Наоднойволне. Акция «Ветеран живет рядом»	01.10.2024	Хабирова А.Ф./ классные руководители
7	Всероссийский командный турнир «Знайки».	В течение года	Захарова Т.А. / педагоги
8	Городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	17.10.2024	Хабирова А.Ф., Гайнуллина Э.Б./Макарова Л.Д., Тимирова Т.А., Мухаметова Л.С., Атнашева М.Р.
9	День народного единства. Онлайн акция «Родного языка величие»	04.11.2024	Макарова Л.Д./ классные руководители
10	День ракетных войск и артиллерии. Игра по станциям «Зарница»	19.11.2024	Рагозина О.В., отряд юнармейцев Лесык С.Н. / педагоги дополнительного образования
11	День начала Нюрнбергского процесса. Час общения	20.11.2024	Лесык С.Н. / классные руководители
12	День словарей и энциклопедий. Экспозиция.	22.11.2024	Макарова Л.Д. / Ярославцева Т.Е.
13	День Государственного герба Российской Федерации. Акция «Передай герб». (участники рассказывают об истории герба России: его элементах, особенностях и значении) #ИнтересныйОпыт #Мойгерб #НавигаторыДетства86 #Школьники #ПатриотическоеВоспитание #РДДМ_Школаразвития24 Интеллектуальный биатлон «Открой Россию»	29.11.2024	Рагозина О.В. / классные руководители Лесык С.Н., советник директора по воспитанию / педагоги дополнительного образования
14	День математика. Онлайн математический турнир.	01.12.2024	Хабирова А.Ф. / классные руководители
15	День неизвестного солдата. Классная встреча с представителями общественной организации «Офицеры России», показательные выступления юнармейцев	03.12.2024	Лесык С.Н. / Рагозина О.В./ отряд юнармейцев/ классные руководители
16	День добровольца (волонтера). КТД «Твори добро оно к тебе вернется» (в рамках программы «Орлята России») Акция «Новогоднее чудо для каждого»	05.12.2024	Лесык С.Н./Халилова Л.А. / педагоги дополнительного образования / классные руководители
17	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг. Квест «По следам истории»	05.12.2024	Лесык С.Н./Халилова Л.А. / педагоги

			дополнительного образования / классные руководители
18	День героев Отечества. Акция «Аллея героев». Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества. https://волонтерыпобеды.рф	09.12.2024	Рагозина О.В., отряд юнармейцев Лесык С.Н. / Рагозина О.В.
19	День прав человека. Квест – игра «Мои права и обязанности»	12.12.2024	Лесык С.Н. / педагоги дополнительного образования
20	День Конституции Российской Федерации. Акция «Конституция в картинках»	12.12.2024	Лесык С.Н. / педагоги дополнительного образования
21	День российской печати. Литературная гостиная.	13.01.2025	Лесык С.Н. / Ярославцева Т.Е. / классные руководители
22	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	27.01.2025	Макарова Л.Д. / классные руководители
23	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста	27.01.2025	Лесык С.Н. / педагоги
24	Всемирный день балета. Познавательный игровой час.	07.02.2025	Лесык С.Н., советник директора по воспитанию
25	Конкурс «Содружество Орлят России»	февраль	Мухаметова Л.С., Саидаджиева Э.С., Захарова Т.А.
26	Всемирный день поэзии. Онлайн рубрика «Это интересно»	21.02.2025	Хабирова А.Ф., Лесык С.Н.
27	Час Земли. Коллективное дело «Земля наш дом»	25.03.2025	Лесык С.Н. / педагоги дополнительного образования, классные руководители
28	Всемирный день здоровья. Акция «Здоровым быть – здорово»	07.04.2025	Рагозина О.В./педагоги
29	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Онлайн акция «Свеча памяти»	19.04.2025	Хабирова А.Ф. / педагоги
30	Праздник Весны и Труда. Акция «По страницам истории мая», Марафон полезных дел «5 дней для добрых дел»	30.04.2025	Лесык С.Н., советник директора по воспитанию / педагоги
31	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» https://xn80achserozjj4ac6j.xnplai/	09.05.2025	Лесык С.Н. / педагоги
32	Всероссийская акция «Окна Победы» https://окнапобеды.будвдвижении.рф/	05.05. – 08.05.2025	Лесык С.Н. / классные руководители
Модуль «Классное руководство»			

1	Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся «Отечество» https://disk.yandex.ru/d/N23AkbS50O2xQg	27.09.2024	Атнашева М.Р., Мухаместова Л.С.
2	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Онлайн акция «Мы вместе»	30.09.2024	Хабилова А.Ф., заместитель директора / классные руководители
3	Трудовой десант «Наш любимый школьный двор»	Сентябрь 2024	Хабилова А.Ф., Лесык С.Н. / педагоги
4	Международный день музыки. Школьный конкурс «Битва хоров» (конкурс исполнения классным коллективом патриотического музыкального произведения (1 куплет + припев) приветствуется массовость, отличительная атрибутика)	01.10.2024	Гаврюшова З.В. / классные руководители
5	День защиты животных. Акция «Дарю тепло»	04.10.2024	Халилова Л.А./ педагоги
6	Музейная экспозиция «Окно в прошлое»	01.10 – 25.12.2024	Макарова Л.Д. /педагоги, родители, обучающиеся
7	День города. Онлайн квест «По маршруту любимого города»	16.10.2024	Хабилова А.Ф./ классные руководители
8	Международный день школьных библиотек. Акция «Книжка в больницу»	28.10.2024	Халилова Л.А. / Ярославцева Т.Е. / добровольческий отряд
9	Большие каникулы (заполнение карты индивидуальных достижений)/формат конкурса «Большая перемена»	28.10. – 03.11.2024 29.03. – 06.04.2025	Хабилова А.Ф. / Лесык С.Н., советник директора по воспитанию / классные руководители
10	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма. Агитбригада «Рядом идущему»	08.11.2024	Рагозина О.В., отряд юнармейцев
11	День матери в России. Онлайн акция «СуперМама». Участники опубликуют в официальной группе ВКонтакте свой небольшой рассказ о мамах с хештегами #РДДМ #СуперМама	22.11.- 24.11.2024	Хабилова А.Ф./ классные руководители
12	Всероссийский конкурс «ПДД в любом уроке» https://www.dddgazeta.ru/contest/pdd/ - физкультура (до 15.11.2024) - русский язык, литературное чтение (до 01.12.2024)	Ноябрь 2024	Хабилова А.Ф., заместитель директора / учителя начальных классов
13	Международная акция «Письмо Победы» https://волонтерыпобеды.рф	03.12.2024	Рагозина О.В. / классные руководители
14	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко – фашистских войск в битве под Москвой (1941). Кинолекторий «Солдатик» https://zeroplus.tv/film/soldatik	05.12.2024	Лесык С.Н. / классные руководители
15	Международный день кино. Онлайн акция «Повтори героя фильма»	28.12.2024	Хабилова А.Ф. / классные

			руководители
16	Международная акция «Письмо Победы»	03.12.2024	Лесык С.Н. / Рагозина О.В., Халилова О.В.
17	Акции «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!»	январь 2025	Халилова Л.А., отряд эколята
18	День книгодарения. Книжная почта (ученики приносят книги в определенное место, указывают имя и класс адресата. Книги будут доставлены в течение дня. Можно так же вложить интересную закладку).	14.02.2025	Лесык С.Н. / Ярославцева Т.Е., библиотекарь / педагоги
19	День воссоединения Крыма с Россией. Акция «Крымская весна»	18.03.2025	Лесык С.Н. / классные руководители
20	Прощание с Азбукой.	21.03.2025	Лесык С.Н./ педагоги дополнительного образования
21	Отчетный спектакль в рамках проекта «Школьный театр» (1-2 классы)	Март 2025 Апрель 2025	Хабирова А.Ф., Лесык С.Н. / классные руководители 1-2 классов
22	Праздник Весны и труда. Акция «Трудовой десант»	30.04.2025	Классные руководители
23	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» https://xn80achserozjj4acbj.xnplai/	19.04.2025	Лесык С.Н. / педагоги
24	Акция «Всероссийский субботник» . https://волонтерыпобеды.рф	30.04.2025	Халилова Л.А., Ферий А.А./ педагоги
25	Международная акция «Письмо Победы» https://волонтерыпобеды.рф	09.05.2025	Лесык С.Н. / Рагозина О.В., Халилова О.В.
26	Международный день музеев (18 мая). Виртуальная выставка в Московский планитариум https://yandex.ru/video/preview/16209841359306475334	16.05.2025	Лесык С.Н., советник директора по воспитанию/ классные руководители
27	Всероссийская акция «Читаем детям о войне»	05.05.2025	Макарова Л.Д.
28	Международный день защиты детей. Фестиваль «Безопасное детство»	01.06.2025	Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/ педагоги
29	День России. Видеоквиз «Что я знаю о России» Интеллектуальный биатлон «Открой Россию»		
30	День памяти и скорби. Онлайн акция «Свеча памяти»	22.06.2025	Хабирова А.Ф. / педагоги
Модуль «Основные школьные дела»			
1	День знаний. Торжественная линейка.	02.09.2024	Ферий А.А., Гаврюшова З.В./ педагоги
2	Ярмарка добра.	12.09.2024	Хабирова А.Ф.,

			заместитель директора / Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/ классные руководители/ педагоги дополнительного образования
3	День учителя. Образовательное событие «Учитель! Перед именем твоим...» (по отдельному плану)	02.-05.10.2024	Хабирова А.Ф., заместитель директора / Ферий А.А./педагоги дополнительного образования
4	Образовательное событие «Новогодний серпантин» (по отдельному плану)	Декабрь 2024	Хабирова А.Ф. / Лесык С.Н. / педагоги
5	Всероссийский проект «Знание. Герои»	09.12.2024	Макарова Л.Д., представитель объединения Знание
6	Онлайн интерактивы «Новогоднее настроение»	23.12. – 31.12.2024	Хабирова А.Ф. / педагоги
7	Школьный проект «Великой Победе посвящается...»	20.12. – 09.05.2025	Хабирова А.Ф. / педагоги
8	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Онлайн акция «Голубь мира»	15.02.2025	Рагозина О.В., отряд юнармейцев
9	День защитника Отечества. Образовательное событие «Наши защитники»	11.02.- 21.02.2025	Хабирова А.Ф./ педагоги
10	Международный женский день. Образовательное событие «Мамина улыбка»	03.03 – 07.03.2025	Лесык С.Н., Ферий А.А., Гаврюшова З.В. / классные руководители
11	День космонавтики. Образовательное событие «Космос – это мы!»	11.04.2025	Лесык С.Н./ педагоги
12	День Победы. Образовательное событие «Живая память»	28.04. - 09.05.2025	Хабирова А.Ф./Лесык С.Н./ педагоги
13	Школьный фестиваль «Вершина Олимпа»	16.05.2025	Хабирова А.Ф./ педагоги
14	Праздник выпускников начальной школы.	23.05.2025	Гаврюшова З.В. / педагоги
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	День открытых дверей детских общественных объединений «Мы вместе»	13.09.2024	Ферий А.А., Халилова Л.А., Желещикова С.В., Лесык С.Н., Галимова Р.З., Мухаметова Л.С., Рагозина О.В., Макарова Л.Д., Гаврюшова З.В.

2	Посвящение в детское общественное объединение «Движение Первых»	24.09.2024	Леськ С.Н. советник директора по воспитанию/ Ферий А.А./ классные руководители/ педагоги дополнительного образования
3	Всероссийский проект «Хранители истории» https://будьвдвижении.рф/	04.11.2024	Ферий А.А., руководитель Движения Первых
4	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» https://вместедобром.рф/	05.12.2024	Халилова Л.А., руководитель волонтерского отряда
5	Всероссийский проект «Благо твори» https://будьвдвижении.рф/	05.12.2024	Ферий А.А., председатель Движения Первых
6	Акции «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!»	январь 2025	Халилова Л.А., отряд эколята
7	День воинской славы России. Онлайн челлендж «Знай наших»	02.02.2025	Хабилова А.Ф. / педагоги
8	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества https://волонтерыпобеды.рф	22.02.2025	Рагозина О.В. / педагоги
9	Серия исторических квестов и интеллектуальных игр https://волонтерыпобеды.рф	08.02.2025	Рагозина О.В. / педагоги дополнительного образования
10	Академия Первых. https://будьвдвижении.рф/	08.02.2025	Ферий А.А., руководитель Движения Первых
11	Международный день Матери - Земли. Конкурс рисунка «Природа – это сказка! Сохраним ее с Эколятами!» фотоконкурса о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»	22.04.2025	Халилова Л.А., отряд эколята
12	Муниципальный этап военно-спортивной игры "Зарничка-2025"	апрель	Ферий А.А., Рагозина О.В.
13	Мероприятия экологического сообщества «Юннаты Первых» https://xn80azav9bn.xn90acagbhgrca7c8c7f.xnplai/	30.04.2025	Ферий А.А.
14	Всероссийская ежегодная патриотическая акция «Летопись сердец» https://xn-80aefqhcbdcbwkes3aoc8g3ck2d.xn--plai/actions/ezhegodnaya-aktsiya-letopis-serdets-2024/ https://vk.com/culture4schoolkids/	05.05.2025	Рагозина О.В. / классные руководители
15	День детских общественных организаций России. Городской слёт лидеров первичных отделений «Движение первых». Онлайн акция «Поколения в движении»	19.05.2025	Леськ С.Н., советник директора по воспитанию/ Ферий А.А. / педагоги дополнительного образования
16	Всероссийский проект «МедиаПритяжение» https://будьвдвижении.рф/	24.05.2025	Ферий А.А. / Галимова Р.З.
17	Экологическая акция "Спасти и сохранить"	апрель-май	Халилова Л.А. /

			педагоги дополнительного образования
18	Всероссийский конкурс школьных музеев https://disk.yandex.ru/d/s3vXc1fuZaNNA	18.05.2025	Макарова Л.Д.
19	Онлайн проект «Чтение стихов о Великой победе в исполнении юнармейцев»	07.05.2025	Рагозина О.В.
20	День эколога. Онлайн акция «Сделаем мир лучше»	05.06.2025	Хабирова А.Ф. / педагоги
21	Всероссийская премия «Премия Первых» https://xn e1aglkf7g.xn d1acj3b/	27.06.2025	Ферий А.А. / классные руководители
22	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	27.06.2025	Хабирова А.Ф. / классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийская акция «Капля жизни» https://vk.com/kaplia.jizni?w=wall-167325285_5551%2Fall	03.09.2024	Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/педаго ги
2	Тренинговые занятие «Пойми себя – пойми другого!»	03.09.2024 24.11.2024	Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/педаго ги
3	День интернета. Час общения «Безопасный интернет»	30.09.2024	Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/педаго ги
4	Профилактическая акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Неделя безопасности дорожного движения»	сентябрь	Мухаметова Л.С. / педагоги
5	Муниципальный этап соревнования среди отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2024»	сентябрь	Мухаметова Л.С. / педагоги дополнительного образования
6	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	сентябрь- октябрь	Мухаметова Л.С. / педагоги
7	Занятие «Давай вместе» (проигрывание конфликтных ситуаций)	07.10.2024	Классные руководители
8	Профилактическая акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Каникулы без опасности»	Октябрь 2024	Мухаметова Л.С. / педагоги
9	Квест на формирование и сплочение детского коллектива «Тропа доверия»	12.11.2024	Лесык С.Н. / педагоги дополнительного образования
10	Профилактическая акция Неделя памяти жертв ДТП»	20.11.2024	Мухаметова Л.С. / педагоги
11	Профилактическая акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Детству – зелёный свет» (по отдельному плану)	ноябрь 2024	Мухаметова Л.С. / педагоги

12	Школьный конкурс рисунков «Осторожно, зимняя дорога»	02.12. – 06.12.2024	Халилова Л.А. / классные руководители
13	Школьный конкурс поделок «Елочная игрушка предупреждает»	13.12.2024	Халилова Л.А. / классные руководители
14	Профилактическая акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «По зимней дороге – без ДТП» (по отдельному плану)	декабрь	Мухаметова Л.С. / педагоги
15	Международный день без интернета. Онлайн акция «Мой день без интернета»	26.01.2025	Хабилова А.Ф. / педагоги
16	Профилактическая акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «ПРО-ПДД» (по отдельному плану)	Январь 2025	Мухаметова Л.С. / классные руководители
17	Веселые старты по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»	28.02.2025	Мухаметова Л.С., Лесык С.Н. / педагоги
18	Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем» (по отдельному приказу)	Февраль 2025	Мухаметова Л.С. / классные руководители
19	Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасным дорогам скажем «Да!»» (по отдельному плану)	Март 2025	Мухаметова Л.С. / классные руководители
20	Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Нам не все равно!» (по отдельному плану)	апрель	Мухаметова Л.С. / классные руководители
21	Профилактическая акция «Внимание, дети!» (по отдельному приказу)	май	Мухаметова Л.С. / классные руководители
Модуль «Профорентация»			
1	Цикл часов общения «Все профессии нужны, все профессии важны» (Всероссийский проект «Шоу профессий»)	В течение года	Классные руководители
2	Ролевая игра «Город профессий» (муниципальная)	01.10 – 20.05.2025	Хабилова А.Ф. /Мухаметова Л.С., Саидаджиева Э.С., Захарова Т.А.
3	Профорориентационные пробы «В мире профессий». Мастер – классы от родителей	24.10.2024	Лесык С.Н., советник директора по воспитанию / классные руководители
4	День работника органов безопасности Российской Федерации. Классная встреча	20.12.2024	Ферий А.А. / классные руководители
5	День спасателя Российской Федерации. Онлайн выставка- конкурс «Кто он – спасатель?»	27.12.2024	Хабилова А.Ф. / Халилова Л.А. / классные руководители
6	Школьный фестиваль по профорориентационным пробам «Город профессий»	28.01.2025	Хабилова А.Ф. / педагоги
7	Классные встречи. Поговорим о профессиях	В течение года	Ферий А.А. / классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			

1	Год семьи. Цикл бесед и профилактических занятий для обучающихся 4в класса по формированию здоровых привычек.	16.09. – 30.09.2024	Мухаметова Л.С., классные руководители
2	Год семьи. Мастер – класс от родителя по росписи имбирного пряника «По мокрой глазури» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	19.09.2024	Арбузова О.В. / педагоги
3	Год семьи. Мастер – класс от родителя по изготовлению "Эко - закладки" в технике гербарий	03.10.2024	Гайнуллина Э.Б. / педагоги
4	Год семьи. Мастер – класс от родителя «Как пришивать пуговицы»	17.10.2024	Макарова Л.Д. / педагоги
5	День отца в России. Заседание совета Отцов.	18.10.2024	Хабилова А.Ф./ Лесык С.Н., советник директора по воспитанию / Ферий А.А. / классные руководители
6	Единый день родителя (в системе дополнительного образования). Мастер - классы	14.11.2024	Хабилова А.Ф. /Лесык С.Н. / педагоги дополнительного образования
7	Год семьи. Мастер – класс от родителя по оформлению выпечки	14.11.2024	Саидаджиева Э.С. / классные руководители
8	Год семьи. Мастер – класс от родителя по приготовлению торта «Пинчер»	28.11.2024	Игнатьева И.М. / классные руководители
9	Год семьи. Мастер – класс от родителя по изготовлению атрибутов по украшению класса к Новому году	05.12.2024	Чоблаева А.Б. / классные руководители
10	Заседание Совета отцов. Спортивно-оздоровительная игра «Богатырские игры»	06.12.2024	Лесык С.Н. /Ферий А.А./ педагоги дополнительного образования/ классные руководители
11	Детско- взрослый форум «Поговорим об истоках»	19.12.2024	Хабилова А.Ф. / Лесык С.Н. / педагоги дополнительного образования / классные руководители
12	Год семьи. Мастер – класс от родителя по акриловой живописи «С днем рождения Дед Мороз»	20.12.2024	Захарова Т.А. / классные руководители
13	Совет отцов. Мероприятие «Лучший папа!»	20.02.2025	Лесык С.Н., советник директора по воспитанию/ педагоги дополнительного образования
14	Детско – взрослый форум «В сказке ложь, да в ней намек» / формат КВН	28.03.2025	Хабилова А.Ф. / классные

			руководители
15	Единый день родителя (в системе дополнительного образования). Мастер - классы	18.04.2025	Хабирова А.Ф. /Лесык С.Н. / педагоги дополнительного образования
Модуль «Организация предметно – пространственной среды»			
1	Конкурс-смотр «Лучший новогодний класс»	15.12.2024	Классные руководители
Модуль «Школьное медиа»			
1	Организация деятельности школьного радио по рубрикам :		Галимова Р.З. руководитель школьного радио
2.1.	· Предметные перемены – разминки и игры и интересные факты от учителей · Этот день в истории – что интересного произошло в этот день месяца · Интересные факты · Полезные советы	понедельник в 13.05. – 13.09	Классные руководители
2.2	· Стол заказов – передача с заказом музыки, поздравлениями	среда 13.05. – 13.15	Галимова Р.З. руководитель школьного радио
2.3	· Это интересно	четверг раз в 2 недели	Галимова Р.З. руководитель школьного радио
2.4.	· Рубрика «Пятница-ца-ца» (подводим итоги недели, приглашаем лучших учеников, педагогов на репортаж)	еженедельно 12.40 – 12.50	Галимова Р.З. руководитель школьного радио
3	Конкурс «Лига ораторов»	27.09.2024	Галимова Р.З. руководитель школьного радио
4	Подготовка телерепортажей «Новости 24»	еженедельно	Галимова Р.З. руководитель школьного радио
5	День российского студенчества. Акция «Глазами маленьких» (размышления детей на тему «Кто же такой студент?»)»	25.01.2025	Хабирова А.Ф. /Галимова Р.З.
6	Городской медиа – форум «С юбилеем, Победа!»	13.02.2025	Лесык С.Н., Галимова Р.З., Семенова А.Н.
7	Городской медиа – форум «С юбилеем, Победа!»	03.04.2025	Лесык С.Н., Галимова Р.З., Семенова А.Н.
8	Всероссийский проект «МедиаПритяжение» https://будьвдвижении.рф/	24.05.2025	Ферий А.А. / Галимова Р.З.
9	Экскурсия на радиостудию «Милицейская волна»	ноябрь	Галимова Р.З. руководитель школьного радио
10	Экскурсия на телестудию ТРК «Юганск»	март	Галимова Р.З. руководитель школьного радио
Модуль «Дополнительное образование»			
1	Международный день туризма. Показательные	27.09.2024	Лесык С.Н.

	выступления объединения «Туристические каникулы» (в рамках сетевого сотрудничества)		советник директора по воспитанию/педагога
2	День работника дошкольного образования. Акция «Спасибо воспитатель»	27.09.2024	Рагозина О.В., Халилова Л.А., педагоги дополнительного образования
3	Первенство автономного округа по шахматам в зачёт VI Спартакиады Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Спортивные таланты Югры» (муниципальный этап)	09.09-10.09.2024	Мухаметшина Н.А., педагог дополнительного образования
4	Всероссийский конкурс «Звезда ЮИД» https://www.dddgazeta.ru/news/redaction/74694/	до 15.09.2024	Мухаметова Л.С. / Лесык С.Н. / педагоги дополнительного образования/ Галимова Р.З., Халилова Л.А.
5	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в битве за Кавказ (1943). Турнир по самбо, посвященный дню воинской славы России.	09.10.2024	Лесык С.Н., советник директора по воспитанию / педагоги дополнительного образования
6	Региональный турнир по самбо, посвященный дню самбо	16.11.2024	Эммерт Д.В., Медведев А.В., Лесык С.Н. / Хабирова А.Ф.
7	Городской конкурс хоровых коллективов «Песни победной весны»	19.11.2024	Гаврюшова З.В.
8	Открытый турнир по борьбе самбо, посвященный Дню рождения самбо	18-19 ноября	Эммерт Д.В., педагог дополнительного образования
9	Международный день инвалидов. Акция волонтеров «Мастерская особого творчества»	04.12.2024	Халилова Л.А., волонтерский отряд Твори Добро
10	Международный день художника. Мастер- класс «Волшебная кисточка»	06.12.2024	Халилова Л.А. / классные руководители
11	Открытый турнир по борьбе самбо на призы Деда Мороза	23-24 декабря	Эммерт Д.В., педагог дополнительного образования
12	Городской конкурс изобразительного искусства «Победа в красках»	10.12.2024	Халилова Л.А., педагог дополнительного образования
13	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Творцам Победы посвящая!»	23 января 2025	Халилова Л.А. / классные руководители
14	Муниципальный смотр строя и песни среди образовательных организаций	февраль- март	Рагозина О.В., Лесык С.Н.

15	Посвящение в ЮНАРМЕЙЦЫ	февраль 2025	Рагозина О.В., отряд Юнармия
16	Открытый турнир по борьбе самбо, посвященный «Дню защитника Отечества»	21-22 февраля	Эммерт Д.В., Медведев В.А./ педагоги дополнительного образования
17	Городской конкурс народной песни «Родные напевы»	10.03.2025	Гаврюшова З.В., педагог дополнительного образования
18	Городской конкурс военно – патриотической песни «Песня в солдатской шинели»	13.03.2025	Гаврюшова З.В., педагог дополнительного образования
19	Открытый турнир по борьбе самбо, посвященный Дню космонавтики	11-12 апреля	Эммерт Д.В., Медведев В.А./ педагоги дополнительного образования
20	Конкурс народной хореографии «Юганский хоровод дружбы»	08.04.2025	Ферий А.А., педагог дополнительного образования
21	Конкурс современной хореографии «Юганская весна»	08.04.2025	Ферий А.А., педагог дополнительного образования
22	Гала-концерт «Ваша Победа – в наших сердцах!»	24.04.2024	педагоги дополнительного образования
23	Окружной конкурс военного плаката «Родная Армия»	01.04.- 30.04.2025	Халилова Л.А.
24	Фестиваль научно-технического творчества «От замысла к творчеству» (по отдельному плану)	апрель	Халилова Л.А. / педагоги
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
1	Школьный кросс «Спортивная осень» (с приглашением родителей, выпускников)	11.09.2024	Лесык С.Н., Рагозина О.В., Середкина Е.С., учителя физической культуры
2	Открытие нового спортивного учебного года (спортивный праздник)	05.09.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК «Юниор», Лесык С.Н., советник директора по воспитанию
3	Первенство автономного округа по шахматам в зачёт VI Спартакиады Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Спортивные таланты Югры» (муниципальный этап)	09.09- 10.09.2024	Мухаметшина Н.А., педагог дополнительного образования
4	Спортивный кросс «Золотая осень»	17.09.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК
5	Школьный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»,	сентябрь	Хабирова А.Ф. / учителя физической

	«Президентские спортивные игры»		культуры
6	Командное первенство по легкой атлетике	08.10.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
7	Открытое заседание школьного спортивного клуба	10.10.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
8	Школьное ГТО	21-22.10.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
9	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1029 - 1990). Спортивные соревнования «Сильнее, быстрее, выше»	22.10.2024	Рагозина О.В., руководитель СШК «Юниор» / классные руководители
10	Спортивный праздник «Осенние забавы»	25.10.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
11	Состязания по баскетболу «Самый меткий!»	28.10.2024	Нехожин В.С., педагог дополнительного образования
12	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в битве за Кавказ (1943). Турнир по самбо, посвященный дню воинской славы России.	09.10.2024	Лесык С.Н., советник директора по воспитанию / педагоги дополнительного образования
13	Школьная олимпиада по физической культуре	12.11.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК
14	Региональный турнир по самбо, посвященный дню самбо	16.11.2024	Эммерт Д.В., Медведев А.В., Лесык С.Н. / Хабирова А.Ф.
15	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	15.11.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
16	Турнир по шахматам, посвященный дню рождения образовательного учреждения	18.11.2024	Мухаметшина Н.А. педагог дополнительного образования
17	Семейная спортивная игра "На старт!"	22.11.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
18	Открытый турнир по самбо, посвященный Дню рождения самбо	18-19 ноября	Эммерт Д.В., Медведев В.А./ педагоги дополнительного образования
19	Флешмоб посвященный всероссийскому Дню матери «Здоровье детей – счастье матерей!»	24.11.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
20	Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	20.11.- 24.11.2024	Халилова Л.А., педагог дополнительного образования

21	Спортивный праздник «Новогодние хлопоты»	17.12.2024	Ферий А.А., педагог дополнительного образования
22	Открытый турнир по борьбе самбо на призы Деда Мороза	23-24 декабря	Эммерт Д.В., педагог дополнительного образования
23	Внеклассное мероприятие «Санные состязания»	20.12.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
24	Турнир по шахматам на приз Деда Мороза	19.12.2024	Мухаметшина Н.А. педагог дополнительного образования
25	Конкурс видеороликов «Здоровым быть здорово!»	23.12.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
26	Театрализованное представление «Поговорим о ЗОЖ»	03.02.2025	Рагозина О.В., руководитель ШСК
27	Смотр строя и песни «Победный марш!»	10.02.2025	Рагозина О.В., руководитель ШСК
28	Спортивное мероприятие «А-ну ка, парни!»	17.02.2025	Билецкая Е.М., педагог дополнительного образования
29	Открытый турнир по борьбе самбо, посвященный «Дню защитника Отечества»	21-22 февраля	Эммерт Д.В., Медведев В.А./ педагоги дополнительного образования
30	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»	14.03.2025	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
31	Соревнования по баскетболу, посвящённые 80-летию Победы в ВОВ.	19.03.2025	Нехожин В.С., педагог дополнительного образования
32	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	21.03.2025	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
33	Всемирный день здоровья. Танцевальный флешмоб «физкультура и спорт – здоровье!»	04.04.2025	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
34	Открытый турнир по борьбе самбо, посвященный Дню космонавтики	11-12 апреля	Эммерт Д.В., Медведев В.А./ педагоги дополнительного образования
35	Спортивные состязания «Мой весёлый, звонкий мяч»	21.04.2025	Ферий А.А., руководитель ШСК, члены ШСК
36	Праздник «В гостях у шахматной королевы»	25.04.2025	Мухаметшина Н.А., педагог дополнительного образования

37	Легкоатлетическая эстафета к Юбилею празднования победы в ВОВ «Вперед к Победе!»	07.05.2025	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
38	Соревнования «Кросс победителей!»	16.05.2025	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
39	Спортивный праздник «Олимп»	23.05.2025	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
Модуль «Школьный театр»			
1	Городской конкурс "Нефтеюганск - город дружбы"	октябрь - ноябрь	Билецкая Е.М./Галимова Р.З./ педагоги дополнительного образования
2	Городской театральный фестиваль «Галёрка – 2024»	ноябрь	Билецкая Е.М./Галимова Р.З./ педагоги дополнительного образования
3	Городской конкурс школьных театров, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне «Наша Победа!»	февраль 2025	Билецкая Е.М. / педагоги дополнительного образования
4	Всемирный день театра. Городской конкурс театрализованных постановок «У истоков творчества»	27.03.2025	Лесык С.Н., Билецкая Е.М./ педагоги дополнительного образования
5	Отчетный спектакль в рамках проекта «Школьный театр»	Март 2025 Апрель 2025	Хабилова А.Ф., Лесык С.Н. / классные руководители 1-2 классов
Модуль «Социальное партнерство»			
1	Организация сетевого взаимодействия с МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Поиск» в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Графомоторика»	Сентябрь - май	Хабилова А.Ф. / классные руководители 3-4 классов
2	Организация сетевого взаимодействия с АУ ХМАО-Югры «Региональный молодежный центр» в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Туристические каникулы»	Октябрь – ноябрь, март, июль	Алексеева Е.С., начальник лагеря
	Организация сетевого взаимодействия с МБУ ДО «Дом детского творчества» в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Роботехника»		Хабилова А.Ф. / классные руководители 2-4 классов
3	Мероприятия «Мы разные, но мы вместе» (организация взаимодействия с общественными организациями «Центр Азербайджанской национальной культуры «Бирлик», мусульманской религиозной организацией, местной религиозной организацией православный Приход храма Святого Духа г. Нефтеюганска)	В течение года	Хабилова А.Ф. / классные руководители

4	Мероприятия патриотической направленности (организация взаимодействия с общественными организациями «Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов», «Офицеры России»)	В течение года	Хабирова А.Ф. / классные руководители
5	Совместный городской конкурс театрализованных представлений «У истоков творчества» местной религиозной организацией православный Приход храма Святого Духа г. Нефтеюганска	27.03.2024	Хабирова А.Ф. /Данилова Л.В. классные руководители

3.5. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Общесистемные требования к реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Система условий реализации программы, созданная в образовательном учреждении, направлена на создание комфортной развивающей среды по отношению к обучающемуся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в образовательном учреждении социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой образовательного учреждения, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и

информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (г.Нефтеюганск) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды образовательного учреждения обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательного учреждения, так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе

выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых образовательным учреждением при реализации программ начальной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Кадровые условия

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В штат специалистов школы, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, входят учителя начальных классов, учителя физической культуры, учителя иностранного языка (английского), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Всеми педагогическими работниками, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР, пройдены курсы повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, могут быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание МБОУ «Школа развития № 24» (педиатр, невропатолог, психотерапевт и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

В реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР принимают участие

Должность	Функционал
Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
Учителя предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках изучения английского языка, физической культуры, музыки
Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
Учитель логопед	Необходимая логопедическая помощь при нарушениях речи
Учитель-дефектолог	Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического

	развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей)
Социальный педагог	Помощь педагогу, родителям и учащимся при возникновении конфликтных ситуаций в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь, диагностику здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование).
Административный хозяйственный персонал	Обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм в учреждении

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образование обучающихся с ЗПР призвано обеспечить им равные возможности доступа к образовательной системе, сделать более открытыми и цивилизованными нормы взаимодействия детей с проблемами в развитии со здоровым окружением, способствовать созданию условий включения их в образовательную среду.

Неоднородность состава группы детей с ЗПР, диапазон возможностей освоения этими детьми образовательных программ и вариативность условий их образования требует от образовательной организации необходимость изменить образовательную ситуацию, создать новые формы и способы организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся с ЗПР.

В МБОУ «Школа развития №24» реализуется несколько форм получения образования обучающимися с ЗПР.

Постоянная полная интеграция.

Форма организации образовательного процесса, при которой дети с ЗПР обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (7.1) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы - инклюзивный класс.

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством просвещения РФ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями и адаптированной образовательной программой.

Одной из наиболее удачных форм взаимодействия в условиях инклюзивного образования является *консилиум*, который объединяет всех специалистов для выстраивания системы непрерывного сопровождения обучающихся.

Целью такого сопровождения в условиях инклюзивного образования становится непрерывная поддержка силами всех специалистов обучающихся с инвалидностью и

ограниченными возможностями здоровья через организацию диагностики, разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории для таких детей. Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а комплексной системой, особой культурой поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Содержание деятельности ППк школы включает: обсуждение специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка, обсуждение сложившейся образовательной ситуации, разработку и реализацию общей стратегии заданной психолого-педагогической комиссии и конкретных тактик включения ребенка с ЗПР в инклюзивную среду, разработку индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов и/или индивидуальных образовательных траекторий.

Приоритетные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения по организации помощи педагогам, включенным в инклюзивный процесс, определены следующим образом:

Направления деятельности

Председатель ППк	обеспечение нормативно-правового регулирования инклюзивной практики профессиональные границы компетентности специалистов и педагогов планирование необходимых мероприятий по реализации целей инклюзивного процесса
Педагог-психолог	информирование педагогов о результатах психологической диагностики составление совместного плана работы, определение задач и разграничение обязанностей проведение совместных уроков и внеурочных мероприятий
Логопед	обсуждение результатов логопедической диагностики методические рекомендации о методах и приемах для учителя проведение уроков в диаде «учитель-логопед»
Дефектолог	планирование уроков в диаде «учитель-дефектолог» методические рекомендации педагогу по методам и приемам, которые можно применять на уроке, обсуждение результатов
Методист	информирование о системе повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования построения плана повышения квалификации включение в профессиональное сообщество педагогов, реализующих инклюзивную практику

Такое построение психолого-педагогического сопровождения позволяет целенаправленно и эффективно организовать инклюзивную практику в образовательной организации.

Специалисты школы, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР, обладают следующими компетенциями:

наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с ЗПР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

знание теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие

необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;

умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать со взрослым;

наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

- обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ЗПР;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

Материально-технические условия

В образовательном учреждении созданы необходимые материально-технические условия для реализации основной образовательной программы НОО, адаптированных образовательных программ НОО для детей с ОВЗ, в том числе оснащенность образовательного процесса, выполнение требований СанПиН к помещениям,

оборудованию.

Материально-техническая база образовательного учреждения обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2022 N70483)

5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Наименования кабинетов	Количество оборудования
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	
полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, носители цифровой информации	
Кабинет № 101 «Начальные классы»: S = 38,7 кв.м	комплект ученической мебели- 1 шт. доска классная-1шт интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-1шт монитор- 1шт принтер- 1шт Шкаф для документов – 1 шт. парта конторка- 1шт стол компьютерный-1шт набор наглядных пособий стенды – 5 шт. музыкальный центр – 1 шт. тумба – 1 шт наборы наглядных пособий
Кабинет № 102 «Начальные классы»: S = 38,7 кв.м	комплект ученической мебели- 1 шт. доска классная-1шт интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-1шт монитор- 1шт принтер- 1шт Шкаф для документов – 1 шт. парта конторка- 1шт стол компьютерный-1шт набор наглядных пособий стенды – 5 шт. тумба – 1 шт наборы наглядных пособий
Кабинет № 103 «Начальные классы»: S = 38,7 кв.м	комплект ученической мебели- 1 шт. доска классная-1шт интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-1шт монитор- 1шт принтер- 1шт Шкаф для документов – 1 шт. парта конторка- 1шт стол компьютерный-1шт набор наглядных пособий стенды – 5 шт. тумба – 1 шт наборы наглядных пособий
Кабинет № 104 «Начальные классы»: S = 50 кв.м	комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт доска классная-1шт системный блок- 1шт монитор - 1шт принтер- 1шт шкаф для документов -3 шт. стол компьютерный- 1шт набор наглядных пособий музыкальный центр – 1 шт. тумба – 1 шт. стенд информационный – 4 шт. конторка - шт. дезар – 1 шт.
Кабинет № 106 «Начальные классы»: S = 54,3 кв.м	комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт доска классная-1шт системный блок- 1шт монитор - 1шт принтер- 1шт шкаф для документов -3 шт. стол компьютерный- 1шт набор наглядных пособий музыкальный центр – 1 шт. тумба – 1 шт. зрительно – вестибулярный аппарат – 1шт. стенд информационный – 4 шт. конторка - шт. дезар – 1 шт.
Кабинет № 109 «Начальные классы»: S = 51,8 кв.м	комплект ученической мебели- 1, интерактивная доска — 1 шт, проектор—1 шт, доска классная-1шт, системный блок- 1шт, монитор - 1шт, принтер- 1шт, шкаф для документов -3 шт., стол компьютерный- 1шт, набор наглядных пособий , тумба – 1 шт., стенд информационный – 2 шт., дезар – 1 шт.
Кабинет № 110 «Начальные классы»: S = 51,9 кв.м	комплект ученической мебели- 1, интерактивная доска — 1 шт, проектор—1 шт, доска классная-1шт, системный блок- 1шт, монитор - 1шт, принтер- 1шт,шкаф для документов -3 шт., стол компьютерный- 1шт, набор наглядных пособий, тумба – 1 шт. , стенд информационный – 2 шт., дезар – 1 шт.
Кабинет № 111 «Начальные классы»: S = 53,3 кв.м	комплект ученической мебели- 1, интерактивная доска — 1 шт, проектор—1 шт, доска классная-1шт, системный блок- 1шт, монитор - 1шт, принтер- 1шт, шкаф-купе, стол компьютерный-1шт, наборы наглядных пособий, тумба – 1 шт., стенд информационный – 1 шт., конторка – 2 шт., дезар – 1 шт.
Кабинет № 201 «Начальные классы»: S = 56,5 кв.м	комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт доска классная-1шт системный блок-1шт монитор- 1шт принтер- 1шт шкаф – 1шт. парта конторка- 2шт стол компьютерный-1шт музыкальный центр - 1шт дезар – 1 шт. стенд информационный – 6 шт. набор наглядных пособий
Кабинет № 202 «Начальные классы»: S = 46,4 кв.м	комплект ученической мебели - 1 интерактивная доска — 1 шт проектор —1 шт доска классная -1шт системный блок -1шт монитор - 1шт принтер - 1шт шкаф для документов - 2 стол компьютерный -1шт доска маркерная флипчарт – 1шт. шахматный стол – 1 шт.

	музыкальный центр – 1 шт. стенд информационный – 2 шт. набор наглядных пособий
Кабинет № 203 «Начальные классы»: S = 51 кв.м	комплект ученической мебели - 1 интерактивная доска — 1 шт проектор —1 шт доска классная -1шт системный блок -1шт монитор - 1шт принтер - 1шт шкаф для документов - 4 стол компьютерный -1шт шахматный стол – 1 шт. музыкальный центр – 1 шт. стенд информационный – 3 шт. набор наглядных пособий конторка – 1шт.
Кабинет № 206в «Начальные классы»: S = 51,7 кв.м	комплект ученической мебели - 1 интерактивная доска — 1 шт проектор —1 шт доска классная -1шт системный блок -1шт монитор - 1шт принтер - 1шт шкаф для документов -3 шт. стол компьютерный - 1шт доска маркерная флипчарт – 1шт. шахматный стол – 1 шт. музыкальный центр – 1 шт. стенд информационный – 3 шт. набор наглядных пособий дезар – 1 шт.
Кабинет № 206г «Начальные классы»: S = 56,5 кв.м	комплект ученической мебели - 1 интерактивная доска — 1 шт проектор —1 шт доска классная -1шт системный блок -1шт монитор - 1шт принтер - 1шт шкаф для документов - 3 стол компьютерный -1шт музыкальный центр – 1 шт. стенд информационный – 2 шт
Кабинет № 207 «Начальные классы»: S = 49,3 кв.м	комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт доска классная-1шт системный блок-1шт монитор-1шт принтер- 1шт шкаф для документов -3 стол компьютерный-1шт доска маркерная флипчарт – 1шт. шахматный стол – 1 шт. музыкальный центр – 1 шт. стенд информационный – 5 шт. конторка – 2 шт. набор наглядных пособий
Кабинет № 308 «Начальные классы»: S = 53,4 кв.м	комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт доска классная-1шт системный блок-1шт монитор-1шт принтер- 1шт шкаф -1 стол компьютерный-1шт доска маркерная флипчарт – 1шт. стенд информационный – 1 шт. набор наглядных пособий конторка – 3 шт
Кабинет № 314 «Начальные классы»: S = 54,9 кв.м	комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт доска классная-1шт системный блок-1шт монитор-1шт принтер- 1шт шкаф -1 стол компьютерный-1шт доска маркерная флипчарт – 1шт. стенд информационный – 1 шт. набор наглядных пособий конторка – 3 шт
Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством Кабинет № 306 «Музыкальный класс»: S = 54,9 кв.м	Комплект ученической мебели – 1 шт. интерактивная доска-1шт принтер -1шт, системный блок-1шт монитор – 1 шт. акустическая система- 1 шт. радио микрофоны – 3 шт. телевизор – 1 шт. музыкальный центр -3шт синтезатор – 1 шт. цифровое пианино – 1 шт. ручная радиосистема – 1 шт. радио система – 1шт. звукоусилительная система – 1 шт. нетбук – 1 шт. набор звучащих инструментов – 3 шт. металлофоны – 3 шт. доска выкатная – 1 шт. набор наглядных пособий- 1шт аккордеон – 1 шт.
Танцевальный зал: S = 98 кв.м	Хореографический станок - 1 шт. Интерактивный пол – 1 шт. Интерактивный стол – 1 шт.
Музыкальный зал: S = 128,8 кв.м	Стулья – 40 шт. Интерактивная доска с проектором – 1 шт. Плазменная панель – 1 шт. 53,4м2 98,0м2 128,8м2 220 Телевизор – 1 шт. Цифровое пианино – 1 шт.
Библиотека: S = 43 кв.м	Ноутбук - 10 шт принтер – 1 шт стеллажи книжные -20 шт шкафы- 1 шт стол кафедра -1 шт. стол картотека – 1 шт. столы – 3 шт. стулья – 7 шт. медиатека в количестве- 695 книги – 26317 шт. учебники -38032 шт
Спортивные сооружения (залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и	волейбольная площадка-1 шт. баскетбольная площадка -1шт. Спортивный зал тренерская -1 шт системный блок -2шт. монитор – 2 шт. стулья – 2 шт. стол – 2 шт. козел гимнастический-1 шт. стенка гимнастическая – 6 шт. батут для фитнеса – 4 шт. беговая дорожка механическая – 2 шт. канат для лазания – 4 шт. канат для перетягивания – 1 шт. мини степ – 2 шт. стойка для прыжков в высоту – 1 шт. стол

инвентарем), автогородки S = 315; 302,0 кв.м	тененный – 1 шт. щит баскетбольный – 2 шт. бревно гимнастическое – 2шт. силовой тренажер детский – 2 шт. опорная стойка – 1 шт. спортивный мешок – 1 шт. многофункциональный тренажер – 1 шт. маты – татами – 20 шт. тренажер эллиптический – 1 шт. велотренажер – 1 шт. комплект лыж – 30 шт. гранаты для метания 500-700гр- 22шт гантели- 22шт компас—3шт мост подкидной- 2 шт. обруч гимнастический- 35шт мяч баскетбольный- 35шт мяч футбольный- 10шт мяч волейбольный -30шт мяч для метания- 15шт мяч резиновый для метания – 15шт мяч для фитнеса- 11шт медицинбол-37шт скакалки- 50шт секундомер- 3шт
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе S = 73,25; 52,7; 221 кв.м	Пищеблок: мясной цех, овощной цех, цех для приготовления горячей продукции, морозильная камера, подсобные помещения, мойка,). Столовая: обеденный стол – 14 шт. 98 посадочных мест горячих завтраков
Помещения медицинского назначения S = 13,4; 7; 6,7;12,5 кв.м	Медицинский блок: Медицинский кабинет Изолятор Процедурная Стоматологический кабинет
Кабинет педагога - психолога S = 26,5 кв.м	Интерактивный комплекс (интерактивная песочница и интерактивный стол)- 1 шт., интерактивный стол – 1 шт; навесные блоки для развития моторики М.Монтессори, принтер -1шт, системный блок-1шт монитор – 1 шт. акустическая система- 1 шт. радио микрофоны – 3 шт. набор наглядных пособий
Кабинет логопеда S = 18 кв.м	Стол компьютерный -1шт; Стол для учителя – 1 шт. Логопедические столы – 4 шт. стул- 10 шт; компьютер- 1шт принтер- 1 шт тумба с зеркалом – 1 шт. шкаф для документов -3 шт. ученическая доска – 1 шт
Кабинет дефектолога S = 14 кв.м	Стол компьютерный -1шт; Стол для учителя – 1 шт. стул- 2 шт; компьютер- 1шт принтер- 1 шт шкаф для документов -1 шт. ученическая доска – 1 шт

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, позволяющим осуществлять образовательный процесс, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов. Все кабинеты начального обучения обеспечены необходимым компьютерным и интерактивным оборудованием. В соответствии с современными требованиями к организации и созданию коррекционно-развивающей среды.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в специальных кабинетах: зал по адаптивной физкультуре; сенсорная комната, кабинет индивидуальной работы с педагогом-психологом, 1 логопедический, 1 дефектологический кабинет, также имеется 1 кабинет индивидуальной работы с детьми ОВЗ.

В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Для обучающегося с ОВЗ функционируют кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, спортивный стадион, кабинеты для проведения внеурочной деятельности. Кабинет начальных классов оборудован необходимой мебелью и дидактическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающийся с ЗПР обучается по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе обеспечивает обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Разработанная программа обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения АООП для обучающихся с ЗПР.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. Имеется водоснабжение, канализации. Освещение, воздушно-тепловой режим в классах соблюдается.

Имеются гардероб, места личной гигиены, электроприборы для сушки рук после мытья. Имеется пожарная сигнализация с дымовыми уловителями.

В Школе обеспечены условия для беспрепятственного доступа в здания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база реализации программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ.

Участок (территория) школы имеет ограждение. На территории находятся спортивная площадка.

Имеется библиотека. Библиотечный фонд постоянно пополняется новой литературой.

Имеется столовая, где для учащихся с ОВЗ организовано 2 разовое бесплатное горячее питание.

В Школе есть кабинет психолога, логопеда, дефектолога.

Школа обеспечена музыкальным залом для проведения внеклассных мероприятий, спортзалом для проведения уроков и спортивных мероприятий.

В образовательной организации созданы условия для оказания первичной медико-санитарной помощи, профилактических и лечебных мероприятий. Для этого в школе работает медицинский кабинет: кабинет фельдшера, процедурный кабинет, изолятор.

Работа по обновлению материально-технической базы проводится ежегодно в соответствии с требованиями действующего законодательства и потребностями образовательной организации в обеспечении образовательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Образовательное учреждение предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык (английский), а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Перечень учебников и учебных пособий для реализации образовательных программ начального общего образования ежегодно утверждается приказом директора образовательного учреждения «Об определении списка учебников и учебных пособий для реализации образовательных программ начального общего образования».

В образовательном учреждении обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ «Школа развития № 24».

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебных недели; 2 - 4 классы - 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей

обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8.00 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 1 классов - не должно превышать 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

.Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 15 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.