

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
г. Нефтеюганск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа развития № 24»

ПРИНЯТО:
Протокол педагогического совета
от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа развития № 24» от
31.08.2022 № 550

СОГЛАСОВАНО:

Протокол Совета родителей
от 31.08.2022 № 1



Н.Н. Кривошеева



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ**

(интеллектуальными нарушениями)

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Нефтеюганск
2022-2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2.2. Программы учебных предметов, коррекционных курсов

Учебные предметы

Предметная область «Язык и речевая практика»:

2.2.2.1 учебный предмет «Русский язык»;

2.2.2.2 учебный предмет «Чтение»;

2.2.2.3 учебный предмет «Речевая практика».

Предметная область «Математика»:

2.2.2.4 учебный предмет «Математика».

Предметная область «Естествознание»:

2.2.2.5 учебный предмет «Мир природы и человека».

Предметная область «Искусство»:

2.2.2.6 учебный предмет «Музыка»;

2.2.2.7 учебный предмет «Изобразительное искусство».

Предметная область «Физическая культура»:

2.2.2.8 учебный предмет «Физическая культура».

Предметная область «Технология»:

2.2.2.9 учебный предмет «Ручной труд».

Коррекционные курсы

Коррекционно-развивающая область

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

2.3.2. Учебный график

2.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП НОО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант для 1-4 классов — это образовательная программа МБОУ «Школа развития № 24», адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г., протокол № 4/15;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июля 2011г. №85 (зарегистрированы министерством юстиции РФ 15 декабря 2011г., регистрационный номер №22637);
- санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 695 от 18 декабря 2019 г. «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант разработана методическим объединением педагогов начальных классов, рассмотрена на педагогическом совете школы 31.08.2022 (протокол №1), согласована с Советом родителей 31.08.2022 (протокол №1), утверждена приказом от 31.08.2022 № 550 .

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Школа развития № 24» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное (с учетом индивидуальных возможностей учащихся) усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

Структура АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Школа развития № 24», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Школа развития № 24».

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- учебный график
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование элементов общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП для каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) прописаны в заключении ТПМПК, как правило, составляет от 9 до 13 лет.

Реализация АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения составляет 4 года (1-4 классы). С учётом рекомендаций ТПМПК возможен подготовительный год обучения.

Цель 1-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация I полугодия первого класса направлена на решение диагностико - пропедевтических задач:

- 1) выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- 2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- 3) сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- 4) обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно - потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы,

а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием.

Познавательные особенности:

1. относительно сохранный оказывается чувственная ступень познания (ощущение и восприятие);
2. меньший потенциал обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация;
3. учет особенностей разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития мнемической деятельности учащихся (запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации);
4. особенности произвольного внимания отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения;
5. особенности представления (недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов) и воображения (несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности);
6. отмечаются системное недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической;
7. нарушения точной координации мелких движений пальцев рук.

Психологические особенности:

Проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы, отсутствии оттенков переживаний, их неустойчивостью и поверхностностью; слабость волевой сферы, собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Таким образом, учитывая недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью должны быть созданы условия для решения как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Многообразие индивидуальных вариантов структуры интеллектуальных нарушений перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

позволяют выделить **образовательные потребности**, как общие для **всех** обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- 1) раннее получение специальной помощи средствами образования;
- 2) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- 3) научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- 4) доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- 5) систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- 6) обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 7) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- 8) развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- 9) специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- 10) стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования 4 класса. Освоение обучающимися АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими **личностных и предметных результатов, совокупность которых составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.**

Личностные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они преимущественно обеспечивают овладение обучающимися жизненными (социальными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечения становления социальных отношений обучающихся в различных социальных средах, сформированность мотивации к учению и

познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладение доступными видами деятельности и опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП с учётом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и потребностей обучающимися начальной школы описаны в «Программе оценки личностных результатов освоения АООП».

В соответствии с этим документом в состав личностных результатов освоения АООП включены:

- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты освоения АООП

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в начальных классах (4 класс):

Русский язык:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и

выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями;
- кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя;
- рациональная организация своей изобразительной деятельности;
- планирование работы;
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
- передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа;
- размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
 - знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
 - знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
 - знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
 - знание правил цветоведения, светотени, перспективы;
 - построения орнамента, стилизации формы предмета и др.
 - знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
 - знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный)
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка:

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура:

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;
- подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

-взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;

-участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

-знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

-практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

-самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

-владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;

-участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

-выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

-подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

-совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

-оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

-знание спортивных традиций своего народа и других народов;

-знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

-знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

-знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

-соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд:

Минимальный уровень:

-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

-знание видов трудовых работ;

-знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

-знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

-знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

-анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

-определение способов соединения деталей;

-пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

-составление стандартного плана работы по пунктам;

-владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

-использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металло-конструктора);

-выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности;
- составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, школой разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждена локальным актом организации.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной(жизненной) компетенции учащихся.
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например: дневник психолого-педагогических наблюдений) и результаты всего класса (например: журнал итоговых достижений учащихся 1 «а» класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- 6) локальные акты ОУ, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Основные элементы, цели и объекты системы оценки планируемых результатов освоения АООП

№	Элементы системы	Цель	Объекты оценки	Сроки	Отв. за проведение	Формы представления результатов
1	Результаты развития при поступлении в школу	Определить (установить) актуальный уровень развития (потенциал)	Социально-бытовые и коммуникативные умения, личные качества, готовность к обучению	Сентябрь	ППк	Дневник псих-пед наблюдений, портфолио личностных результатов
2	Предметные результаты	Оценка динамики учебных достижений	Учебные достижения	октябрь, январь, апрель	Учителя-предметник и	Дневник псих-пед наблюдений
3	Личностные результаты	Осуществление комплексной оценки личностных результатов	Знания, умения, опыт социального взаимодействия, личные качества, мотивация к обучению и познанию	Октябрь апрель	ППк	Дневник псих-пед наблюдений, портфолио ученика
5	Динамика личностных результатов	Оценка динамики личностных результатов	Уровень решения практико-ориентирован	Май	ППк	Дневник псих-пед наблюдений, портфолио

			ных задач в социально-бытовой деятельности и становления социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию			ученика
--	--	--	--	--	--	---------

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

В состав экспертной группы входят педагогические работники (учитель-дефектолог, учитель-предметник, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают ученика.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по критериям и показателям личностных результатов освоения АООП

Критерии		Показатели	
№	Наименование	№	Наименование
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	1.1	Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события;
		1.2	Осознаёт свою этническую и культурную принадлежность
		1.3	Любит родной край, осознает свою национальность
		1.4	Знает и с уважением относится к Государственным символам России
		1.5	Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
2.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	2.1	Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира
		2.2	Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению
3.	Развитие адекватных представлений о	3.1	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я

	собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.		могу») <table border="1"> <tr> <td>3.2</td> <td>Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему</td> </tr> <tr> <td>3.3</td> <td>Осваивает навыки самообслуживания</td> </tr> </table>	3.2	Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему	3.3	Осваивает навыки самообслуживания					
3.2	Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему											
3.3	Осваивает навыки самообслуживания											
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<table border="1"> <tr> <td>4.1</td> <td>Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования</td> </tr> <tr> <td>4.2</td> <td>Умеет вести в любых проблемных ситуациях</td> </tr> <tr> <td>4.3</td> <td>Принимает и осваивает социальную роль обучающегося</td> </tr> </table>	4.1	Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования	4.2	Умеет вести в любых проблемных ситуациях	4.3	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося				
4.1	Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования											
4.2	Умеет вести в любых проблемных ситуациях											
4.3	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося											
5.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<table border="1"> <tr> <td>5.1</td> <td>Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту (просится в туалет; моет руки перед едой, моет руки после посещения туалета; вытирает руки, лицо, пользуется вилкой, ложкой, салфеткой), умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми</td> </tr> <tr> <td>5.2</td> <td>Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика</td> </tr> <tr> <td>5.3</td> <td>Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей (расстегивает-застегивает пуговицы, молнию на одежде; самостоятельно переодевается в спортивную одежду; вешает одежду на вешалку; переобувается в сменную обувь; поддерживает в течение дня опрятный, чистый, аккуратный вид)</td> </tr> <tr> <td>5.4</td> <td>Умеет ориентироваться в пространстве школы, поддерживает порядок на рабочем месте (определяет нужные для урока предметы; в случае отсутствия таковых предпринимает адекватные действия; по окончании занятий собирает портфель)</td> </tr> <tr> <td>5.5</td> <td>Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.</td> </tr> </table>	5.1	Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту (просится в туалет; моет руки перед едой, моет руки после посещения туалета; вытирает руки, лицо, пользуется вилкой, ложкой, салфеткой), умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми	5.2	Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика	5.3	Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей (расстегивает-застегивает пуговицы, молнию на одежде; самостоятельно переодевается в спортивную одежду; вешает одежду на вешалку; переобувается в сменную обувь; поддерживает в течение дня опрятный, чистый, аккуратный вид)	5.4	Умеет ориентироваться в пространстве школы, поддерживает порядок на рабочем месте (определяет нужные для урока предметы; в случае отсутствия таковых предпринимает адекватные действия; по окончании занятий собирает портфель)	5.5	Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
5.1	Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту (просится в туалет; моет руки перед едой, моет руки после посещения туалета; вытирает руки, лицо, пользуется вилкой, ложкой, салфеткой), умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми											
5.2	Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика											
5.3	Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей (расстегивает-застегивает пуговицы, молнию на одежде; самостоятельно переодевается в спортивную одежду; вешает одежду на вешалку; переобувается в сменную обувь; поддерживает в течение дня опрятный, чистый, аккуратный вид)											
5.4	Умеет ориентироваться в пространстве школы, поддерживает порядок на рабочем месте (определяет нужные для урока предметы; в случае отсутствия таковых предпринимает адекватные действия; по окончании занятий собирает портфель)											
5.5	Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.											
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<table border="1"> <tr> <td>6.1</td> <td>Навыки использования разнообразных средств коммуникации (вербальных, невербальных)</td> </tr> <tr> <td>6.2</td> <td>Навыки инициирования коммуникаций с другими людьми</td> </tr> <tr> <td>6.3</td> <td>Навыки поддержания коммуникаций с другими людьми (слушать, не перебивая; пользоваться «волшебными» словами; задавать вопросы)</td> </tr> <tr> <td>6.4</td> <td>Навыки обращения за помощью</td> </tr> </table>	6.1	Навыки использования разнообразных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	6.2	Навыки инициирования коммуникаций с другими людьми	6.3	Навыки поддержания коммуникаций с другими людьми (слушать, не перебивая; пользоваться «волшебными» словами; задавать вопросы)	6.4	Навыки обращения за помощью		
6.1	Навыки использования разнообразных средств коммуникации (вербальных, невербальных)											
6.2	Навыки инициирования коммуникаций с другими людьми											
6.3	Навыки поддержания коммуникаций с другими людьми (слушать, не перебивая; пользоваться «волшебными» словами; задавать вопросы)											
6.4	Навыки обращения за помощью											
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<table border="1"> <tr> <td>7.1</td> <td>Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса</td> </tr> <tr> <td>7.2</td> <td>Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы</td> </tr> <tr> <td>7.3</td> <td>Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника</td> </tr> <tr> <td>7.4</td> <td>Умеет корректно привлечь к себе внимание</td> </tr> <tr> <td>7.5</td> <td>Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство,</td> </tr> </table>	7.1	Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса	7.2	Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы	7.3	Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника	7.4	Умеет корректно привлечь к себе внимание	7.5	Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство,
7.1	Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса											
7.2	Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы											
7.3	Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника											
7.4	Умеет корректно привлечь к себе внимание											
7.5	Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство,											

			благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	8.1	Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому
		8.2	Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
		8.3	Обучающийся активно участвует в процессе обучения.
9.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	9.1	Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова, минимизация тактильного контакта)
		9.2	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
		9.3	Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
10.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	10	Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
11.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	11.1	Бережное, гуманное отношение ко всему живому
		11.2	Доброжелательное отношение к другим людям
		11.3	Умение самому оказать сочувствие, поддержку (в ситуации низкой оценки, замечания учителя, болезни)
		11.4	Умение принять сочувствие, поддержку (в ситуации низкой оценки, замечания учителя, болезни, поздравления)
		11.5	Отрицательное отношение к грубости, оскорбительным словам и действиям
12.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	12.1	Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня;
		12.2	Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
		12.3	Занимается творческим трудом или спортом;
		12.4	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
13.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	13.1	Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для самого себя;
		13.2	Умеет использовать вещи в соответствии с их назначением;
		13.3	Сформированы навыки самообслуживания

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов – нет продвижения (задания не были выполнены несмотря на всестороннюю помощь педагога);

1 балл – минимальное продвижение (ребенок выполняет задания с существенной помощью педагога, педагог помогает ребенку, действуя его руками или выполняя за него часть задания);

2 балла – среднее продвижение (ребенок выполняет задание с небольшой помощью педагога, педагог дает ему дополнительную инструкцию, помогая сконцентрировать внимание на нужном действии или важной детали);

3 балла – значительное продвижение (ребенок выполняет задание самостоятельно).

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год.

При установлении оценки достижений от 0 до 3 проводится пооперациональная оценка действия для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – минимальная динамика.

2 – средняя динамика.

3 – выраженная динамика.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития

-октябрь, входящая

-апрель, итоговая.

Результаты оценки личностных достижений и оценка динамики заносятся в дневник психолого-педагогических наблюдений обучающегося, в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов.

Взаимосвязь системы оценки ожидаемых результатов освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с оценкой деятельности педагогических кадров и оценкой результатов деятельности общеобразовательной организации, реализующей АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранения его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также **текущая оценочная деятельность** образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Системы оценки достижения обучающимися начальных классов планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляет следующие функции:

- реализует основные направления и цели оценочной деятельности, конкретизирует применительно к организации образовательно-коррекционного процесса объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования (комплексная оценка личностных и предметных результатов);
- является составной частью внутренней системы оценки качества образования, взаимосвязанной с подсистемой оценки индивидуального развития, подсистемой оценки деятельности педагогических и других работников школы, подсистемой оценки деятельности школы;
- используется в проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а так же внутреннего мониторинга качества образования;
- обеспечивает связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и планируемыми результатами освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2 Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- владение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности учащихся; определена связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении обучения в начальных классах проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности учащегося.

Характеристика базовых учебных действий, формируемых у учащихся начального общего образования с интеллектуальными нарушениями.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной

стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связь базовых учебных действий, формируемых у учащихся начального общего образования с интеллектуальными нарушениями, с содержанием учебных предметов

Группа БУД	Учебные действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Письмо Чтение
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Письмо Чтение
		Технология	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Письмо Чтение
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Письмо Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	Язык и речевая практика	Письмо Чтение
		Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Письмо Чтение
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд

Коммуникативные учебные действия

	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Письмо Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека
	умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель —ученик, ученик —ученик, ученик — класс, учитель — класс)	Язык и речевая практика	Письмо Чтение
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Письмо Чтение
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	умение обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
	умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека	
	Технология	Ручной труд	
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	
	Физическая культура	Физическая культура	
умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других	Язык и речевая практика	Письмо Чтение	

	участников спорной ситуации	Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	умение входить и выходить из учебного помещения со звонком		
	умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
	умение пользоваться учебной мебелью		
	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты...)		
	умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Язык и речевая практика Естествознание Математика	Письмо Чтение Мир природы и человека Математика Музыка Изобразительное искусство
	умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Искусство Технология Физическая культура	Ручной труд Физическая культура
умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов			
Познавательные учебные действия	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Письмо Чтение
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	умение устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Письмо Чтение
		Математика	Математика
	умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Естествознание	Мир природы и человека
		Язык и речевая практика	Письмо Чтение
	Математика	Математика	
	Естествознание	Мир природы и человека	

Познавательные учебные действия		Искусство	Изобразительное искусство
	умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Письмо Чтение
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	умение различать звуки на слух; составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; читать по слогам слова, двух и трехсловные предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту; писать строчные и прописные буквы; списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова; писать слова и предложения по обводке;	Язык и речевая практика	Письмо Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека
	умение называть предметы, относящиеся к изучаемым лексическим темам; отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса, отвечать простой фразой; составлять простые нераспространенные предложения; формулировать просьбы и желания; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	Язык и речевая практика	Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека
умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 без перехода через десяток опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $6 + 4$, $4 + 6$; решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей; узнавать монеты; читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам	Математика	Математика	

умение наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Письмо Чтение
	Математика	Математика
	Искусство	Изобразительное искусство

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:
0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты мониторинга заносятся в дневник психолого-педагогических наблюдений и портфолио достижений учащихся.

2.2.2 Программы учебных предметов

Предметная область «Язык и речевая практика»

2.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I—IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков.

Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—щи, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости -

мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»),

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

2.2.2.2 .ЧТЕНИЕ

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми

словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

2.2.2.2. РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще»,

«Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «еда», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование

вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Предметная область «Математика»

2.2.2.4 МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и

вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Предметная область «Естествознание»

2.2.2.5 МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние,

зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь
Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец
зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение
солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изме-
нений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием
подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара,
мороз, заморозки температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый,
направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое,
греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись
льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор
листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие,
летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор
веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время
года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды,
предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных
заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и
пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, туна, заезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и
называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по
основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства
(выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения
о Земле, как планете, и Солнце — звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры.
Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека.
Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения
дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок,
плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из
семена на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование
человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний
вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия
обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для
чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее
строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.
Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования

(сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек — член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», книжный, продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.)). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случай обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами,

ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Предметная область «Искусство»

2.2.2.6 МУЗЫКА I-IV кл

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар, произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации шадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических

упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 - ля1, ре1 - си1*, до1-до 2.

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

— ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

— обучение игре на фортепиано.

2.2.2.7 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО I-IV кл

Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.

- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Примерное содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на

карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.

Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета.

Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, Городецкая, гжельская, жактовская роспись и т.д.).

Предметная область «Физическая культура»

2.2.2.8 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для

освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетике, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (коррелирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками.

Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры. Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Предметная область «Технология»

2.2.2.9 РУЧНОЙ ТРУД

Пояснительная записка

Труд — это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»;

«симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол- скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ

2.2.2.10 Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации).

Задачи:

- коррекция речевых, психических, личностных особенностей обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и личностных особенностей;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование умений, навыков социального общения людей.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация

звуков речи);

-диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

-коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания);

-развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса.

Основной формой являются групповые занятия. Групповые занятия по 20-40 минут. Индивидуальные занятия по 20-25 минут. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Содержание логопедических занятий согласовывается с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевых нарушений способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне путем усложнения речевого материала и форм звукового анализа и синтеза.

2.2.2.11 Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. Научать выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно по показу и по словесной инструкции взрослого, а также самостоятельно).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-

-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи: формирование знаний основ правильного выполнения упражнений, необходимых для правильной осанки, красивой походки, выразительности и пластики движения, выворотность суставов, гибкости тела и освоение навыков музыкально-ритмического развития обучающихся.

Основные направления работы:

- ✓ «Упражнения на ориентировку в пространстве»;
- ✓ «Ритмико-гимнастические упражнения»;
- ✓ «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»;
- ✓ «Игры под музыку»;
- ✓ «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

2.2.2.12 Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»

Цель программы: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающейся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и направленной на преодоление или ослабление проблем в ее психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащейся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи программы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;

Основными **направлениями** психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников являются:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

2.2.2.13 Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Цель: создать оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование (на основе активизации работы всех органов чувств) адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Основные направления работы:

- ✓ Развитие крупной и мелкой моторики; графо-моторных навыков;
- ✓ Тактильно-двигательное восприятие;

- ✓ Кинестетическое и кинетическое развитие;
- ✓ Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- ✓ Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- ✓ Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- ✓ Развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- ✓ Восприятие пространства;
- ✓ Восприятие времени.

Методы и приемы реализации программы

В процессе обучения детей с лёгкой умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

2.2.6 Программа внеурочной деятельности

Цели реализации программы внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта; формирование у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей; всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); создание воспитывающей среды, обеспечивающей условия для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей, развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи реализации программы внеурочной деятельности.

- 1) Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- 2) Развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- 3) Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- 5) Расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- 6) Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- 7) Формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- 8) Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- 9) Укрепление доверия к другим людям;
- 10) Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и

сопереживания им;

11) Развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций;

12) Развитие инициативы и творчества детей;

13) Воспитание любви к родному краю на основе элементов народного творчества;

14) Пропаганда здорового образа жизни.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности в 1-4 классах является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, в соответствии с возрастными особенностями, способностями, потребностями и запросами учащихся и родителей (законных представителей).

Направления развития личности	Виды деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	-игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам)	Олимпиады, соревнования, турниры, кроссы, акции, игры, флеш-мобы, праздники, тренинги, весёлые старты, игровое ГТО, общешкольные зарядки, физминутки, танцевальные паузы, туристические походы, трудовые десанты, мастер-классы, проекты
Духовно-нравственное	-учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа); -индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);	Конкурсы, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, различные виды практик, акции, проекты, просмотр и обсуждение фильмов, книг, выступлений,
Социальное	-творческая деятельность (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);	Акции, деловые и ролевые игры, конференция, десант, субботник, социальные проекты, коллективно-творческие дела, краеведческие экскурсии, помощь ветеранам на дому, дежурство по школе, классу, выполнение общественных поручений, фестивали, диспуты, круглые столы
Общеинтеллектуальное	-трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях); -спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).	Факультативы, исследовательские и творческие проекты, деловые и ролевые игры, научно-исследовательские конференции, консультации, КВНы, коммуникативные бои, читательские турниры, викторины, проектные игры и задачи, опыты и исследования, эксперименты, олимпиады, практикумы, мастер-классы, летние школы
Общекультурное		Праздники, утренники, мастерские, концерты, спектакли, выставки, ролевые игры, коллективно-творческие дела, фестивали, творческие лаборатории, мастер-классы, проекты, летние школы

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. В реализации

внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействуя с учащимися, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками и организует работу по выстраиванию индивидуального маршрута школьника, в соответствии с потенциалом, потребностями и интересами каждого ребенка.

Педагоги, задействованные в оптимизационной модели ВД	Организационное обеспечение внеучебной деятельности, благополучия учащихся в пространстве школы, педагогическая поддержка учащихся.
Классный руководитель	Выстраивание индивидуального маршрута школьника, проведение часа классного руководителя, групповые и индивидуальные беседы с учащимися и родителями, коллективные творческие дела и другие формы организации внеурочной деятельности.
Учитель-предметник	Проведение индивидуальных консультаций по усвоению программ учебных предметов, проведение творческих мастерских, предметных олимпиад, конкурсов, соревнований и др.
Учитель-логопед	Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися по развитию речи, улучшению коммуникативных навыков, проведение творческих мастерских.
Педагог-организатор	Включение учащихся в работу по соуправлению в школе, в муниципальные конкурсы, выставки, смотры, соревнования и другие мероприятия.
Педагог-психолог	Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями по улучшению психологического климата, обеспечению благополучия школьника, решению межличностных конфликтов и развитию способностей учащихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, проведение творческих мастерских.
Социальный педагог	Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями по предотвращению проявлений асоциального поведения, обеспечению благополучия школьника, решению межличностных конфликтов.

Внеурочные курсы, направленные на удовлетворение интересов учащихся и на помощь в усвоении учебных предметов проводятся в течение учебной недели. В субботу проводятся курсы, направленные на развитие в детях творчества, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Курс «Проектные задачи» (1-4кл - по 34 часа) призван сформировать предпосылки к

В рамках возможностей образовательного учреждения учащимся, родителям (законным представителям) предлагается сделать выбор внеурочных курсов общим объёмом до 4 часов в неделю.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации адаптированной основной образовательной программы.

Для реализации внеурочных курсов педагоги используют следующие виды деятельности:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- досугово-развлекательная деятельность
- художественное творчество
- социальное творчество
- трудовая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к перспективному учебному плану для 1-4 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Школа развития № 24».

Учебный план составлен на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями»);

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г., протокол № 4/15;

Учебный план состоит из:

1) обязательной части - шесть предметных областей, девять учебных предметов, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся;

2) части, формируемой участниками образовательных отношений - коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями.

Продолжительность учебной недели — 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится только в 1 смену.

Продолжительность учебного года составляет в 1-х классах - 33 учебных недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели. Безотметочное обучение проводится в 1 классе.

Для учащихся I классов используется (ступенчатый) режим обучения в I полугодии (сентябрь – октябрь - 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь – декабрь - 4 урока по 35 минут каждый, январь – май - 4 урока по 40 минут каждый). Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока и один день – 5 уроков за счет третьего часа урока физической культуры. Кроме того, в течение дня предусмотрена динамическая пауза не менее 40 минут.

Продолжительность уроков для 2-4 классов 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются в форме групповых и индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется в МБОУ «СОШ №5», исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 30 минут.

Учебный план.

**адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант, для 1-4 классов**

Предметные области	Классы <i>Учебные предметы</i>	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Обязательная часть</i>					
Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102
	Чтение	99	136	136	136
	Речевая практика	66	68	68	68
Математика	Математика	99	136	136	136
Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Физическая	Физическая культура	99	102	102	102

культура					
Технологии	Ручной труд	33	34	34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык		33	68	68	68
Математика		33	-		
Мир природы и человека		-	34	34	34
Ручной труд		-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782
Коррекционно-развивающая область					
Коррекционная развивающая работа		198	204	204	204
Внеурочная деятельность		132	136	136	136
ВСЕГО		330	340	340	340
Всего					
		до 1023ч	до 1122ч	до 1122ч	до 1122ч

2.3.2. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебный год в 1-4 классах начинается 01 сентября. Учебный год делится на 4 учебные четверти, являющиеся периодами, по итогам которых, обучающимся 2-4 классов выставляются итоговые отметки как среднеарифметические результаты текущего контроля успеваемости. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов составляет 33 недели, для обучающихся 2-4 классов 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней. Для первоклассников проводятся дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

№	Мероприятия	1 классы 2022-2023 учебный год	2-4 классы 2022-2023 учебный год
1	Начало учебного года	01.09.2022	01.09.2022
2	Конец учебного года	30.05.2023	31.05.2023
3	I четверть	с 01.09.2022 по 28.10.2022 (42 учебных дня)	с 01.09.2022 по 28.10.2022 (42 учебных дня)
4	II четверть	с 07.11.2022 по 23.12.2022 (35 учебных дней)	с 07.11.2022 по 23.12.2022 (35 учебных дней)
5	III четверть	с 09.01.2023 по 24.03.2023 (49 учебных дней)	с 09.01.2023 по 24.03.2023 (52 учебных дня)
6	IV четверть	с 03.04.2023 по 30.05.2023 (39 учебных дней)	с 03.04.2023 по 31.05.2023 (40 учебных дней)
7	Всего за год учебных дней	165	169
8	Всего за год количество учебных часов	693	782
9	Годовая промежуточная аттестация	-	с 24.04.2023 по 19.05.2023

10	Каникулы	с 29.10.2022 по 06.11.2022 (9 календарных дней)	с 29.10.2022 по 06.11.2022 (9 календарных дней)
		с 24.12.2022 по 08.01.2023 (16 календарных дней)	с 24.12.2022 по 08.01.2023 (16 календарных дней)
		с 25.03.2023 по 02.04.2023 (9 календарных дней)	с 25.03.2023 по 02.04.2023 (9 календарных дней)
11	Дополнительные каникулы	с 18.02.2023 по 26.02.2023 (9 календарных дней)	-

Нерабочие праздничные дни в 2022-2023 учебном году

Кроме традиционных субботы, воскресенья и каникул в 2022-2023 учебном году установлены следующие даты нерабочих праздничных дней:

23 февраля 2023 - День защитника Отечества;

8 марта 2023 года –Международный женский день;

1 мая 2023 года – Праздник весны и Труда

9 мая 2023 года - День Победы

Проектом постановления Правительства России "О переносе выходных дней в 2023 году" предусмотрен перенос выходных дней:

с субботы 1 января на пятницу 24 февраля;

с субботы 7 января на понедельник 8 мая.

2.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения

2.3.3.1 Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) образовательная организация укомплектована педагогическими с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики.
- 2) обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.
- 3) в зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учитель – дефектолог, учитель - логопед, педагог - психолог, социальный педагог.
- 4) педагоги (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) имеют квалификацию/степень не ниже бакалавра.
- 5) музыкальный работник, учитель рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, имеют уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.
- 6) При необходимости организуются консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание школы
- 7) Специалисты, участвующие в реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, обладают следующими компетенциями:
 - наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
 - понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
 - знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
 - наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
 - понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
 - учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
 - способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
 - наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
 - активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
 - определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
 - умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
 - наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
 - наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Список педагогов

№ п / п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) работника	Уровень образования	Квалификация и опыт работы	Занимаемая должность (должности)	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (при наличии)
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Астафьева Анастасия Николаевна	<p><i>Высшее образование – бакалавр</i></p> <p>Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия», г.Омск, 2018</p> <p>ГОУСПО «Курганский педагогический колледж», г.Курган, 2004</p>	-	учитель начальных классов	<p>Русский язык</p> <p>Родной язык</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Литературное чтение на родном языке</p> <p>Математика</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Технология</p> <p>Коррекционные-развивающие занятия</p>	<p><i>Квалификация</i> «Бакалавр», «Педагогическое образование»</p> <p><i>Квалификация</i> «Учитель начальных классов»</p> <p><i>Специальность</i> «Преподавание в начальных классах»</p>	<p>Повышение квалификации:</p> <p>1)ООО «Федерация развития образования», образовательная платформа «Университет Педагогики РФ», по программе дополнительного профессионального образования «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 27.09.2021, 72ч., уд.№ 000000001717973, г.Брянск.</p> <p>2)ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», дополнительная профессиональная программа «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 13.09.2021-19.09.2021, 72 часа, уд. №180002797664, г.Красноярск.</p> <p>2)БУ ВО «Сургутский государственный университет», дополнительная профессиональная</p>

							программа «Организация обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с признаками расстройства аутического спектра и с расстройствами аутического спектра», 24.09.2021-25.09.2021, 16 часов, уд.№, г. Сургут.
2.	Вершинина Анжела Валентиновна	<i>Высшее образование - специалитет</i> НАНОО «Московский социально-гуманитарный институт», г. Москва, 2007г.		педагог-психолог	Коррекционные-развивающие занятия	<i>Квалификация</i> «Психолог. Преподаватель психологии» <i>Специальность</i> «Психология»	Повышение квалификации: 1) ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные образовательные проекты», дополнительная профессиональная программа «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 15.01.2020-21.01.2020, 72 часа, уд №18705, г.Санкт-Петербург. 2) ФГБОУ ВО «НГПУ», дополнительная профессиональная программа «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 15.04.2020-07.05.2020, 72 часа, уд.№540800315527, г.Новосибирск. 3)БУ ВО «Сургутский государственный университет», дополнительная профессиональная программа «Современные педагогические технологии как фактор обеспечения повышения качества обучения и воспитания обучающихся и объективности

						<p>оценочных процедур», 23.03.2020-26.03.2020, 36 часов, уд.№862408261131, г. Сургут.</p> <p>4) АНО ДПО «Просвещение-Столица», дополнительная профессиональная программа «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью», 20.04.2020-21.04.2020, 16 часов, уд. №010012, г. Москва.</p> <p>Профессиональная переподготовка:</p> <p>1) АНО ДПО «УрИПКиП», программа дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология образования в условиях реализации ФГОС», право на ведение профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения субъектов (участников) образовательного процесса, 21.09.2016 - 20.02.2017, 580 часов, диплом о профессиональной переподготовке № 592405083453, г. Пермь</p> <p>2) ООО «Столичный учебный центр», программа дополнительного профессионального образования «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология», 21.02.2018-08.05.2018, диплом о профессиональной переподготовке № 0001840, г. Москва</p>	
3.	Гаврюшова Зинаида Владимировна	<i>Среднее профессиональное образование</i>	Высшая кв.к. по должности «учитель» с 29.03.2017 по	учитель музыки	Музыка	<i>Квалификация</i> дирижер хора, преподаватель музыки	Повышение квалификации: 1) ООО «Инфоурок», программа повышения

		Кокшетауский музыкальный колледж им. Биржана, г.Кокшетау, 1997г.	28.03.2022 Высшая кв.к. по должности «педагог дополнительного образования» с 29.03.2017 по 28.03.2022			<p><i>Специальность</i> «Хоровое дирижирование»</p> <p>квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 01.11.2018-27.02.2019, 72 часа, уд. №00053007, г.Смоленск.</p> <p>2)ФГБОУ ВО «НГПУ», дополнительная профессиональная программа «Управление разработкой и реализацией образовательных программ в детском лагере», 10.12.2018-24.12.2018, 72 часа, уд. №540800220800, г.Новосибирск.</p> <p>3) ГАОУ ТО ДПО «ГОГИРРО», дополнительная профессиональная программа «Эффективные практики совершенствования содержания и технологий организации внеурочной деятельности в ходе реализации концепции модернизации содержания и технологий обучения по предметной области «Искусство», 07.05.2019-18.05.2019, 72 часа, уд. №004233, г.Тюмень.</p> <p>4)БУ ВО «Сургутский государственный университет», дополнительная профессиональная программа «Современные педагогические технологии как фактор обеспечения повышения качества обучения и воспитания обучающихся и объективности оценочных процедур», 23.03.2020-26.03.2020, 36 часов, уд.№862408261132, г. Сургут.</p> <p>5) ООО «Центр</p>
--	--	--	--	--	--	---

							повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», дополнительная профессиональная программа «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в сфере дополнительного образования», 10.09.2021-14.10.2021, 72 часа, уд.№180002802040, г.Красноярск.
4.	Дядюшко Дарья Андреевна	<i>Высшее образование</i> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск		педагог-психолог учитель начальных классов учитель-дефектолог	Русский язык Родной язык Литературное чтение Литературное чтение на родном языке Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология Коррекционные-развивающие занятия (дефектолог) Куры внеурочной деятельности		Повышение квалификации: 1) ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», дополнительная профессиональная программа «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 13.09.2021-19.09.2021, 72 часа, уд. №180002797662, г.Красноярск.
5.	Желещикова Светлана Владимировна	<i>Среднее профессиональное образование</i> ГОУ СПО «Исилькульский педагогический колледж», Омская область, 2005г.		учитель иностранного языка	иностраннный язык курсы внеурочной деятельности	<i>Квалификация</i> учитель иностранного (английского) языка начальной и основной общеобразовательной школы <i>Специальность</i> иностраннный язык	Повышение квалификации: 1)ООО «Столичный учебный центр», программа повышения квалификации «Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС», 14.02.2019-05.03.2019, 72 часа, уд.№0020911, г.Москва. 2) ООО «Столичный учебный центр», программа повышения квалификации «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности

						<p>организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 16.08.2019-03.09.2019, 72 часа, уд.№0028864, г.Москва.</p> <p>3)БУ ВО «Сургутский государственный университет», дополнительная профессиональная программа «Современные педагогические технологии как фактор обеспечения повышения качества обучения и воспитания обучающихся и объективности оценочных процедур», 23.03.2020-26.03.2020, 36 часов, уд.№862408261137. г. Сургут.</p> <p>4) ФГБОУ «ФИОКО», дополнительная профессиональная программа «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 01.02.2020-16.03.2020, 36 часов, уд.№772410661732, г.Москва.</p> <p>5) ФГБОУ «ФИОКО», дополнительная профессиональная программа «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», 10.02.2020-20.05.2020, 108 часов, уд. №772412151386, г.Москва.</p> <p>6)ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», дополнительная профессиональная программа «Цифровые медиа в образовательном процессе», 02.11.2020-25.11.2020, 72 ч, г.Иванова.</p>
б.	Латыпова Эльвира Фидусовна	Высшее Бирская государственн	-	социальный педагог	-	<p>Повышение квалификации: 1)ООО «Столичный</p>

		ая педагогическая академия, 2009 г.					учебный центр», программа повышения квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений: Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с федеральным законодательством», 23.11.2018-11.12.2018, 72 часа., уд. №0016944, г. Москва. 2)БУ ВО «Сургутский государственный университет», дополнительная профессиональная программа «Современные педагогические технологии как фактор обеспечения повышения качества обучения и воспитания обучающихся и объективности оценочных процедур», 23.03.2020-26.03.2020, 36 часов, уд.№862408261144, г. Сургут.
7.	Леськ Светлана Николаевна	<i>Высшее образование - специалитет</i> Башкирский государственный педагогический университет, г. Уфа, 2003г.	Высшая кв.к. по должности «учитель» с 26.04.2017 по 25.04.2022 Высшая кв.к. по должности «педагог дополнительного образования» с 26.04.2017 по 25.04.2022	учитель физической культуры	Физическая культура	<i>Квалификация</i> «Педагог по физической культуре и спорту» <i>Специальность</i> «Физическая культура и спорт»	Повышение квалификации: 1)БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», дополнительная профессиональная программа «Инструктор оказания первой помощи и психологической поддержки в образовательной организации», 01.11.2018-12.11.2018, 72 часа, уд. № 862405658521, г. Сургут. 2)НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», дополнительная профессиональная программа «Специалист

						<p>адаптивной физической культуры », 13.05.2019-19.06.2019, 120 часов, уд. № 232409320226, г. Краснодар.</p> <p>3)БУ ВО «Сургутский государственный университет», дополнительная профессиональная программа «Современные педагогические технологии как фактор обеспечения повышения качества обучения и воспитания обучающихся и объективности оценочных процедур», 23.03.2020-26.03.2020, 36 часов, уд.№862408261145, г. Сургут.</p> <p>4) АНО ДПО «Институт современного образования», дополнительная профессиональная программа «Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», 29.01.2021-26.02.2021, 108ч, уд. №362414129630, г.Воронеж.</p> <p>5) ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», дополнительная профессиональная программа «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в сфере дополнительного образования», 10.09.2021-19.09.2021, 72 часа, уд.№18002797579, г.Красноярск.</p>
8.	Мавлиева Велена Вакилевна	Высшее профессиональное образование Стерлитамакский	-	учитель-логопед	Коррекционные-развивающие занятия	<p><i>Квалификация</i> «Учитель начальных классов, русского языка и литературы»</p> <p>Повышение квалификации: 1) АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф»,</p>

		государственный педагогический институт, г.Стерлитамак, 2000г.				<p><i>Специальность</i> «Педагогика и методика начального образования», дополнительная специальность «Логопедия»</p>	<p>дополнительная профессиональная программа «Коррекционная работа с детьми ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС», 11.11.2020-24.11.2020, 72ч, уд.№771802364956, г. Москва.</p> <p>2) ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД – ПРОФИ» Современные логопедические технологии обучения чтению, коррекции дислексии и дисграфии в соответствии с требованиями ФГОС, 72 часа Удостоверение 782410929789, Санкт-Петербург, 20.04.2020</p> <p>3) Учебный курс: Подготовка организаторов ППЭ. Сертификат.19.03.2020</p>
9.	Медведева Татьяна Викторовна	<p><i>Высшее образование - специалитет</i></p> <p>Магнитогорский государственный университет, г. Магнитогорск, 2004г.</p>	<p>Высшая кв.к. по должности «учитель» с 25.03.2015 по 24.03.2020</p>	<p>учитель начальных классов</p>	<p>Русский язык</p> <p>Родной язык</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Литературное чтение на родном языке</p> <p>Математика</p> <p>Изобразительное искусство</p>	<p><i>Квалификация</i> учитель начальных классов</p> <p><i>Специальность</i> «Педагогика и методика начального образования»</p>	<p><i>Повышение квалификации:</i></p> <p>1)ООО «Столичный учебный центр», программа повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры», 108 часов, уд.№,0031668, г.Москва</p> <p>2)БУ ВО «Сургутский государственный университет», дополнительная профессиональная программа «Современные педагогические технологии как фактор обеспечения повышения качества обучения и воспитания обучающихся и объективности оценочных процедур», 23.03.2020-26.03.2020, 36 часов, уд.№862408261148. г.</p>

						<p>Сургут.</p> <p>3) ФГБОУ «ФИОКО», дополнительная профессиональная программа «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 01.02.2020-16.03.2020, 36 часов, уд.№772410661738, г.Москва.</p> <p>4) ФГБОУ «ФИОКО», дополнительная профессиональная программа «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», 10.02.2020-20.05.2020, 108 часов, уд.№772412151396, г.Москва.</p> <p>5) ООО «Федерация развития образования», образовательная платформа «Университет Педагогики РФ», по программе дополнительного профессионального образования «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 30.08.2021, 72ч., уд.№ 00000000178256, г.Брянск.</p> <p>6) ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», дополнительная профессиональная программа «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 13.09.2021-19.09.2021, 72 часа, уд. №180002797654, г.Красноярск.</p>

10	Новоселова Екатерина Анатольевна	<p><i>Высшее профессиональное образование</i></p> <p>ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумулы», г.Уфа, 2013г.</p>		<p>учитель начальных классов</p> <p>педагог-психолог</p>	<p>Русский язык</p> <p>Речевая практика</p> <p>Чтение</p> <p>Математика</p> <p>Мир природы и человека</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Ручной труд</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Коррекционные-развивающие занятия</p>	<p><i>Квалификация</i></p> <p>«Педагог-психолог»</p> <p>«Тьютор», «Сурдопедагог»</p> <p><i>Специальность</i></p> <p>«Педагогика и психология»</p>	<p>Повышение квалификации:</p> <p>1) АНО ДПО «Высшая школа компетенций», дополнительная профессиональная программа «Программы развития цифровых компетенций педагога», 16.12.2019-25.12.2019, 72 ч., уд №3809-ПК-2019, г.Москва.</p> <p>2) БУ ВО «Сургутский государственный университет», дополнительная профессиональная программа «Современные педагогические технологии как фактор обеспечения повышения качества обучения и воспитания обучающихся и объективности оценочных процедур», 23.03.2020-26.03.2020, 36 часов, уд.№862408261152, г. Сургут.</p> <p>3) ФГБУ «ФИОКО», дополнительная профессиональная программа «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», 10.02.2020-20.05.2020, 108 часов, уд. №772412151402, г.Москва.</p> <p>4) ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», дополнительная профессиональная программа «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 13.09.2021-19.09.2021, 72 часа, уд. №180002797663, г.Красноярск.</p> <p>Профессиональная переподготовка:</p> <p>1) БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный</p>
----	----------------------------------	---	--	--	--	---	--

							<p>педагогический университет», по программе «Сурдопедагогика», 01.09.2017-31.05.2018, диплом №862404380118, г.Сургут.</p> <p>2) ООО «Инфоурок», по программе «Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования», 12.11.2018-24.04.2019, диплом №00000024835, г.Смоленск.</p>
11	Саидаджиева Эльнара Серажугдиновна	Среднее профессиональное образование Хасавюртовский педагогический колледж им. З.Н. Батырмурзаева, г.Хасавюрт, 2004		учитель начальных классов	<p>Русский язык</p> <p>Родной язык</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Литературное чтение на родном языке</p> <p>Математика</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Технология</p>	<p><i>Квалификация</i> «Учитель начальных классов и математики основной общеобразовательной школы»</p> <p><i>специальность</i> «Преподавание в начальных классах»</p>	<p>Повышение квалификации: 1) ООО «Федерация развития образования», образовательная платформа «Университет Педагогики РФ», по программе дополнительного профессионального образования «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 30.09.2021, 72ч., уд.№ 000000001717969, г.Брянск.</p> <p>2) 1) ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», дополнительная профессиональная программа «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 13.09.2021-19.09.2021, 72 часа, уд. №180002797657, г.Красноярск.</p>
12	Халилова Ляйсан Альфировна	Среднее профессиональное образование ФГБОУВО «Башкирский государственный	Первая кв категория по должности «учитель» с 20.11.2020 по 19.11 2025	учитель начальных классов	<p>Изобразительное искусство</p> <p>Технология</p> <p>Курсы внеурочной</p>	<p><i>Квалификация</i> «Учитель изобразительного искусства и черчения»</p> <p><i>специальность</i></p>	<p>Повышение квалификации: 1) ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»,</p>

		ый педагогический университет им. А. Акмуллы», г.Уфа, 2018			деятельной	«изобразительное искусство и черчение»	дополнительная профессиональная программа «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в сфере дополнительного образования», 10.09.2021-16.09.2021, 72 часа, уд.№180002797089, г.Красноярск. 2) 1) ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», дополнительная профессиональная программа «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 13.09.2021-19.09.2021, 72 часа, уд. №180002797660, г.Красноярск.
13	Кудрявцева Евгения Николаевна	<i>Высшее образование-специалитет</i> Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, 2012г.		учитель начальных классов дефектолог	Русский язык Родной язык Литературное чтение Литературное чтение на родном языке Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология Основы религиозных культур и светской этики Коррекционные-развивающие занятия	<i>Квалификация</i> «Учитель начальных классов, учитель-логопед» <i>специальность</i> «педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью Логопедия»	Повышение квалификации: 1) АНО ДПО «Высшая школа компетенций», дополнительная профессиональная программа «Проектирование нового образовательного опыта (урока) в новых условиях» (Эффективное преподавание и обучение), 02.11.2020-30.11.2020, 144 часа, уд. №180001942008, г.Москва. 2) АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», дополнительная профессиональная программа «Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста», 02.03.2021-15.03.2021, 3ч., уд.№861666037319, г.Ханты-Мансийск. 3) АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», дополнительная профессиональная

						<p>программа «Особенности образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в соответствии с ФГОС», 05.04.2021-17.04.2021, 72 ч., уд.№861666037387, г.Ханты-Мансийск.</p> <p>4)ООО «Федерация развития образования», образовательная платформа «Университет Педагогики РФ», по программе дополнительного профессионального образования «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 28.09.2021, 72ч., уд.№ 000000001717972, г.Брянск.</p> <p>5)АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения», по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 23.07.2021-09.09.2021, 144ч., уд.№772414503853, г.Москва.</p> <p>Профессиональная переподготовка: 1)АНОДПО «Национальный», по программе «Логопедия», право на ведение профессиональной деятельности в сфере специального (коррекционного) образования и воспитания</p>
--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся с нарушениями речи, 11.03.2013-20.12.2013, 600 часов, диплом о профессиональной переподготовке № 862400011261, г. Сургут
--	--	--	--	--	--	--	--

2.3.3.2. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально -техническое обеспечение процесса освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствуют общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Важным условием реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является возможность

беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды. В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной школы. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание/раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность специально организованного занятия/урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса, рекреациях школы созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся имеются специально оборудованные места: магнитные доски и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание/раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным).

В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных

средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно- дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать

отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов

(маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др. С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций. Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации. Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Учебники при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» вариант 1

на 2022/2023 учебный год.

№ п/п	Порядковый номер учебника в фед/переч	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Начальное общее образование					
Язык и речевая практика (предметная область)					
Речь и альтернативная коммуникация (учебный предмет)					
1	2.1.1.1.1.1	Аксёнова А.К., Комарова СВ., Шишкова МИ.	Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	1	ОАО "Издательство "Просвещение"
2	1.1.1.1.5.1 1.1.1.1.5.2	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся интеллектуальными нарушениями)	1,2	ОАО "Издательство "Просвещение"
3	2.1.1.1.9.1	Якубовская Э.В. Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	ОАО "Издательство "Просвещение»"
4	2.1.1.2.2.1	Ильина С.Ю. Аксенова А.К. Головкина Т.М. и др.	Чтение (для обучающихся интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	ОАО "Издательство "Просвещение»"
Математика (Предметная область)					
Математические представления (учебный предмет)					
5	2.1.3.1.1.12. 1.3.1.1.2	Алышева Т.В.	Математика. 1 класс. 2 класс (для обучающихся интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	1,2	ОАО "Издательство Просвещение"
Окружающий мир (Предметная область)					
Окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек (учебные предметы)					
6	2.1.4.1.2.1 2.1.4.1.2.3	Кудрина С.В.	Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида	1,2	ООО "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС"
7	2.1.4.1.4.1 2.1.4.1.4.2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др	Мир природы и человека. (для обучающихся интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	1,2	ОАО "Издательство "Просвещение"
Искусство (Предметная область)					
Изобразительная деятельность (учебный предмет)					
8	2.1.5.1.1.1 2.1.5.1.1.2	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида	1,2	ОАО "Издательство Просвещение"