

Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
Департамент образования администрации города Нефтеюганска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа развития № 24»

ПРИНЯТО:  
Протокол педагогического совета  
от 28.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол Совета родителей  
от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа развития №24»  
от 30.08.2024 №483

**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
ВАРИАНТ 5.1**

Нефтеюганск, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО

#### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов
- 2.2. Программа формирования УУД
- 2.3. Программа коррекционной работы
  - 2.3.1. Пояснительная записка
  - 2.3.2. Направления коррекционно-развивающей работы
  - 2.3.3. Содержание программы коррекционной работы
  - 2.3.4. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы
  - 2.3.5. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися
  - 2.3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
  - 2.3.7. Требования к условиям реализации программы
- 2.4. Рабочая программа воспитания
  - 2.4.1. Пояснительная записка
  - 2.4.2. Целевой раздел
  - 2.4.3. Содержательный раздел
  - 2.4.4. Организационный раздел

#### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. План внеурочной деятельности
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП НОО для обучающихся с ТНР) отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» АООП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Структура АООП НОО для обучающихся с ТНР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ

начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу коррекционной работы;

программу формирования УУД.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебные планы начального общего образования обучающихся;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

В основу формирования ФАОП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу разработки ФАОП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной

психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО для обучающихся с ТНР определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает реализацию следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

- мониторинг достижений планируемых результатов;

- оказание консультативной и методической помощи семьям по вопросам обучения, воспитания, социализации детей с ТНР.

Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «Школа развития №24» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее –ФГОС НОО для детей с ОВЗ));

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. №

992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирована в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71762);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Другие действующие нормативные акты в области образования федерального, регионального и школьного уровня в части планирования, организации образовательного процесса.

Устав МБОУ «Школа развития №24».

### **Общая характеристика**

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков,

отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные

нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).**

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения АООП НОО для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

*Личностные результаты* освоения АООП НОО отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты АООП НОО должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– *Метапредметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенные

обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты* освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

***Русский язык.***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Литературное чтение.***

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Иностранный язык:***

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

***Математика:***

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их

количественных и пространственных отношений;

– овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

– приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

– приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### ***Окружающий мир:***

– понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

– сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

– осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

– развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### ***Основы религиозных культур и светской этики:***

– готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

– первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

– становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

– осознание ценности человеческой жизни.

#### ***Изобразительное искусство:***

– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

– сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

– овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и

оценке произведений искусства;

– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).

#### ***Музыка:***

– сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

– использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### ***Технология:***

– получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

– усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

– приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

– использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

– приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### ***Физическая культура:***

– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру

слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать: развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать

информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм

логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
- использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Оценивать достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают:

1. особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
  2. привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
  3. присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
  4. адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому

оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ТНР**

#### **Чтение.**

Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать, как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

*Таблица 1*

Класс	Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)			
	Отметка	1 полугодие	Отметка	2 полугодие
1 класс	Отметка не ставится в течение всего 1 класса. читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; - уметь слушать, отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрации. знать наизусть 3-5 стихотворений; техника чтения на конец года 10-20 слов минуту.			

2 класс	<p>Отметки в 1 полугодии не выставляются.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова – по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания;</li> <li>- владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения;</li> <li>- находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;</li> <li>- давать подробный пересказ небольшого доступного текста;</li> <li>- техника чтения 25-30 слов в минуту.</li> </ul>		«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- техника чтения 30-40 слов в минуту, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания;</li> <li>- чтение целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова – по слогам);</li> </ul>
			«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- техника чтения 25-30 слов в минуту;</li> <li>1-2 ошибки.</li> </ul>
			«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- техника чтения 20-25 слов в минуту;</li> <li>3-4 ошибки.</li> </ul>
			«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- техника чтения менее 20 слов в минуту;</li> <li>6 и более ошибок</li> </ul>
3 класс	«5»	техника чтения 40-45 слов в минуту, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания;	«5»	техника чтения 50-60 слов в минуту, без ошибок, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеет громкостью, тоном, мелодикой речи;
	«4»	техника чтения 35-40 слов в минуту;	«4»	техника чтения 40-50 слов в минуту;
	«3»	техника чтения 30-35 слов в минуту;	«3»	техника чтения 30-40 слов в минуту;
	«2»	техника чтения менее 30 слов в минуту;	«2»	техника чтения менее 30 слов в минуту;

4 класс	«5»	техника чтения 60-75 слов в минуту, без ошибок, соблюдая орфоэпические нормы, паузы, логические ударения;	«5»	техника чтения 70-80 слов в минуту, без ошибок, соблюдая орфоэпические нормы, паузы, логические ударения;
	«4»	техника чтения 55-60 слов в минуту; 1-2 ошибки.	«4»	техника чтения 60-70 слов в минуту; 1-2 ошибки.
	«3»	техника чтения 50-55 слов в минуту; 3-5 ошибок	«3»	техника чтения 55-60 слов в минуту; 3-5 ошибок
	«2»	техника чтения менее 50 слов в минуту; 6 и более ошибок	«2»	техника чтения менее 55 слов в минуту; 6 и более ошибок

### Русский язык.

Согласно Инструктивно-методическому письму «О едином подходе к обучению детей с нарушениями письменной речи и оцениванию их работ по русскому языку» критериями оценок письменных работ по русскому языку в начальной школе являются:

*Таблица 2*

Класс	Объем контрольного диктанта и списывания на конец года	Объем словарного диктанта
1 класс	15	7-8
2 класс	30	8-10
3 класс	55	10-12
4 класс	75	12-15

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

*Выставление оценок за контрольный диктант:*

*Оценка «5»* ставится за диктант, в котором допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно.

*Оценка «4»* ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления.

*Оценка «3»* ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления

*Оценка «2»* ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления

*Негрубые ошибки:*

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно в то же слово в предложении 3 негрубые ошибки + 1 ошибка

*Однотипные ошибки:*

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- за одну ошибку в диктанте считаются: два исправления; две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

*За ошибку в диктанте не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

*Оценка за грамматические знания:*

- «5» - все верно;
- «4» - не менее 3/4 верно;
- «3» - не менее 1/2 верно;
- «2» - не выполнено больше половины задания.

*Оценка за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта):*

- «5» - нет ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1-ый класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4-е классы);
- «3» - 3 ошибки и 1 исправление (1-ый класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4-е классы);
- «2» - 4 ошибки (1 –ый класс); 3 ошибки (2-4-е классы).

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

*оценка «5»:* ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

*оценка «4»:* ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил выполнил не менее 3/4 заданий;

*оценка «3»:* ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

*оценка «2»:* ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

***Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:***

**Фонематические ошибки:**

- б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);
- ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

**Ошибки анализа и синтеза:**

пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных; добавление гласных; перестановка букв.

**Диспраксии (кинестические ошибки):**

потеря мелких элементов букв (м-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш); потеря соединения (мл, ми, ао).

**Ошибки в замене букв по оптическому сходству:** (б-д, в-д, ш-и, ш-т).

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «Школа развития №24».

### 2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

#### 2.3.1. Пояснительная записка

Получение детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах учебной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

При организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ТНР в образовательном процессе необходимо учитывать специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

В связи с этим, специфика содержания и методов обучения детей с ТНР является особенно существенной в младших классах специальной направленности, где формируются предпосылки для овладения школьной программой старших классов, в значительной мере обеспечивается коррекция расстройств речи нарушений психомоторного развития. Учитывается тесная взаимосвязь формирования речи и мышления как при нормальном, так и при анормальном психическом развитии.

Именно ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предлагает типологию, основанную на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с ТНР.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТППК);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

**Задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных структурой и глубиной имеющихся речевых нарушений, недостатками в психическом и физическом развитии;

– осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей речевого развития и индивидуальных возможностей и ресурсов обучающихся с ТНР в соответствии с рекомендациями ТПМПК;

– повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и интегрировании образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

– создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы **предусматривает**:

– реализацию образовательной программы с учетом специфических ошибок при оценивании работ учащихся с дисграфией, дислексией и дизорфографией;

– реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы в форме внеурочной деятельности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление дефицитности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;

– обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

– возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

– организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

– реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Принципы реализации программы** коррекционной работы для обучающихся с ТНР выстраиваются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

**Генетический принцип**, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе.

**Принцип развивающего обучения**. В основу содержания воспитания и обучения положено требование ориентации на здоровые силы ребенка, обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

**Принцип коррекционной направленности** воспитания и обучения является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Данный принцип пронизывает все компоненты воспитательно-образовательного процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-

дифференцированный подход, основанный на учете структуры и выраженности нарушений, выявлении потенциальных возможностей ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Во всех видах деятельности создаются оптимальные условия для овладения речевыми средствами и их использования в реальных условиях коммуникации.

**Принцип** учета степени выраженности и структуры нарушения

**Принцип** взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей

**Принцип** формирования элементарного осознания языковых явлений

**Принцип** взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка

**Принцип** комплексности. Тематический **принцип.**

Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, как часть системы образовательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В процессе коррекционно-развивающей работы с учащимися с ТНР используются следующие формы: индивидуальные, малой группой и групповые занятия;

**Методы:**

- перцептивные методы – наглядные, практические;
- логические методы (интеллектуальная деятельность);
- гностические методы: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские.

### 2.3.2. Направления коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы нацелена на коррекцию нарушений устной и письменной речи, коррекцию недостатков познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; на помощь в самостоятельном повышении компенсаторных, адаптационных возможностей в условиях урочной и внеурочной деятельности.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения (поддержки) обучающихся с ТНР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся на основе рекомендаций ТППМК, ИПРА;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной работы и социальной помощи с обучающимися с ТНР, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований, в том числе медицинских;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей с ТНР.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Этапами реализации программы коррекционной работы выступают:

**Этап сбора и анализа информации:** изучение и анализ первичных данных обучающихся с ОВЗ с ТНР, выявление особенностей нарушений устной и письменной речи, а также психофизического и психофизиологического развития, особых индивидуальных образовательных возможностей детей с ТНР, определение специфики их развития и отражение полученных данных в картах индивидуального медико-психолого-

педагогического сопровождения.

**Этап планирования и организации образовательного процесса:** организация образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность, удовлетворяющего особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, а также создание специальных условий для обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся с ТНР.

**Этап контроля эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды:** констатация соответствия созданных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность по удовлетворению образовательным потребностям учеников с ТНР, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Этап регуляции и корректировки:** внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

**Диагностическая работа:**

1. Проведение комплексных обследований обучающихся с ТНР с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- уровня и динамики развития устной и письменной речи, развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- уровня развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООПНОО;

3. Составление рекомендаций по образовательному маршруту обучающегося с ТНР;

4. Контроль и анализ результатов коррекционной работы.

**Коррекционно - развивающая работа включает:**

1. Подбор оптимальных для развития коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР;

2. Составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР;

3. Организация и проведение специалистами Центра комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-дефектолога (для варианта 5.2 АООП), учителя-логопеда, педагога-психолога):

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
  - коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.
- коррекция и развитие когнитивных функций;
- развитие эмоционально-волевой, личностной сферы обучающегося и коррекция его поведения;
  - обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

– формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

4. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

5. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

6. Общеоздоровительные, лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение.

**Консультативная работа включает:**

– консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

– консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;

– консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

**Информационно-просветительская работа включает:**

– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

– на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;

– повышение психолого-педагогической компетентности родителей;

– проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

**Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются:

– Междисциплинарное взаимодействие специалистов Центра комплексного психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающее системное сопровождение слепых детей в образовательном процессе.

– Использование в коррекционно-развивающей работе комплексных образовательных программ развития и коррекции нарушений в развитии ребёнка с ТНР.

– Специально организованная работа с родителями (законными представителями).

**Таблица 3.**

**Механизмы реализации**

Междисциплинарное взаимодействие специалистов	Реализация коррекционно – развивающей программы учащегося с ТНР со всеми специалистами
---	--

	Обсуждение и выработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения учащегося с нарушенным зрением в рамках работы ППк. Динамическое наблюдение за результатами и эффективностью реализации индивидуального образовательного маршрута.
	Участие в методических объединениях, круглых столах, семинарах специалистов.
Взаимодействие специалистов с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с ТНР	Сотрудничество с: ТПМПК г. Нефтеюганска.
Социальное партнёрство	Сотрудничество по вопросам развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в обществе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта, социальной сферы;</li> <li>– со средствами массовой информации (телекомпании города и округа);</li> <li>– с родителями в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ТНР</li> </ul>

### **Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с ТНР**

В междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР, помимо учителя входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования. Все коррекционные мероприятия и мероприятия по адаптации ребенка к школе вырабатываются и согласуются всей командой специалистов на ППк и должны быть направлены на достижение общих целей, наиболее важных в конкретный период.

Основным педагогом, осуществляющим постоянное и непрерывное наблюдение, обучение и воспитание обучающегося с ТНР, является учитель. Поэтому именно учитель принимает окончательное решение при постановке коллегиальных коррекционных и образовательных задач, стратегиям сопровождения и оказания комплексной помощи детям с ТНР и их родителям (законным представителям).

**Педагог-психолог** формирует у ребенка с ТНР навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, проводит работу по коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной, мотивационно-регулятивной сферы и т.д.

**Учитель-логопед** осуществляет работу развитию устной, письменной речи, устранению трудностей формирования письменной речи, профилактике нарушений чтения и письма, развитию коммуникативных навыков взаимодействия с окружающими людьми.

### 2.3.2. Содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

#### Содержание программы

##### *Диагностический модуль*

Диагностическая работа – обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы:

- ранняя (с первых дней пребывания учащегося с ТНР в образовательном учреждении) диагностика отклонений в психо-речевом развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка с ТНР специалистами ППС.

Педагог устанавливает усвоенный обучающимся объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывает он в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам сопровождения. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется вводная, текущая (по необходимости) и итоговая диагностики:

*вводная* диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь;

*текущая* диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования по запросу педагогов, родителей (законных представителей). При использовании данной формы мониторинга используется диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов;

целью *итоговой* диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения при получении начального образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики вводной, текущей и итоговой

диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляются на психолого-педагогический консилиум для внесения корректив в содержание программы коррекционной работы, либо решения вопроса для направления на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Весь диагностический инструментарий и диагностические карты систематизированы и распределены на 4 уровня:

I уровень – 6,5- 7 лет, поступающие в 1 класс; II уровень – 7-8 лет, выпускники 1 класса;

III уровень – 8-9 лет, выпускники 2 класса;

IV уровень – 9-10 лет, выпускники 3 и 4 классов.

Таким образом, систематизация инструментария предусматривает возможность обследования развития детей в возрасте от 6,5 до 10 лет.

#### **Зона ответственности специалистов**

**Урочную форму работы проводит учитель:** наблюдение за учениками на уроке, анализ ошибок в домашней и классной работе, выявление первичных трудностей в обучении, опрос родителей, изучение педагогической документации.

**Внеурочная форма работы: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог:**

- наблюдение за детьми в процессе досуговой, спортивной и художественной деятельности, во время свободного общения со сверстниками. Наблюдение за ребенком с целью уточнения социальной ситуации развития;

- прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных;

- постановка окончательного заключения и разработка основных направлений работы на консилиуме педагогов образовательной организации.

- беседа с родителями с целью уточнения социальной ситуации развития, условий социального развития, обеспеченности социально-правовой защищенности ребенка в семье;

- разработка мероприятий для включения в программу социально-педагогического сопровождения обучающегося.

**Таблица 4.**

**Содержание диагностической работы специалистов ППС**

№	Категория специалиста	Содержание работы	Методики
1	Педагог-психолог	Выявление уровня развития социальных и коммуникативных навыков, исследование эмоционально-волевой сферы, уровня произвольной регуляции и пространственно-временных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика ребенка с помощью тестов («Лесенка», «Тест незаконченных предложений», «Самоописание», «Школьная тревожность» (по А.Прихожан), «Рисунок школы», «Контурный С.А.Т. – Н» (авторская модификация Н.Я.Семаго)</li> <li>- сбор сведений о ребенке на основании беседы с учителями, родителями</li> <li>- выявление сильных и слабых сторон ребенка для дальнейшей работы с ним индивидуально и в группе</li> <li>- анализ успешности коррекционной работы.</li> </ul>

2	Учитель - логопед	Определение уровня речевого развития.	Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания. Диагностические методики: - З.А.Репина. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи.- Екб, 1996г.; - О.Б.Иншакова. Альбом логопеда-М.,1998г.; - Р.И.Лалаева, Н.Р.Серебрякова. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР.- М., 2004г.
3	Социальный педагог	Изучение условий, способствующих эмоциональному благополучию ребенка с ОВЗ, и оказание социально-педагогической помощи его родителям (законным представителям).	- Анкетирование родителей (законных представителей). Посещение семьи ребенка. Наблюдение, беседы.

**Коррекционно-развивающий модуль включает** организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения и развития обучающихся с ТНР (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Структура каждого занятия включает вводную, основную и заключительную часть. Вводная часть состоит из ритуала приветствия и игры разминки, проведение которой создает позитивный эмоциональный настрой. В основной части проводятся дидактические игры, коррекционно-развивающие упражнения, способствующие развитию когнитивных функций, усвоению учебных навыков. Заключительная часть включает ритуал прощания.

Занятия проводятся специалистами по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, разработанной психолого-педагогическим консилиумом. Занятия проводятся до 5 раз в неделю за счет часов «коррекционно - развивающего направления» внеурочной деятельности. Продолжительность групповых занятий 40 минут, индивидуальных – 20 минут. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

#### **Зона ответственности специалистов**

**Урочная форма работы учителя:** индивидуальный подход на уроке, подбор специальных заданий, адаптация заданий для выполнения коррекционных задач, организация и контроль межличностных отношений, дополнительная (в том числе, техническая) помощь на уроке.

**Внеурочная форма работы: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог:**

- закрепление и развитие результатов коррекционной работы специалистов;
- создание специальной и стимулирующей среды;
- формирование адекватного отношения ученика к себе;
  - построение коррекционно-развивающего пространства в соответствии со сложной структурой нарушения в развитии учащегося с ТНР.

Таблица 5.

## Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов ППС

№	Категория специалиста	Направления работы	Содержание работы
1	Учитель	Достижение обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</li> <li>- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогами-психологами, администрацией, родителями (законными представителями);</li> <li>- составление педагогической характеристики учащихся с ТНР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;</li> <li>- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося с ТНР (вместе со специалистами и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</li> <li>- контроль успеваемости и поведения учащегося с ТНР в классе; формирование комфортного микроклимата в классе;</li> <li>- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);</li> <li>- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их речевое и общее развитие.</li> </ul>

2	Педагог-психолог	<p>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков, произвольной регуляции деятельности, а также компетенций эмоционально-волевой сферы и пространственно-временных представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; умения оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; умения выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослого; умение принимать решения в области жизнеобеспечения</li> <li>- Формирование социально-бытовых навыков, которые могут потребоваться в жизни; развитие навыков самостоятельности; представлений о школьной и домашней жизни; умение осуществлять речевое сопровождение своих действий, жизненных ситуаций; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности</li> <li>- Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, выразить свои пожелания, опасения, просьбу, закончить разговор; положительное отношение к использованию различных средств коммуникации; развитие способности изложить свое мнение и объяснить его</li> <li>- Развитие умения адекватно воспринимать себя в окружающем мире и обеспечивать свою собственную безопасность; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между своей жизнью и окружающим миром; поддержка активной позиции ребенка по отношению к окружающим обстоятельствам; понимание собственных достижений и результатов</li> <li>- Осмысление соотношения возрастным нормам принятых в обществе социальных ролей и принятых ценностей, своего социального окружения, развитие готовности к различному виду социальным контактам, овладение средствами межличностного общения.</li> </ul>
---	------------------	--	---

3	Учитель - логопед	Коррекция и развитие устной и письменной речи	<p>- Формирование и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, направленной воздушной струи; коррекция просодической стороны речи; развитие навыков звукобуквенного, слогового анализа, овладение навыками смыслового чтения.</p> <p>Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи: формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматических категорий словоизменения и словообразования; формирование и развитие связной речи.</p> <p>Развитие моторики, графомоторных навыков: развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики; формирование пространственной ориентировки (ориентация на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги), графомоторных навыков.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности; формирование диалоговых навыков: «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего»; по развитию навыков общения с взрослыми и сверстниками; развитию навыков общения в социально значимых ситуациях.</p>
4	Социальный педагог	Оказание индивидуальной помощи ребенку с ТНР	<p>- Помощь в адаптации в общеобразовательном пространстве;</p> <p>- выявление (совместно с психологом) уровня его эмоционального напряжения, уровня тревожности, зоны ближайшего актуального развития.</p> <p>- помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ТНР.</p>

	Работа с классным коллективом	- вести работу по воспитанию толерантности к разным категориям людей: любой ученик является равным участником образовательного процесса.
	Работа с семьей, воспитывающего ребенка с ЗПР	- Правовое консультирование родителей, содействие в оказании материальной и бытовой помощи, оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями.

В соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ обязательным элементом структуры АООП НОО является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов: «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».

### Курсы коррекционно-развивающей деятельности

Выбор коррекционно-развивающих занятий определяется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР на основе рекомендаций ТПМПК обучающихся.

В зависимости от структуры речевых нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно. Коррекционно-развивающая область представлена фронтальными и/или индивидуальными занятиями.

**«Произношение»** (индивидуальные занятия) Основные направления содержания:

Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;

Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

**«Логопедическая ритмика»** (фронтальные и индивидуальные занятия)

Формирование чувства темпа-восприятия равномерной последовательности одинаковой деятельности.

Формирование осознанного восприятия пространства. Развития мышечного ощущения направления движения. Стимуляция творческой активности.

Развитие музыкально-ритмического мышления. Формирование коммуникативных возможностей учащихся. Развитие способности принимать грамматические формы слов,

Формирование фразовой речи, развитие речевой и артикуляторной моторики.

**«Развитие речи»** (фронтальные и индивидуальные занятия) Разделы содержания:

**Раздел «Работа над словом»** призван решать следующие задачи:

- обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности; – актуализация словаря;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами.

**Раздел «Работа над предложением»** решает следующие задачи:

- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения;
- овладение грамматическим строем языка в начальных классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений;
- формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрирующего действия, с помощью картинок;
- при введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Опора на внешние схемы обеспечивает материализацию умственного действия по структурированию предложения.

Основные задачи **раздела «Работа над связной речью»**, следующие:

- формирование у детей умения планировать содержание связного собственного высказывания;
- анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- самостоятельно определять языковые средства связной речи. Программой предусматривается овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщения, повествование, описание, рассуждение).

Программой предусмотрена следующая последовательность формирования связной речи:

- пересказ с опорой на серии сюжетных картинок;
- пересказ по сюжетной картинке;
- пересказ без опоры на наглядность;
- рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказ по сюжетной картинке (с предварительной беседой);
- самостоятельный рассказ на заданную тему.

В процессе развития речи отрабатываются следующие лексические темы: «Наша школа, наш класс», «Осень», «Наш дом, моя семья», «Зима», «Наш город», «Весна», «Родная страна», «Устное народное творчество», «Вспомним лето», «О дружбе и товариществе», «Зима-Волшебница», «Наша Родина», «О наших друзьях-животных».

### **Содержание консультативной работы специалистов ППС**

По результатам психолого-педагогического обследования и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР проводится социально-психологическое консультирование, которое, как правило, бывает индивидуальным, хотя может проводиться и в групповой форме (малая подгруппа).

Важнейшими этапами консультирования являются:

- выявление уровня понимания родителями (законными представителями) характера трудностей ребёнка и уровня адаптации семьи к этой ситуации;
- внесение ясности в факты;
- информирование семьи: на этом этапе переходит не только передача информации семье, но и проверка того, что и как восприняли родители (законные представители) на предыдущих этапах работы.

### **Зона ответственности специалистов**

**Урочная форма работы учителя:** просветительские беседы с учащимися в целях

воспитания толерантного отношения к людям с особенностями в развитии.

**Внеурочная форма работы: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог:**

- просветительская беседа с родителями;
  - оказание помощи педагогам и родителям в вопросах образования слепого обучающегося;
  - подготовка и включение родителей в решение коррекционно-развивающих задач;
  - лекции, индивидуальные и групповые беседы для родителей и педагогов с целью оказания помощи в формировании навыков предметно-практической деятельности на основе максимального использования своих компенсаторных возможностей ребенком с ТНР.

**Таблица 6.**

**Содержание работы**

№	Категория специалиста	Содержание работы	Формы работы
1	Педагог-психолог	Разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально – типологическими особенностями детей; проводит практические мероприятия с педагогами и родителями по вопросам развития слепого ребенка; помогает в разрешении проблемных ситуаций.	- индивидуальные консультации с родителями; - консультации с педагогами по вопросам развития ребёнка с ТНР.
2	Учитель - логопед	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития речи; поддерживает контакт с родителями, периодически информируя их о динамике устранения недостатков речи, занимается их просвещением по вопросам коррекции речи; работает в постоянном сотрудничестве с администрацией образовательного учреждения.	- индивидуальные консультации с родителями; - консультации с педагогами по вопросам коррекции речи учащихся с ТНР, предупреждению нарушений письменной речи

3	Социальный педагог	Повышение правовой, психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с нарушением речи; оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями (законными представителями) таких детей.	- индивидуальные консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости; выявление интересов и склонностей, запись в кружки и секции, контроль посещения.
---	--------------------	---	--

### Содержание информационно-просветительской работы специалистов ППС

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### Зона ответственности специалистов

**Урочная форма работы учителя:** информационная поддержка учеников.

Использование средств ИКТ.

**Внеурочная форма работы: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог:**

- информационная поддержка учеников и родителей, в том числе средствами ИКТ.
- трансляция педагогического опыта.

**Таблица 7.  
Содержание работы**

№	Категория специалиста	Содержание работы	Формы работы
1	Педагог-психолог	Повышение педагогической компетенции родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения слепого ребенка	- беседы: групповые и индивидуальные. Родительские собрания в активно-продуктивной форме: тренинг, круглый стол, «родительская гостиная»; - проведение совместных с родителями праздников, конкурсов, развлечений.
2	Учитель – логопед	Осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).	- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР; - оформление информационных стендов; - консультирование педагогов в ходе педсоветов, семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций и т.д.

3	Социальный педагог	Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми с ТНР; формирование толерантного отношения в школе к детям с ОВЗ.	лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы.
---	--------------------	--	--

### 2.3.3. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы НОО представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей коррекционной работы, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

Результаты освоения содержания коррекционно-развивающей программы определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с ТНР. Оцениваются следующие основные области:

*Таблица 8.*

	Планируемые результаты
«Произношение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированы психофизиологические механизмы, лежащие в основе произносительной речи (сенсомоторные операции порождения речевого высказывания);</li> <li>– произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой нормативное/компенсированное; осознание единства звукового состава слова и его значения;</li> <li>– сформировано умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;</li> <li>– сформировано понятие слога как минимальной произносительной единицы, усвоено смысловая различительная роль ударения;</li> <li>– сформировано умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);</li> <li>– ребенок осознает эмоционально-экспрессивную и семантическую функцию интонации, умеет пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;</li> <li>– сформированы речевые предпосылки к овладению чтением и письмом.</li> </ul>

<p><b>«Развитие речи»</b></p>	<p>речевая деятельность обучающихся с ТНР сформирована.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированы различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).</li> <li>– сформированы языковые обобщения. Ребенок с ТНР правильно использует языковые средства в процессе общения, учебной деятельности: лексический строй речи, правильно подбирает по значению слова.</li> <li>– грамматически правильно выстраивает речь при помощи словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций предложений.</li> <li>– сформировано умение планировать собственное связанное высказывание; анализирует неречевую ситуацию, выявляет причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определяет и адекватно использует языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.</li> <li>– овладевает разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).</li> </ul>
<p><b>«Логопедическая ритмика»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся координирует движения и речь, соотносит ритм движений и речи, использует движения в соответствии со смыслом высказывания;</li> <li>– овладевает умениями слушать музыку, определяет ее характер, соотносит темпо-ритмические и эмоционально-смысловые параметры музыки, движений, речи;</li> <li>– ориентируется в пространстве, двигается в заданном направлении, выполняет перестроения, выполняет различные виды движений, ходьбы и бега;</li> <li>-координирует движения пальцев рук и кистей, меняет виды движений в различном темпе;</li> <li>-сформировано правильное речевое и физиологическое дыхание;</li> <li>-сформирована подвижность артикуляционного аппарата;</li> <li>-правильно произносит и различает звуки на изученном материале различной сложности (изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах);</li> <li>-сформирована плавность и интонационная выразительность речи;</li> <li>-сформированы знания по лексическим темам; ребенок овладевает предметной лексикой (доступной терминологией);</li> <li>-заучивает и воспроизводит тексты (стихи, песни, чистоговорки, скороговорки и т.д.);</li> <li>-сформированность основных параметров внимания и памяти.</li> </ul>

<b>Познавательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция зрительного восприятия и узнавания, в том числе буквенного;</li> <li>уточнение и расширение объема зрительной памяти;</li> <li>коррекция пространственного восприятия и представлений;</li> <li>развитие зрительного анализа и синтеза;</li> <li>– формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;</li> <li>– дифференциация букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.</li> <li>коррекция и развитие мыслительных операций.</li> </ul>
------------------------------------	--

#### **2.3.4. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы

мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

### **2.3.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Вовлечение родителей в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы – необходимое условие эффективной помощи детям с ТНР.

**Цель работы с родителями** – повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и школы.

**Основные задачи работы с родителями:**

- Получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка.
- Формирование адекватных детско-родительских отношений.
  - Формирование у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни.
- Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка.
- Психологическая поддержка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) начинается до того, как ребенок с ТНР приходит в школу. На первой встрече специалисты получают информацию об психолого-педагогических особенностях ребенка. Заполняются анкеты и другие документы на ребенка.

*Работа с родителями включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком, имеющим ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей;
- проведение тематических выступлений для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР;
- обеспечение непрерывности специального сопровождения детей данной категории и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- Работа с родителями направлена:
  - на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;
    - на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации;
  - на повышение психолого-педагогической компетентности родителей. При работе с родителями используются различные формы и методы.

На начальных этапах работы с ребенком используется метод **анкетирования, опроса**. Основная задача метода – сбор адекватной информации об особенностях и уровне развития ребенка, его интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром. На основе результатов анкетирования совместно с родителем разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, осуществляется постановка наиболее актуальных целей работы с ребенком.

На последующих этапах обучения с помощью анкетирования осуществляется оценка динамики результатов оказываемой коррекционной помощи. Участие родителей в образовательном процессе, оценке качества оказываемой помощи является независимой (экспертной) оценкой результатов проведенной коррекционно-развивающей работы педагогов в течение учебного года.

Эффективными формами работы с родителями являются: индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, детско-родительские группы, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия.

**Таблица 9.**

**Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

<b>Мероприятия для родителей</b>	<b>Содержание работы</b>
Беседа, анкетирование	сбор информации об особенностях, актуальных проблемах ребенка и его семьи в вопросах его воспитания и обучения.
Индивидуальные консультации специалистов	ознакомление с итогами диагностики ребенка; обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка при обучении в школе, стратегии их преодоления; тематические и индивидуальные консультации и рекомендации;
Родительский клуб «Теплый дом»	в соответствии с планом работы на год
Совместные занятия со специалистами ППС	участие в коррекционно-развивающих занятиях; закрепление полученных навыков дома
Участие в разработке АОП для ребенка с ТНР	активный участник при подборе специальных условий; составление режимных моментов; согласование внеурочной деятельности;

**2.3.6. Требования к условиям реализации программы**

**Психолого-педагогическое обеспечение**

- Комплектование классов, организация работы педагогов в соответствии с требованиями СанПин;
- оптимальный режим учебных нагрузок;
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- индивидуально-ориентированная система оценивания слепых учащихся;
- при организации и подаче учебного материала в условиях фронтального и индивидуального обучения учитываются особенности восприятия, усвоения информации слепыми школьниками;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия);
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм;
- участие детей в воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно -

оздоровительных и иных досуговых мероприятиях школы

#### ***Программно - методическое обеспечение***

- использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
- разработка АООП для удовлетворения особых образовательных потребностей детей;
  - использование авторских программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами ЦППС.

#### ***Кадровое обеспечение***

- соответствие занимаемой должности, уровню квалификации;
  - повышение профессионального уровня педагогом на различных уровнях, в том числе прохождение курсов повышения квалификации по профилю;
  - ассимиляция педагогического опыта через участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах, конференциях регионального и международного уровня.

#### ***Материально - техническое обеспечение***

Требования к материально-техническим условиям соответствуют СанПин, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, которые ориентированы на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для обучающихся с ТНР.

Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к:

- помещениям логопедических кабинетов;
- кабинетам психологов.

#### ***Требования к организации рабочего места.***

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма.

#### ***Информационное обеспечение***

Информационно образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств:

- сайт образовательного учреждения;
- электронные приложения к учебникам по предметам.

## **2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Программа воспитания МБОУ «Школа развития № 24» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательного учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательного учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Цели воспитания обучающихся с ОВЗ:**

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательного учреждения**

Уклад образовательного учреждения удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История образовательного учреждения начинается в 1997 году, когда детский сад «Буратино» переименовывается в начальную школу – детский сад № 24. В 2014 году в результате слияния МБОУ «Начальной школы-детский сад № 24» и МАДОУ «Детский сад №8» создана МБОУ «Школа развития № 24». Школа неоднократно являлась получателем гранта главы города в сфере образования в номинации «Лучшее образовательное учреждение», гранта главы города в конкурсе воспитательных систем за социально-значимый проект по воспитанию нравственности и подлинного патриотизма, гранта губернатора ХМАО-Югры в номинации «Сохранение здоровья». За это время школа показала высокие результаты в педагогической сфере. Тогда же сформировался крепкий коллектив и особый стиль работы, сочетающий лучшие традиции классического образования с новаторством, отвечающим новым веяниям.

Миссия школы - создание условий для развития познавательных потребностей каждого ребёнка, приобретения им основ учебной деятельности, воспитания гармонично развитой личности на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Имиджевой характеристикой развития школы является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее».

В образовательном учреждении среди действующих учителей есть выдающиеся педагоги: заслуженные учителя РФ, ветераны труда, победители и призёры профессиональных конкурсов различного уровня.

В МБОУ «Школа развития № 24» реализуются общеобразовательные программы дошкольного общего, начального общего образования и программы дополнительного образования детей и взрослых, адаптированные программы для детей с ЗПР, УО, РАС, ТНР.

Город Нефтеюганск – территория проживания многочисленных народностей России и ближнего зарубежья. Особенности миграции способствовали формированию многонационального состава населения, разнообразия и разнородности этнокультурных традиций. 13 микрорайон города не является исключением. Так по данным социального паспорта в школе обучаются представители 19 национальностей.

К внешнему социуму школы относятся и расположенные в микрорайоне учреждения: средняя общеобразовательная школа №10, детский сад «Радость». Относительно близко находится школа и от центра города, где расположены основные административные и культурные учреждения. Взаимодействие школы с различными организациями закреплено договором о сотрудничестве и совместной деятельности.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Основные направления воспитания строятся в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования. План внеурочной деятельности образовательного учреждения является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательное учреждение обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1350 часов) на уровне начального общего образования.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности реализуются с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

В образовательном учреждении действует сеть кружков, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Реализуя задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности, школа обеспечивает, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования. Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты, выставочная деятельность – всё это реализация содержания работы школы во второй половине дня. Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В школе сложились свои традиции. Традиционными массовыми мероприятиями, где школьники, их родители и учителя объединяются в содружество, стали: школьный фестиваль «Вершина Олимпа», образовательные события «Учитель! Перед именем твоим...», «Живая память», «Новогодний серпантин», «Космос – это мы!». Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности осуществляется за счёт вовлечения обучающихся в различные конкурсы, викторины, турниры. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является

формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Развитию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди детей способствуют школьные соревнования, позволяющие выявить сильнейших спортсменов, которые затем часто становятся призёрами и победителями муниципальных и региональных соревнований.

На базе образовательного учреждения в каникулярный период действует лагерь с дневным пребыванием детей «Затейники.ru».

С 01.09.2020 года образовательное учреждение является экспериментальной площадкой ООО «Мобильное Электронное Образование» по теме: «Повышение качества образования с использованием потенциала цифровой педагогики на уровнях дошкольного и начального общего образования».

С 01.09.2022 года региональной стажировочной площадкой по теме: «Формирование и оценка читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста».

Образовательное учреждение является участником всероссийских проектов: образовательно-спортивный проект «Самбо - в школу!»; программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», социального проекта «Всероссийская школьная летопись».

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные направления воспитания обучающихся в школе: *гражданское воспитание* - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

*духовно-нравственное* развитие и воспитание обучающихся на основе нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; *эстетическое воспитание* - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового;

*экологическое воспитание* – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

*воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;* *трудовое воспитание* - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

*физическое воспитание* - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной;

*профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений* - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению;

*познавательное направление воспитания* - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практико-ориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, экологические, географические открытия и т. д.), обсуждение гипотез, задач, проблем, через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция «У истоков мудрости».** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи. **Интерактивные формы работы** с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Целевые приоритеты	Методы и приёмы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмет	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения

## **Модуль 2.2.2. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Перечень рабочих программ внеурочной деятельности начального общего образования**

1. Внеурочные курсы, направленные на создание условий успешного освоения учебных предметов

направление	форма	вид	название рабочей	класс
-------------	-------	-----	------------------	-------

		деятельности	программы	
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических задач	Витамины для чтение	1
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических задач	Работа с информацией	1-4
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических задач	Чтение с увлечением	2-4
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических задач	Ментальная арифметика	1-4
общеинтеллектуальное	практикум	игровая деятельность, решение лабиринтных задач	Шахматы	1-4
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических задач	Основы логики и алгоритмики	1-4
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических задач	Скорочтение	3-4
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических задач	Раскрываем секреты текста	1-4
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических задач	Словесное творчество	1-4
общеинтеллектуальное	практикум	решение практических задач	Олимпиадная математика	1-4

2. Внеурочные курсы, направленные на удовлетворение интересов учащихся (по выбору учащегося)

направление	форма	вид деятельности	название рабочей программы	класс
духовно-нравственное	беседы, тренинги	исследовательская и творческая деятельность	Социокультурные истоки	1-4
социальное	игры и исследования	игровая и исследовательская деятельность	Финансовая грамотность	2-4
социальное	беседы, тренинги	Коллективная, самостоятельная читательская деятельность	Разговор о важном	1-4
общекультурное	практикумы, исследовательская деятельность	игровая и исследовательская деятельность	Орлята России	1-4
общекультурное	практикумы, исследовательская деятельность	игровая и исследовательская деятельность	Яркие страницы истории нашего Отечества	3-4
общекультурное	практикумы, исследовательская деятельность	игровая и исследовательская деятельность	Наша Родина от края и до края	3-4
спортивно-оздоровительное	игры, соревнования	игровая деятельность	Лапта	4

3. Внеурочные курсы, направленные на развитие творчества, инициативности, самостоятельности, ответственности учащихся

направление	форма	вид деятельности	название рабочей программы	класс
общекультурное	студия	творческая деятельность	Моя художественная практика	1-4
общекультурное	студия	творческая деятельность	Хоровое пение	1-4

### **Модуль 2.2.3. «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные памятным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в школе, городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- привлечение членов семей школьников к организации деятельности родительского патруля, Совета отцов, Управляющего совета.

*Формы работы с родителями учащихся или их законными представителями:*

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- Проект «ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации, учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.

*Тематика проектов по классам и четвертям:*

*1 класс «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе: 1 четверть - ВМЕСТЕ идем на природу, 2 четверть - ВМЕСТЕ идем в театр кукол, 3 четверть - ВМЕСТЕ идем в музей, 4 четверть - ВМЕСТЕ идем в кинотеатр.*

*2 класс «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха: 1 четверть - ВМЕСТЕ читаем (мастер – класс с применением технологии «Кинопедагогика»), 2 четверть - ВМЕСТЕ рисуем (мастер – класс «Нетрадиционные техники рисования»), 3 четверть - ВМЕСТЕ моделируем (конкурс «Лего семейка»), 4 четверть - ВМЕСТЕ играем (День здоровья).*

*3 класс «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи: 1 четверть - ВМЕСТЕ поем (мастер – класс «А не спеть ли нам песню»), 2 четверть - ВМЕСТЕ танцуем (мастер – класс «А ну – ка, давай - ка»), 3 четверть - ВМЕСТЕ открываем Космос, 4 четверть - ВМЕСТЕ изучаем календарь.*

*4 класс «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: 1 четверть - ВМЕСТЕ готовим, 2 четверть - ВМЕСТЕ мастерим, 3 четверть - ВМЕСТЕ снимаем кино, 4 четверть - ВМЕСТЕ создаем родословную.*

- «Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями.

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

#### **Модуль 2.2.4. «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную

позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума акция «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», Дни единых действий, концерт для учителей, ветеранов труда на базе школы; экологическая акция «Бумажный бум», акция «Твори добро» - помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, участие в муниципальных профилактических акциях, во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

День знаний, посвящение в первоклассники – торжественный ритуал посвящения первоклассников в полноправные граждане школы, акция «Стена памяти» (посвященная День солидарности в борьбе с терроризмом), выставки творческих работ, которые способствуют формированию художественного вкуса; общешкольные праздники («День учителя», «Новогодний серпантин», «День защитника Отечества» образовательные события «Космос – это мы!», «Живая память», состязания «Зарничка», «Веселые старты», конкурс патриотической песни, конкурс строя и песни, «Выпускной начальной школы», школьный фестиваль «Вершина Олимпа», акции «Минутка чтения», предметные недели). «Безопасность» - цикла мероприятий в рамках Всероссийской акции «Внимание дети» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

*На уровне классов*

Совместная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц (День именинника, «Прощание с Азбукой», «День матери» и т.д), экскурсии, акции, общешкольные ключевые дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для

реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детские общественные объединения объединяют обучающихся с 1 по 4 класс.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для них личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел)

На базе школы работают объединения:

*Отряд Юнармия* - это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

*Отряд волонтеров «ТвориДобро»* - волонтерский отряд призван воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям школы. Отряд осуществляет деятельность по привлечению школьников к организации и проведению акций и мероприятий волонтерской направленности.

*Отряд Юные Инспектора Движения* – работа отряда направлена на формирование у детей активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни, саморазвитие детей и подростков в конкретном виде деятельности, усовершенствование полученных детьми знаний, правил дорожного движения, широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах, воспитание чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, овладение практическими навыками работы по пропаганде ПДД.

*Отряд Юные Друзья Полиции* – пропаганда среди обучающихся школы преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества. Углубленное изучение правовых знаний. Овладение спортивными навыками (знакомство со средствами защиты, боевыми приемами). Оказание первой медицинской помощи. Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних. Проведение разъяснительной работы на правовые темы в школе. Участие в смотрах и слетах ЮДП, конкурсах и соревнованиях, олимпиадах. Организация профилактической и воспитательной работы с учащимися школы. Организация и контролирование порядка в школе.

*Отряд Юные Друзья Пожарных* - участие детского общественного объединения в

акциях, направленных на проведение работы по обучению школьников правилам пожарной безопасности.

*Российское Движение детей и молодёжи «Движение первых»* - «РДДМ». Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

*Экологический отряд «Юные эколята»* - деятельность отряда направлена на формирование экологической компетенции школьников.

### **2.2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Все направления данного модуля реализуются через программу по формированию законопослушного поведения и правового обучения несовершеннолетних.

### **2.2.7. Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

*Пример:*

- уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;

- диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности;

- цикл классных часов, знакомящих школьников с миром профессий;

- профориентационные минутки на уроках, деловые игры «Всё обо всем», «Угадай профессию», игра – викторина - «Я в профессию пойду, пусть меня научат»;

- экскурсии на предприятия, где работают родители, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online>);

- проведение библиотечных уроков и выставок художественной литературы на тему многообразия профессиональной деятельности человека

- школьный фестиваль по профориентационным пробам «Город профессий»

*В рамках Модуля реализуются Проекты:*

- участие в мероприятиях в рамках Всероссийского проекта «Засобой в профессию»

- участие обучающихся 3-4 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.
- проведение теста «Профили занятий» для обучающихся 2-4 классов (поможет определиться с направлениями дополнительных занятий и кружков) <https://proforientator.ru/profline/test/7c0e933e775768de98d9ca327a71d0cc>
- организация изучения интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabi.net.ru/> , <http://мой-ориентир.рф/> и др.), встреч с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

### **2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

*Работа с родителями (законными представителями) направлена на:*

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательным учреждением (Управляющий совет, родительские комитеты, Совет родителей (законных представителей); к совместной реализации воспитательных программ и проектов (Совет отцов, Родительский патруль).

Действенными формами работы в данном направлении стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, мастер - классы);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.
- родительские дни в которые родители (законные представители) посещают уроки и внеурочные занятия;
- родительские форумы в интернет-группе образовательной организации с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей (законных представителей) в городском конкурсе на приз главы города в номинации «Компетентный родитель образовательной организации».

- участие родителей (законных представителей) фестиваля родительских инициатив «ПроДВИЖение» (в рамках фестиваля «Вершина Олимпа»)

### **2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-эстетическая среда в школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

В процессе воспитания сотрудничаем с МБУК «Городская библиотека», МБОУ ДОД ЦДО «Поиск», МБОУ ДОД «ДДТ», МБУК театр кукол «Волшебная флейта», МБУК

«Центр национальных культур», местной религиозной организацией православный Приход храма Святого Духа, БУ ХМАО – Югры «Центр медицинской профилактики», МАУК «Историко – художественный музейный комплекс».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.2.11. Модуль «Школьное медиа»**

Школьных медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работу разновозрастного редакционного совета обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные репортажи, статьи на официальном сайте, официальной группы в контакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация основных школьных дел;
- школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно - технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- интернет-группу, которая собрана из разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающие соответствующие группы «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательного учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей.
  - школьная киностудия, в рамках которой создаются выпуски видео-гайда;
  - школьная радиостудия;
  - участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней.

#### **2.2.11. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительная общеразвивающая программа обучающихся направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В учреждении реализуются **18** дополнительных общеразвивающих программ:

**Физкультурно-спортивная направленность** – **7** программ (шахматный кружок «Белая ладья», секция «Самбо в школе», секция «Общая физическая подготовка», секция «Баскетбол»).

**Социально-педагогическая направленность** – **3** программ (Клуб "Юнармия", клуб "Юный инспектор движения", театральная студия «Маски»).

**Художественная направленность** – **7** программ (вокальная студия «Звонкий луч», хореографическая студия «Грация», художественная студия «Волшебная кисточка»).

**Естественнонаучная направленность** - **3** программы («Занимательный английский», «Cambridge English», «Легоконструирование»).

Все программы направлены на формирование личностных, метапредметных, а также предметных умений и навыков, включающих опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Планируемые результаты дополнительных общеразвивающих программ:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;

- активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленности, сплочение школьного коллектива, укрепление традиций школы, утверждение благоприятного социально-психологического климата в ней.

### 2.2.12. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

*Модуль призван сформировать:*

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

*Ключевые мероприятия:* соревнования по самбо, в рамках реализации всероссийского проекта «Самбо – в школе!», спортивные соревнования «Веселые старты»; классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», участие в соревнованиях муниципального уровня, олимпиадах, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках дополнительного образования.

В рамках направления будут реализованы следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Первичная диагностика для подготовки к сдаче нормативов ГТО	сентябрь	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
2	Подготовка и сдача норм ГТО	в течении года	учителя физической культуры
3	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	октябрь	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
4	«Президентские состязания», Спортивное многоборье	октябрь - ноябрь	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
5	«Президентские состязания», Легкая атлетика	октябрь - ноябрь	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
6	Школьные соревнования	декабрь	учителя физической культуры,

	«Веселые старты» по параллелям		педагоги дополнительного образования
7	Муниципальный конкурс «Быстрее, выше, сильнее»	март	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
8	«Президентские спортивные игры»	март – апрель	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
9	Школьные соревнования «Веселые старты»	апрель	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
12	«Кросс нации» (школьный уровень)	май	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования

### 2.2.13. Модуль «Школьный театр»

Модуль выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой театра «Маски».

Деятельность театра ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус

В рамках направления будут реализованы следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Городской конкурс "Нефтеюганск - город дружбы"	октябрь - ноябрь	Билецкая Е.М., педагог дополнительного образования
2	Городской театральный фестиваль «Галёрка – 2024»	ноябрь	
3	Городской конкурс школьных театров, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне «Наша Победа!»	февраль 2025	
4	Всемирный день театра. Городской конкурс театрализованных постановок «У истоков творчества»	27.03.2025	
5	Отчетный спектакль в рамках проекта «Школьный театр»	Март 2025 Апрель 2025	

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровые условия реализации программы воспитания школы *включают*:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками;
- уровень квалификации педагогических работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Общая численность педагогических работников школы: 30 человек основных педагогических работников. 22 педагога имеют высшее педагогическое образование. 4 педагогов являются Почетными работниками общего образования РФ, 3 педагога имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ. 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов - первую квалификационную категорию. В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог. В 15 классах работают 15 классных руководителей.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

На уровне образовательного учреждения локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги школы, члены Совета родителей.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по УВР, классного руководителя в условиях ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, библиотекаря.

2. Положение о классном руководстве

3. Положение о МО классных руководителей

4. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО

5. Положение о библиотеке

6. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения

7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме

8. Положение о психолого-педагогической помощи

9. Положение о службе школьной медиации

10. Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся

11. Правила внутреннего распорядка для учащихся

12. Рабочая программа воспитания, 2024

### **3.3. Требования к условиям работ с детьми с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием

адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе обучаются 3 ребенка инвалида, 5 ребенок инвалид + ограниченные возможности здоровья, 22 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что отражено в публичных докладах образовательного учреждения, отчетах социального педагога. Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. В школе реализуются адаптированные образовательные программы. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые электронное портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение электронного портфолио (<https://cop.admhmao.ru/journal-portfolio-action/view.portfolio/class.1A/username.7672/>) — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательном учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности активов классов;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьной театральной студии.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора, совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1 – 4-х классов;
- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;
- обеспечены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов.

Образовательный процесс в 1 – 4 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован календарным учебным графиком.

Учебный год начинается 1 сентября.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе дополнительные каникулы в феврале).

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в 2–4 классах – 40 минут (по решению образовательной организации).

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом образовательной организации выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования;

– учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится безбалльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 – 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется соответствующим положением.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
  - переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (учитываются рекомендации ТПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Реализация учебного плана полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем образования.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Обязательная часть учебного плана.**

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов физической культуры, с целью удовлетворения потребностей обучающихся в физическом развитии и совершенствовании.

Таблица 11.

**Учебный план АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)  
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю/год				Всего	Формы промежуточной аттестации во 2-4 классах (промежуточная)
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675	Контрольная работа
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2/68	2/68	2/68	6/204	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1/34	1/34	–
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Контрольное изготовление изделия
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Контрольное исполнение музыкального произведения
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Контрольное изготовление изделия
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Выполнение контрольных упражнения (нормативов)
Итого:		20	22	22	23	87	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Физическая культура	Физическая культура (модуль «Лапта»)	1/33	1/34	1/34	0	3/101	
Учебные недели		33	34	34	34	135	
<b>Всего часов</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90	
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)</b>							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5/165	5/170	5/170	5/170	20/675	
Другие направления внеурочной деятельности		5/165	5/170	5/170	5/170	20/675	
<b>Всего часов</b>		<b>10/330</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>40/1350</b>	

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы (5-дневная учебная неделя).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике

предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1—4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут, за исключением 1 класса (1 полугодие по 35 минут).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Обучение осуществляется в одну смену. Занятия начинаются в 8 часов утра.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательного учреждения составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет

чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Учебный год в 1-4 классах начинается 02 сентября. Учебный год делится на 4 учебные четверти, являющиеся периодами, по итогам которых, обучающимся 2-4 классов выставляются итоговые отметки как среднеарифметические результаты текущего контроля успеваемости. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов составляет 33 недели, для обучающихся 2-4 классов 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней. Для первоклассников проводятся дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

	Мероприятия	1 классы 2024-2025 учебный год	2-4 классы 2024-2025 учебный год
	Начало учебного года	02.09.2024	02.09.2024
	Конец учебного года	26.05.2025	26.05.2025
	I четверть	с 02.09.2024 по 25.10.2024 (40 учебных дней)	с 02.09.2024 по 25.10.2024 (40 учебных дней)
	II четверть	с 05.11.2024 по 28.12.2024 (40 учебных дней)	с 05.11.2024 по 28.12.2024 (40 учебных дней)
	III четверть	с 09.01.2025 по 21.03.2025 (47 учебных дней)	с 09.01.2025 по 21.03.2025 (52 учебных дня)
	IV четверть	с 31.03.2025 по 26.05.2025 (38 учебных дней)	с 31.03.2025 по 26.05.2025 (38 учебных дней)
	Всего за год учебных дней	165	170
	Всего за год количество учебных часов	693	782
	Годовая промежуточная аттестация	-	с 28.04.2025 по 22.05.2025
0	Каникулы	с 26.10.2024 по 04.11.2024 (10 календарных дней)	с 26.10.2024 по 04.11.2024 (10 календарных дней)
		с 29.12.2024 по 08.01.2025 (11 календарных дней)	с 29.12.2024 по 08.01.2025 (11 календарных дней)
		с 22.03.2025 по 30.03.2025 (9 календарных дней)	с 22.03.2025 по 30.04.2025 (9 календарных дней)
1	Дополнительные каникулы	с 15.02.2025 по 23.02.2025 (9 календарных дней)	-

### **Нерабочие праздничные дни в 2024-2025 учебном году**

Кроме традиционных субботы, воскресенья и каникул в 2024-2025 учебном году установлены следующие даты нерабочих праздничных дней:

**23 февраля 2024** - День защитника Отечества;

**8 марта 2024 года** –Международный женский день;

**1 мая 2024 года** – Праздник весны и Труда

**9 мая 2024 года** - День Победы

В 2024 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2024 году" переносятся следующие выходные дни:

- с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря.

В проекте постановления Правительства РФ предусматривается перенос в 2025 году следующих выходных дней:

- с субботы 4 января на пятницу 2 мая;
- с воскресенья 23 февраля на четверг 8 мая.

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:  
поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;  
совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни

человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий

внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

«Лапта».

Цель: формирование устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «лапта»; развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: учебный курс физической культуры.

Шахматы.

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс – факультатив; игры-соревнования в шахматы.

*Коммуникативная деятельность.*

«Социокультурные истоки».

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: дискуссионный клуб.

«В мире профессий»

Цель: расширение знаний о профессиях, их социальной значимостью и содержанием; развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

«Орлята России».

Цель: приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об устройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни; формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса).

Форма организации: практикум

*Художественно-эстетическая творческая деятельность.*

«Моя художественная практика».

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ.

*Информационная культура.*

«Работа с информацией».

Цель: формирование мыслительных навыков: умение ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;

формирование информационно-коммуникационных компетенций учащихся, универсальных учебных действий познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера; развитие познавательных интересов.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

«Финансовая грамотность».

Цель: формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей; обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Форма организации: система практических занятий.

*Интеллектуальные марафоны.*

«Витамины для чтения»

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, психологические функции, которые отвечают за формирование навыка чтения: внимание, память, зрительное и слуховое восприятие; создание условий для воспитания грамотного читателя.

Форма организации: учебная лаборатория.

«Чтение с увлечением»

Цель: совершенствование навыка чтения обучающихся; знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами; формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников.

Форма организации: учебная лаборатория.

**План внеурочной деятельности 1 - 4 классы  
на 2024-2025 учебный год (на обучающегося)**

№	Виды внеурочной деятельности / Класс	1	2	3	4	всего
1	Внеурочные курсы, направленные на поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования	32	34	51	51	168
2	Внеурочные курсы, направленные на совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде	50	68	68	68	254
3	Внеурочные курсы, направленные на формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни	17	34	34	34	119
4	Внеурочные курсы, направленные на повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников	34	34	34	34	136
5	Внеурочные курсы, направленные на развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:	49	51	51	51	202

	умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;					
6	Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.	20	20	20	20	80
8	Дополнительное образование до	72	72	72	72	288
	<b>Максимальный допустимый объем нагрузки (неделя /год)</b>	<b>0-330</b>	<b>0-330</b>	<b>0-330</b>	<b>0-330</b>	<b>0-1320</b>

1. Внеурочные курсы, направленные на поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования

направление	форма	вид деятельности	название внеурочного курса	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с
Интеллектуальные марафоны	практикум	решение практических задач	Витамины для чтения	16	-	-	-
Интеллектуальные марафоны	практикум	решение практических задач	Чтение с увлечением	-	17	17	17
Интеллектуальные марафоны	практикум	решение практических задач	Скоротение	-	-	17	-
Интеллектуальные марафоны	практикум	решение практических задач	Ментальная арифметика	-	-	-	17
Интеллектуальные марафоны	турниры, практикумы, игры	решение практических задач	Шахматы	16	17	17	17
Итого				0- 32	0 - 34	0 - 51	0 - 51

2. Внеурочные курсы, направленные на совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде

направление	форма	вид деятельности	название внеурочного курса	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с
Коммуникативная деятельность	игры, беседы, викторины	игровая и исследовательская деятельность	Разговоры о важном	33	34	34	34
Коммуникативная деятельность	игры и исследования	игровая и исследовательская деятельность	В мире профессий	17	17	17	17
Итого				0 - 50	0 - 51	0 - 51	0 - 51

3. Внеурочные курсы, направленные на формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни

направление	форма	вид	название	1	2	3	4
-------------	-------	-----	----------	---	---	---	---

		деятельности	внеурочно о курса	клас с	клас с	клас с	клас с
Информационная культура	практикум	решение практических задач	Работа с информацией	17	17	17	17
Информационная культура	турниры, практикумы, игры	игровая и исследовательская деятельность	Финансовая грамотность	-	17	17	17
Итого				0 - 17	0 - 34	0 - 34	0 - 34

4. Внеурочные курсы, направленные на повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников

направление	форма	вид деятельности	название внеурочного курса	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с
Интеллектуальные марафоны	практикум	решение практических задач	Основы логики и алгоритмики	17	17	17	17
Художественно – эстетическая творческая деятельность	мастерские	творческая деятельность	Моя художественная практика	17	17	17	17
Итого				0 - 34	0 - 34	0 - 34	0 - 34

5. Внеурочные курсы, направленные на развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

направление	форма	вид деятельности	название внеурочного курса	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с
Коммуникативная деятельность	практикум	творческая, игровая и исследовательская деятельность	Орлята России	32	34	34	34
Спортивно – оздоровительная деятельность	игры	игровая деятельность	Лапта	17	17	17	17
Итого				0 - 49	0 - 51	0 - 51	0 - 51

4. Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

мероприятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего за курс начальной школы
Программа по профилактике ДДТТ	10	8	6	6	30
РДДМ	10	12	14	14	50

Итого	0 - 20	0 - 20	0 - 20	0 - 20	
-------	--------	--------	--------	--------	--

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:  
поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;  
совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в

мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

«Лапта».

Цель: формирование устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «лапта»; развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: учебный курс физической культуры.

Шахматы.

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс – факультатив; игры-соревнования в шахматы.

*Коммуникативная деятельность.*

«Социокультурные истоки».

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: дискуссионный клуб.

«В мире профессий»

Цель: расширение знаний о профессиях, их социальной значимостью и содержанием; развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

«Орлята России».

Цель: приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об устройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни; формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса).

Форма организации: практикум

*Художественно-эстетическая творческая деятельность.*

«Моя художественная практика».

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ.

«Наша Родина от края т до края»

Цель: активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Форма организации: коллективно – творческая деятельность, практикум

*Информационная культура.*

«Работа с информацией».

Цель: формирование мыслительных навыков: умение ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;

формирование информационно-коммуникационных компетенций учащихся, универсальных учебных действий познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера; развитие познавательных интересов.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

«Финансовая грамотность».

Цель: формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей; обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Форма организации: система практических занятий.

«Яркие страницы истории нашего Отечества»

Цель: сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

Форма организации: практикум

*Интеллектуальные марафоны.*

«Витамины для чтения»

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, психологические функции, которые отвечают за формирование навыка чтения: внимание, память, зрительное и слуховое восприятие; создание условий для воспитания грамотного читателя.

Форма организации: учебная лаборатория.

«Чтение с увлечением»

Цель: совершенствование навыка чтения обучающихся; знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами; формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников.

Форма организации: учебная лаборатория.

«Раскрываем секреты текста»

Цель: преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения; улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений; повышение мотивации к читательской деятельности; развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения.

Форма организации: учебная лаборатория.

«Олимпиадная математика»

Цель: вовлечение учеников начальных классов в математическую деятельность, развитие их познавательной мотивации, мышления, творческих способностей, формирование опыта решения нестандартных задач, знакомство с олимпиадными подходами и за счет этого — повышение уровня их общей математической подготовки, качества углубленного изучения математики и результативности олимпиадного движения в начальной и основной школе.

Форма организации: учебная лаборатория.

«Словесное творчество»

Цель: создание условий для формирования словесного творчества младшего школьника, осознания творческого акта как сочинительства текста собственного замысла.

Форма организации: учебная лаборатория.

**План внеурочной деятельности 1 - 4 классы  
на 2024-2025 учебный год (на обучающегося)**

	Виды внеурочной деятельности / Класс	1	2	3	4	всего
<b>1</b>	Внеурочные курсы, направленные на поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования	33	34	51	51	169
<b>2</b>	Внеурочные курсы, направленные на совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде	50	68	68	68	254
<b>3</b>	Внеурочные курсы, направленные на формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни	17	34	34	34	119
<b>4</b>	Внеурочные курсы, направленные на повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников	34	34	34	34	136
<b>5</b>	Внеурочные курсы, направленные на развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;	49	51	51	51	202
<b>6</b>	Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.	20	20	20	20	80
<b>8</b>	Дополнительное образование до	72	72	72	72	288
	<b>Максимальный допустимый объем нагрузки (неделя /год)</b>	<b>0-330</b>	<b>0-330</b>	<b>0-330</b>	<b>0-330</b>	<b>0-1320</b>

1. Внеурочные курсы, направленные на поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования

направление	форма	вид деятельность и	название внеурочного курса	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с
Интеллектуальны е марафоны	практикум	решение практически х задач	Витамины для чтения	16	-	-	-
Интеллектуальны е марафоны	практикум	решение практически х задач	Чтение с увлечением	-	17	17	17
Интеллектуальны	практикум	решение	Скорочтени	-	-	17	-

е марафоны		практически х задач	е				
Интеллектуальны е марафоны	практикум	решение практически х задач	Раскрываем секреты текста	16	17	17	17
Интеллектуальны е марафоны	турниры, практикум ы, игры	решение практически х задач	Шахматы	16	17	17	17
Интеллектуальны е марафоны	турниры, практикум ы, игры	решение практически х задач	Олимпиадна я математика	33	-	-	-
Интеллектуальны е марафоны	практикум	решение практически х задач	Словесное творчество	16	-	17	17
Итого				0- 33	0 - 34	0 - 51	0 - 51

2. Внеурочные курсы, направленные на совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде

направление	форма	вид деятельности	название внеурочного курса	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с
Коммуникатив ная деятельность	игры, беседы, викторины	игровая и исследовательс кая деятельность	Разговоры о важном	33	34	34	34
Коммуникатив ная деятельность	игры и исследован ия	игровая и исследовательс кая деятельность	В мире профессий	17	17	17	17
Коммуникатив ная деятельность	игры, беседы, викторины	игровая и исследовательс кая деятельность	Социокультур ные истоки	16	-	-	-
Итого				0 - 50	0 - 51	0 - 51	0 - 51

3. Внеурочные курсы, направленные на формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни

направление	форма	вид деятельности	название внеурочног о курса	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с
Информационн ая культура	практикум	решение практических задач	Работа с информаци ей	17	17	17	17
Информационн ая культура	турниры, практикум ы, игры	игровая и исследовательск ая деятельность	Финансовая грамотност ь	-	17	17	17
Информационн ая культура	турниры, практикум ы, игры	игровая и исследовательск ая деятельность	Яркие страницы истории нашего Отечества	-	-	17	-
Информационн	турниры,	игровая и	Наша	-	-	-	17

ая культура	практикум ы, игры	исследовательск ая деятельность	Родина от края и до края				
Итого				0 - 17	0 - 34	0 - 34	0 - 34

4. Внеурочные курсы, направленные на повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников

направление	форма	вид деятельност и	название внеурочного курса	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с
Интеллектуальн ые марафоны	практику м	решение практически х задач	Основы логики и алгоритмики	17	17	17	17
Художественно – эстетическая творческая деятельность	мастерски е	творческая деятельност ь	Моя художественна я практика	17	17	17	17
Итого				0 - 34	0 - 34	0 - 34	0 - 34

5. Внеурочные курсы, направленные на развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

направление	форма	вид деятельности	название внеурочног о курса	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с
Коммуникативн ая деятельность	практику м	творческая, игровая и исследовательск ая деятельность	Орлята России	33	34	34	34
Спортивно – оздоровительная деятельность	игры	игровая деятельность	Лапта	17	17	17	17
Итого				0 - 49	0 - 51	0 - 51	0 - 51

4. Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

мероприятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего за курс начальной школы
Программа по профилактике ДДТТ	10	8	6	6	30
РДДМ	10	12	14	14	50
Итого	0 - 20	0 - 20	0 - 20	0 - 20	

Перечень рабочих программ внеурочной деятельности начального общего образования

направление	форма	вид деятельности	название рабочей программы	класс
интеллектуальное	практикум	решение практических задач	Олимпиадная математика	1-4
интеллектуальное	практикум	решение практических задач	Раскрываем секреты текста	1-4
интеллектуальное	практикум	игровая деятельность, решение лабиринтных задач	Шахматы	1-4
интеллектуальное	практикум	практикум по русскому языку (отработка трудных тем)	Словесное творчество	1-4
интеллектуальное	практикум	решение практических задач	Витамины для чтения	1
интеллектуальное	практикум	решение практических задач	Чтение с увлечением	2-4
интеллектуальное	практикум	решение практических задач	Скорочтение	3-4
интеллектуальное	практикум	решение практических задач	Основы логики и алгоритмики	1-4
общекультурное	беседы, тренинги	исследовательская и творческая деятельность	Разговоры о важном	1-4
общекультурное	беседы, тренинги	исследовательская и творческая деятельность	Социокультурные истоки	1-4
социальное	игры и исследование	игровая и исследовательская деятельность	Финансовая грамотность	2-4
социальное	игры и исследование	игровая и исследовательская деятельность	В мире профессий	1-4
интеллектуальное	практикум	решение практических задач	Работа с информацией	1-4
социальное	игры и исследование	игровая и исследовательская деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	1-4
социальное	беседы, тренинги	коллективно-творческая деятельность	Орлята России	1-4
творческое	мастерские	творческая деятельность	Моя художественная практика	1-4
общекультурное	турниры, практикумы, игры	игровая и исследовательская деятельность	Наша Родина от края и до края	4
общекультурное	турниры, практикумы, игры	игровая и исследовательская деятельность	Яркие страницы истории нашего Отечества	3-4
общекультурное	объединение	творческая деятельность	Хоровое пение	1-4
физическое	игры	игровая деятельность	Лапта	4

### 3.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательного учреждения.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;  
 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные/ соисполнители
Модуль «Урочная деятельность»			
1	День знаний. Разговоры о важном. Образ будущего. Ко дню знаний.	02.09.2024	Ферий А.А., Гаврюшова З.В./ педагоги
2	День окончания Второй мировой войны (1945). Урок мужества «Наши Герои»	03.09.2024	Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/педаго ги
3	Урок доверия	09.09.2024 01.11.2024 13.01.2025 11.03.2025 12.05.2025	Классные руководители
4	175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И.П. Павлова. Кинолекторий «Условные рефлексы» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bUGCFsp7Nyc">https://www.youtube.com/watch?v=bUGCFsp7Nyc</a>	26.09.2024	Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/педаго ги
5	День интернета. Час общения «Безопасный интернет»	30.09.2024	Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/педаго ги
6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	сентябрь - октябрь	Минкагирова Г.М./ Мухаметова Л.С./ Саидаджиева Э.С/ Захарова Т.А.
7	Всероссийский турнир «Литературный клубок»	18-02 октября	Медведева Т.В./педагоги

8	200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1882-1861). Онлайн акция «Читая чудесные строки...»	03.10.2024	Хабирова А.Ф., заместитель директора
9	Занятие «Давай вместе» (проигрывание конфликтных ситуаций)	07.10.2024	Классные руководители
10	Всероссийский день чтения. Акция «Минутка чтения»	09.10.2024	Саидаджиева Э.С. ответственная за статью на сайте ОУ
11	Олимпиадное движения «Школьный олимп» (1-3) (русский язык)	10.10.2024 12.20 -13.00 часов актовый зал	Яковенко Л.П. (1 классы), Гайнуллина Э.Б. (2 классы), Тимирова Т.А. (3 классы)
12	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова. Онлайн акция «ТОП фактов их жизни любимого поэта»	15.10.2024	Хабирова А.Ф./ Лесык С.Н., советник директора по воспитанию / педагога
13	Чемпионат по чтению вслух	17.10.2024 17.12.2024	Мухаметова Л.С./ педагога
14	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1029 - 1990). Спортивные соревнования «Сильнее, быстрее, выше»	22.10.2024	Рагозина О.В., руководитель СШК «Юниор» / классные руководители
15	Городской конкурс художественного чтения «Строки, опалённые войной»	17.10.2024	Макарова Л.Д./ педагога
16	100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова (1923 - 2004). Конкурс чтецов.	07.11.2024	Данилова Л.В. / классные руководители
17	195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828 - 1910). Онлайн челлендж «А знал ли ты, что Л.Н. Толстой...»	08.11.2024	Хабирова А.Ф., заместитель директора / педагога/ родители / обучающиеся
18	95 лет со дня рождения композитора, народной артистки СССР А.Н. Пахмутовой (р.1929). Конкурс рисунков «Герои любимых песен»	08.11.2024	Халилова Л.А. / классные руководители
19	День начала Нюрнбергского процесса. Час общения	20.11.2024	Лесык С.Н. / классные руководители
20	День математика. Онлайн математический турнир.	01.12.2024	Хабирова А.Ф. / классные руководители
21	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения <a href="https://ikp.gao.ru/uroki_dobrotы/">https://ikp.gao.ru/uroki_dobrotы/</a>	04.12.2024	Классные руководители
22	Всероссийский проект «Знание.Герои»	09.12.2024	Макарова Л.Д., представитель объединения Знание
23	Олимпиадное движения «Школьный олимп» (1-4)	10.10.2024 10.12.2024 13.03.2025	Яковенко Л.П. (1 классы), Гайнуллина Э.Б. (2 классы), Тимирова

			Т.А. (3 классы), Мухаметова Л.С. (4 классы)
24	225 лет со дня рождения русского художника К.П. Брюллова (1799 - 1852). Выставка.	23.12.2024	Лесык С.Н. /Халилова Л.А./ классные руководители
25	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790). Час общения.	24.12.2024	Лесык С.Н. классные руководители
26	День российской науки. Предметная неделя.	08.02.2025	Макарова Л.Д./ классные руководители / педагоги дополнительного образования
27	Школьная олимпиада по функциональной грамотности #Большой страт	13.02.2025	Макарова Л.Д. / классные руководители
28	Международный день родного языка. Онлайн флешмоб «Любимые строчки на разных языках»	21.02.2025	Лесык С.Н. / Данилова Л.В. / классные руководители
29	День российского парламентаризма. Онлайн рубрика «Это интересно»	27.04.2025	Хабирова А.Ф.
30	Окружной конкурс чтецов «Служить Отечеству!»	18.04. – 05.05.2025	Медведева Т.В./классные руководители
31	Всероссийская акция «Георгиевская лента», Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» <a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>	06.05.2025	Лесык С.Н., Рагозина О.В., Халилова Л.А. / педагоги
32	День славянской письменности и культуры. Интерактивный урок «Кириллица и Глаголица: в поисках новых смыслов знакомых букв»	23.05.2025	Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/ педагоги
Модуль «Внеурочная деятельность»			
1	Муниципальный этап Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее»	17.10.2024	Гайнуллина Э.Б./ Мухаметова Л.С., Тимирова Т.А., Макарова Л.Д., Атнашева М.Р.
2	Олимпиада «Наше наследие»	В течение года	Данилова Л.В. / классные руководители
3	Международный день грамотности. Кинолекторий	08.09.2024	Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/педаго ги
4	Посвящение в Орлята России.	19.09.2024	Хабирова А.Ф., заместитель директора / Лесык С.Н. советник директора по

			воспитанию/ классные руководители/ педагоги дополнительного образования
5	Посвящение в первоклассники. Квест «Я в ученики пошёл, пусть меня научат!»	26.09.2024	Хабирова А.Ф., заместитель директора / Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/ классные руководители 1 классов/ педагоги дополнительного образования
6	Международный день пожилых людей. Онлайн – выставка #Наоднойволне. Акция «Ветеран живет рядом»	01.10.2024	Хабирова А.Ф./ классные руководители
7	Всероссийский командный турнир «Знайки».	В течение года	Захарова Т.А. / педагоги
8	Городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	17.10.2024	Хабирова А.Ф., Гайнуллина Э.Б./Макарова Л.Д., Тимирова Т.А., Мухаметова Л.С., Атнашева М.Р.
9	День народного единства. Онлайн акция «Родного языка величие»	04.11.2024	Макарова Л.Д./ классные руководители
10	День ракетных войск и артиллерии. Игра по станциям «Зарница»	19.11.2024	Рагозина О.В., отряд юнармейцев Лесык С.Н. / педагоги дополнительного образования
11	День начала Нюрнбергского процесса. Час общения	20.11.2024	Лесык С.Н. / классные руководители
12	День словарей и энциклопедий. Экспозиция.	22.11.2024	Макарова Л.Д. / Ярославцева Т.Е.
13	День Государственного герба Российской Федерации. Акция «Передай герб». (участники рассказывают об истории герба России: его элементах, особенностях и значении) #ИнтересныйОпыт #Мойгерб #НавигаторыДетства86 #Школьники #ПатриотическоеВоспитание #РДДМ_Школаразвития24 <a href="#">Интеллектуальный биатлон «Открой Россию»</a>	29.11.2024	Рагозина О.В. / классные руководители Лесык С.Н., советник директора по воспитанию / педагоги дополнительного образования
14	День математика. Онлайн математический турнир.	01.12.2024	Хабирова А.Ф. / классные руководители
15	День неизвестного солдата. Классная встреча с представителями общественной организации	03.12.2024	Лесык С.Н. / Рагозина О.В./

	«Офицеры России», показательные выступления юнармейцев		отряд юнармейцев/ классные руководители
16	День добровольца (волонтера). КТД «Твори добро оно к тебе вернется» (в рамках программы «Орлята России») Акция «Новогоднее чудо для каждого»	05.12.2024	Лесык С.Н./Халилова Л.А. / педагоги дополнительного образования / классные руководители
17	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг. Квест «По следам истории»	05.12.2024	Лесык С.Н./Халилова Л.А. / педагоги дополнительного образования / классные руководители
18	День героев Отечества. Акция «Аллея героев». Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества. <a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>	09.12.2024	Рагозина О.В., отряд юнармейцев Лесык С.Н. / Рагозина О.В.
19	День прав человека. Квест – игра «Мои права и обязанности»	12.12.2024	Лесык С.Н. / педагоги дополнительного образования
20	День Конституции Российской Федерации. Акция «Конституция в картинках»	12.12.2024	Лесык С.Н. / педагоги дополнительного образования
21	День российской печати. Литературная гостиная.	13.01.2025	Лесык С.Н. / Ярославцева Т.Е. / классные руководители
22	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	27.01.2025	Макарова Л.Д. / классные руководители
23	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста	27.01.2025	Лесык С.Н. / педагоги
24	Всемирный день балета. Познавательный игровой час.	07.02.2025	Лесык С.Н., советник директора по воспитанию
25	Конкурс «Содружество Орлят России»	февраль	Мухаметова Л.С., Саидаджиева Э.С., Захарова Т.А.
26	Всемирный день поэзии. Онлайн рубрика «Это интересно»	21.02.2025	Хабилова А.Ф., Лесык С.Н.
27	Час Земли. Коллективное дело «Земля наш дом»	25.03.2025	Лесык С.Н. /педагоги дополнительного образования, классные руководители
28	Всемирный день здоровья. Акция «Здоровым быть – здорово»	07.04.2025	Рагозина О.В./педагоги
29	День памяти о геноциде советского народа нацистами	19.04.2025	Хабилова А.Ф. /

	и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Онлайн акция «Свеча памяти»		педагоги
30	Праздник Весны и Труда. Акция «По страницам истории мая», Марафон полезных дел «5 дней для добрых дел»	30.04.2025	Лесык С.Н., советник директора по воспитанию / педагоги
31	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» <a href="https://xn80achserozjj4acbj.xnplai/">https://xn80achserozjj4acbj.xnplai/</a>	09.05.2025	Лесык С.Н. / педагоги
32	Всероссийская акция «Окна Победы» <a href="https://окнапобеды.будвдвижении.рф/">https://окнапобеды.будвдвижении.рф/</a>	05.05. – 08.05.2025	Лесык С.Н. / классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
1	Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся «Отечество» <a href="https://disk.yandex.ru/d/N23AkbS50O2xQg">https://disk.yandex.ru/d/N23AkbS50O2xQg</a>	27.09.2024	Атнашева М.Р., Мухаместова Л.С.
2	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Онлайн акция «Мы вместе»	30.09.2024	Хабилова А.Ф., заместитель директора / классные руководители
3	Трудовой десант «Наш любимый школьный двор»	Сентябрь 2024	Хабилова А.Ф., Лесык С.Н. / педагоги
4	Международный день музыки. Школьный конкурс «Битва хоров» (конкурс исполнения классным коллективом патриотического музыкального произведения (1 куплет + припев) приветствуется массовость, отличительная атрибутика)	01.10.2024	Гаврюшова З.В. / классные руководители
5	День защиты животных. Акция «Дарю тепло»	04.10.2024	Халилова Л.А./ педагоги
6	Музейная экспозиция «Окно в прошлое»	01.10 – 25.12.2024	Макарова Л.Д. /педагоги, родители, обучающиеся
7	День города. Онлайн квест «По маршруту любимого города»	16.10.2024	Хабилова А.Ф./ классные руководители
8	Международный день школьных библиотек. Акция «Книжкина больница»	28.10.2024	Халилова Л.А. / Ярославцева Т.Е. / добровольческий отряд
9	Большие каникулы (заполнение карты индивидуальных достижений)/формат конкурса «Большая перемена»	28.10. – 03.11.2024  29.03. – 06.04.2025	Хабилова А.Ф. / Лесык С.Н., советник директора по воспитанию / классные руководители
10	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма. Агитбригада «Рядом идущему»	08.11.2024	Рагозина О.В., отряд юнармейцев
11	День матери в России. Онлайн акция «СуперМама». Участники опубликуют в официальной группе ВКонтакте свой небольшой рассказ о мамах с хештегами #РДДМ #СуперМама	22.11.- 24.11.2024	Хабилова А.Ф./ классные руководители
12	Всероссийский конкурс «ПДД в любом уроке»	Ноябрь 2024	Хабилова А.Ф.,

	<a href="https://www.dddgazeta.ru/contest/pdd/">https://www.dddgazeta.ru/contest/pdd/</a> - физкультура (до 15.11.2024) - русский язык, литературное чтение (до 01.12.2024)		заместитель директора / учителя начальных классов
13	Международная акция «Письмо Победы» <a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>	03.12.2024	Рагозина О.В. / классные руководители
14	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко – фашистских войск в битве под Москвой (1941). Кинолекторий «Солдатик» <a href="https://zeroplus.tv/film/soldatik">https://zeroplus.tv/film/soldatik</a>	05.12.2024	Лесык С.Н. / классные руководители
15	Международный день кино. Онлайн акция «Повтори героя фильма»	28.12.2024	Хабилова А.Ф. / классные руководители
16	Международная акция «Письмо Победы»	03.12.2024	Лесык С.Н. / Рагозина О.В., Халилова О.В.
17	Акции «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!»	январь 2025	Халилова Л.А., отряд эколята
18	День книгодарения. Книжная почта (ученики приносят книги в определенное место, указывают имя и класс адресата. Книги будут доставлены в течение дня. Можно так же вложить интересную закладку).	14.02.2025	Лесык С.Н. / Ярославцева Т.Е., библиотекарь / педагоги
19	День воссоединения Крыма с Россией. Акция «Крымская весна»	18.03.2025	Лесык С.Н. / классные руководители
20	Прощание с Азбукой.	21.03.2025	Лесык С.Н./ педагоги дополнительного образования
21	Отчетный спектакль в рамках проекта «Школьный театр» (1-2 классы)	Март 2025 Апрель 2025	Хабилова А.Ф., Лесык С.Н. / классные руководители 1-2 классов
22	Праздник Весны и труда. Акция «Трудовой десант»	30.04.2025	Классные руководители
23	Ежегодная международная историко- просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» <a href="https://xn80achserozjj4acbj.xnplai/">https://xn80achserozjj4acbj.xnplai/</a>	19.04.2025	Лесык С.Н. / педагоги
24	Акция «Всероссийский субботник» . <a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>	30.04.2025	Халилова Л.А., Ферий А.А./ педагоги
25	Международная акция «Письмо Победы» <a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>	09.05.2025	Лесык С.Н. / Рагозина О.В., Халилова О.В.
26	Международный день музеев (18 мая). Виртуальная выставка в Московский планитариум <a href="https://yandex.ru/video/preview/16209841359306475334">https://yandex.ru/video/preview/16209841359306475334</a>	16.05.2025	Лесык С.Н., советник директора по воспитанию/ классные руководители
27	Всероссийская акция «Читаем детям о войне»	05.05.2025	Макарова Л.Д.
28	Международный день защиты детей. Фестиваль «Безопасное детство»	01.06.2025	Лесык С.Н. советник директора

			по воспитанию/ педагоги
29	День России. Видеоквиз «Что я знаю о России» Интеллектуальный биатлон «Открой Россию»		
30	День памяти и скорби. Онлайн акция «Свеча памяти»	22.06.2025	Хабирова А.Ф. / педагоги
Модуль «Основные школьные дела»			
1	День знаний. Торжественная линейка.	02.09.2024	Ферий А.А., Гаврюшова З.В./ педагоги
2	Ярмарка добра.	12.09.2024	Хабирова А.Ф., заместитель директора / Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/ классные руководители/ педагоги дополнительного образования
3	День учителя. Образовательное событие «Учитель! Перед именем твоим...» (по отдельному плану)	02.-05.10.2024	Хабирова А.Ф., заместитель директора / Ферий А.А./педагоги дополнительного образования
4	Образовательное событие «Новогодний серпантин» (по отдельному плану)	Декабрь 2024	Хабирова А.Ф. / Лесык С.Н. / педагоги
5	Всероссийский проект «Знание. Герои»	09.12.2024	Макарова Л.Д., представитель объединения Знание
6	Онлайн интерактивы «Новогоднее настроение»	23.12. – 31.12.2024	Хабирова А.Ф. / педагоги
7	Школьный проект «Великой Победе посвящается...»	20.12. – 09.05.2025	Хабирова А.Ф. / педагоги
8	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Онлайн акция «Голубь мира»	15.02.2025	Рагозина О.В., отряд юнармейцев
9	День защитника Отечества. Образовательное событие «Наши защитники»	11.02.- 21.02.2025	Хабирова А.Ф./ педагоги
10	Международный женский день. Образовательное событие «Мамина улыбка»	03.03 – 07.03.2025	Лесык С.Н., Ферий А.А., Гаврюшова З.В. / классные руководители
11	День космонавтики. Образовательное событие «Космос – это мы!»	11.04.2025	Лесык С.Н./ педагоги
12	День Победы. Образовательное событие «Живая память»	28.04. - 09.05.2025	Хабирова А.Ф./Лесык С.Н./ педагоги
13	Школьный фестиваль «Вершина Олимпа»	16.05.2025	Хабирова А.Ф./ педагоги

14	Праздник выпускников начальной школы.	23.05.2025	Гаврюшова З.В. / педагоги
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	День открытых дверей детских общественных объединений «Мы вместе»	13.09.2024	Ферий А.А., Халилова Л.А., Желещикова С.В., Леськ С.Н., Галимова Р.З., Мухаметова Л.С., Рагозина О.В., Макарова Л.Д., Гаврюшова З.В.
2	Посвящение в детское общественное объединение «Движение Первых»	24.09.2024	Леськ С.Н. советник директора по воспитанию/ Ферий А.А./ классные руководители/ педагоги дополнительного образования
3	Всероссийский проект «Хранители истории» <a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>	04.11.2024	Ферий А.А., руководитель Движения Первых
4	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» <a href="https://вместесдобром.рф/">https://вместесдобром.рф/</a>	05.12.2024	Халилова Л.А., руководитель волонтерского отряда
5	Всероссийский проект «Благо твори» <a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>	05.12.2024	Ферий А.А., председатель Движения Первых
6	Акции «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!»	январь 2025	Халилова Л.А., отряд эколята
7	День воинской славы России. Онлайн челлендж «Знай наших»	02.02.2025	Хабирова А.Ф. / педагоги
8	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества <a href="https://волонтёрыпобеды.рф">https://волонтёрыпобеды.рф</a>	22.02.2025	Рагозина О.В. / педагоги
9	Серия исторических квестов и интеллектуальных игр <a href="https://волонтёрыпобеды.рф">https://волонтёрыпобеды.рф</a>	08.02.2025	Рагозина О.В. / педагоги дополнительного образования
10	Академия Первых. <a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>	08.02.2025	Ферий А.А., руководитель Движения Первых
11	Международный день Матери - Земли. Конкурс рисунка «Природа – это сказка! Сохраним ее с Эколятами!» фотоконкурса о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»	22.04.2025	Халилова Л.А., отряд эколята
12	Муниципальный этап военно-спортивной игры "Зарничка-2025"	апрель	Ферий А.А., Рагозина О.В.
13	Мероприятия экологического сообщества «Юннаты Первых» <a href="https://xn80azav9bn.xn90acagbhgrca7c8c7f.xn p1ai/">https://xn80azav9bn.xn90acagbhgrca7c8c7f.xn p1ai/</a>	30.04.2025	Ферий А.А.
14	Всероссийская ежегодная патриотическая акция «Летопись сердец»	05.05.2025	Рагозина О.В. / классные

	<a href="https://xn-80aefqhcbdcbwkes3aoc8g3ck2d.xn--p1ai/actions/ezhegodnaya-aktsiya-letopis-serdets-2024/">https://xn-80aefqhcbdcbwkes3aoc8g3ck2d.xn--p1ai/actions/ezhegodnaya-aktsiya-letopis-serdets-2024/</a> <a href="https://vk.com/culture4schoolkids/">https://vk.com/culture4schoolkids/</a>		руководители
15	День детских общественных организаций России. Городской слёт лидеров первичных отделений «Движение первых». Онлайн акция «Поколения в движении»	19.05.2025	Лесык С.Н., советник директора по воспитанию/ Ферий А.А. / педагоги дополнительного образования
16	Всероссийский проект «МедиаПритяжение» <a href="https://будвдвдвижении.рф/">https://будвдвдвижении.рф/</a>	24.05.2025	Ферий А.А. / Галимова Р.З.
17	Экологическая акция "Спасти и сохранить"	апрель-май	Халилова Л.А. / педагоги дополнительного образования
18	Всероссийский конкурс школьных музеев <a href="https://disk.yandex.ru/d/s3vXc1fuZaNNA">https://disk.yandex.ru/d/s3vXc1fuZaNNA</a>	18.05.2025	Макарова Л.Д.
19	Онлайн проект «Чтение стихов о Великой победе в исполнении юнармейцев»	07.05.2025	Рагозина О.В.
20	День эколога. Онлайн акция «Сделаем мир лучше»	05.06.2025	Хабилова А.Ф. / педагоги
21	Всероссийская премия «Премия Первых» <a href="https://xn-e1aglkf7g.xn-d1acj3b/">https://xn-e1aglkf7g.xn-d1acj3b/</a>	27.06.2025	Ферий А.А. / классные руководители
22	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	27.06.2025	Хабилова А.Ф. / классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийская акция «Капля жизни» <a href="https://vk.com/kaplia.jizni?w=wall-167325285_5551%2Fall">https://vk.com/kaplia.jizni?w=wall-167325285_5551%2Fall</a>	03.09.2024	Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/педаго ги
2	Тренинговые занятие «Пойми себя – пойми другого!»	03.09.2024 24.11.2024	Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/педаго ги
3	День интернета. Час общения «Безопасный интернет»	30.09.2024	Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/педаго ги
4	Профилактическая акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Неделя безопасности дорожного движения»	сентябрь	Мухаметова Л.С. / педагоги
5	Муниципальный этап соревнования среди отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2024»	сентябрь	Мухаметова Л.С. / педагоги дополнительного образования
6	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	сентябрь- октябрь	Мухаметова Л.С. / педагоги
7	Занятие «Давай вместе» (проигрывание конфликтных	07.10.2024	Классные

	ситуаций)		руководители
8	Профилактическая акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Каникулы без опасности»	Октябрь 2024	Мухаметова Л.С. / педагоги
9	Квест на формирование и сплочение детского коллектива «Тропа доверия»	12.11.2024	Лесык С.Н. / педагоги дополнительного образования
10	Профилактическая акция Неделя памяти жертв ДТП»	20.11.2024	Мухаметова Л.С. / педагоги
11	Профилактическая акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Детству – зелёный свет» (по отдельному плану)	ноябрь 2024	Мухаметова Л.С. / педагоги
12	Школьный конкурс рисунков «Осторожно, зимняя дорога»	02.12. – 06.12.2024	Халилова Л.А. / классные руководители
13	Школьный конкурс поделок «Елочная игрушка предупреждает»	13.12.2024	Халилова Л.А. / классные руководители
14	Профилактическая акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «По зимней дороге – без ДТП» (по отдельному плану)	декабрь	Мухаметова Л.С. / педагоги
15	Международный день без интернета. Онлайн акция «Мой день без интернета»	26.01.2025	Хабирова А.Ф. / педагоги
16	Профилактическая акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «PRO-ПДД» (по отдельному плану)	Январь 2025	Мухаметова Л.С. / классные руководители
17	Веселые старты по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»	28.02.2025	Мухаметова Л.С., Лесык С.Н. / педагоги
18	Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем» (по отдельному приказу)	Февраль 2025	Мухаметова Л.С. / классные руководители
19	Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасным дорогам скажем «Да!»» (по отдельному плану)	Март 2025	Мухаметова Л.С. / классные руководители
20	Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Нам не все равно!» (по отдельному плану)	апрель	Мухаметова Л.С. / классные руководители
21	Профилактическая акция «Внимание, дети!» (по отдельному приказу)	май	Мухаметова Л.С. / классные руководители
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
1	Цикл часов общения «Все профессии нужны, все профессии важны» (Всероссийский проект «Шоу профессий»)	В течение года	Классные руководители
2	Ролевая игра «Город профессий» (муниципальная)	01.10 – 20.05.2025	Хабирова А.Ф. / Мухаметова Л.С., Саидаджиева Э.С., Захарова Т.А.
3	Профорориентационные пробы «В мире профессий». Мастер – классы от родителей	24.10.2024	Лесык С.Н., советник директора по воспитанию / классные руководители

4	День работника органов безопасности Российской Федерации. Классная встреча	20.12.2024	Ферий А.А. / классные руководители
5	День спасателя Российской Федерации. Онлайн выставка- конкурс «Кто он – спасатель?»	27.12.2024	Хабилова А.Ф. / Халилова Л.А. / классные руководители
6	Школьный фестиваль по профориентационным пробам «Город профессий»	28.01.2025	Хабилова А.Ф. / педагоги
7	Классные встречи. Поговорим о профессиях	В течение года	Ферий А.А. / классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
1	Год семьи. Цикл бесед и профилактических занятий для обучающихся 4в класса по формированию здоровых привычек.	16.09. – 30.09.2024	Мухаметова Л.С., классные руководители
2	Год семьи. Мастер – класс от родителя по росписи имбирного пряника «По мокрой глазури» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	19.09.2024	Арбузова О.В. / педагоги
3	Год семьи. Мастер – класс от родителя по изготовлению "Эко - закладки" в технике гербарий	03.10.2024	Гайнуллина Э.Б. / педагоги
4	Год семьи. Мастер – класс от родителя «Как пришивать пуговицы»	17.10.2024	Макарова Л.Д. / педагоги
5	День отца в России. Заседание совета Отцов.	18.10.2024	Хабилова А.Ф./ Лесык С.Н., советник директора по воспитанию / Ферий А.А. / классные руководители
6	Единый день родителя (в системе дополнительного образования). Мастер - классы	14.11.2024	Хабилова А.Ф. /Лесык С.Н. / педагоги дополнительного образования
7	Год семьи. Мастер – класс от родителя по оформлению выпечки	14.11.2024	Саидаджиева Э.С. / классные руководители
8	Год семьи. Мастер – класс от родителя по приготовлению торта «Пинчер»	28.11.2024	Игнатьева И.М. / классные руководители
9	Год семьи. Мастер – класс от родителя по изготовлению атрибутов по украшению класса к Новому году	05.12.2024	Чоблаева А.Б. / классные руководители
10	Заседание Совета отцов. Спортивно-оздоровительная игра «Богатырские игры»	06.12.2024	Лесык С.Н. /Ферий А.А./ педагоги дополнительного образования/ классные руководители
11	Детско- взрослый форум «Поговорим об истоках»	19.12.2024	Хабилова А.Ф. / Лесык С.Н. / педагоги дополнительного образования /

			классные руководители
12	Год семьи. Мастер – класс от родителя по акриловой живописи «С днем рождения Дед Мороз»	20.12.2024	Захарова Т.А. / классные руководители
13	Совет отцов. Мероприятие «Лучший папа!»	20.02.2025	Лесык С.Н., советник директора по воспитанию/ педагоги дополнительного образования
14	Детско – взрослый форум «В сказке ложь, да в ней намек» / формат КВН	28.03.2025	Хабилова А.Ф. / классные руководители
15	Единый день родителя (в системе дополнительного образования). Мастер - классы	18.04.2025	Хабилова А.Ф. /Лесык С.Н. / педагоги дополнительного образования
Модуль «Организация предметно – пространственной среды»			
1	Конкурс-смотр «Лучший новогодний класс»	15.12.2024	Классные руководители
Модуль «Школьное медиа»			
1	Организация деятельности школьного радио по рубрикам :		Галимова Р.З. руководитель школьного радио
2.1.	· Предметные перемены – разминки и игры и интересные факты от учителей · Этот день в истории – что интересного произошло в этот день месяца · Интересные факты · Полезные советы	понедельник в 13.05. – 13.09	Классные руководители
2.2	· Стол заказов – передача с заказом музыки, поздравлениями	среда 13.05. – 13.15	Галимова Р.З. руководитель школьного радио
2.3	· Это интересно	четверг раз в 2 недели	Галимова Р.З. руководитель школьного радио
2.4.	· Рубрика «Пятница-ца-ца» (подводим итоги недели, приглашаем лучших учеников, педагогов на репортаж)	еженедельно 12.40 – 12.50	Галимова Р.З. руководитель школьного радио
3	Конкурс «Лига ораторов»	27.09.2024	Галимова Р.З. руководитель школьного радио
4	Подготовка телерепортажей «Новости 24»	еженедельно	Галимова Р.З. руководитель школьного радио
5	День российского студенчества. Акция «Глазами маленьких» (размышления детей на тему «Кто же такой студент?»)»	25.01.2025	Хабилова А.Ф /Галимова Р.З.
6	Городской медиа – форум «С юбилеем, Победа!»	13.02.2025	Лесык С.Н., Галимова Р.З., Семенова А.Н.
7	Городской медиа – форум «С юбилеем, Победа!»	03.04.2025	Лесык С.Н.,

			Галимова Р.З., Семенова А.Н.
8	Всероссийский проект «МедиаПритяжение» <a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>	24.05.2025	Ферий А.А. / Галимова Р.З.
9	Экскурсия на радиостудию «Милицейская волна»	ноябрь	Галимова Р.З. руководитель школьного радио
10	Экскурсия на телестудию ТРК «Юганск»	март	Галимова Р.З. руководитель школьного радио
Модуль «Дополнительное образование»			
1	Международный день туризма. Показательные выступления объединения «Туристические каникулы» (в рамках сетевого сотрудничества)	27.09.2024	Лесык С.Н. советник директора по воспитанию/педаго ги
2	День работника дошкольного образования. Акция «Спасибо воспитатель»	27.09.2024	Рагозина О.В., Халилова Л.А., педагоги дополнительного образования
3	Первенство автономного округа по шахматам в зачёт VI Спартакиады Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Спортивные таланты Югры» (муниципальный этап)	09.09- 10.09.2024	Мухаметшина Н.А., педагог дополнительного образования
4	Всероссийский конкурс «Звезда ЮИД» <a href="https://www.dddgazeta.ru/news/redaction/74694/">https://www.dddgazeta.ru/news/redaction/74694/</a>	до 15.09.2024	Мухаметова Л.С. / Лесык С.Н. / педагоги дополнительного образования/ Галимова Р.З., Халилова Л.А.
5	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в битве за Кавказ (1943). Турнир по самбо, посвященный дню воинской славы России.	09.10.2024	Лесык С.Н., советник директора по воспитанию / педагоги дополнительного образования
6	Региональный турнир по самбо, посвященный дню самбо	16.11.2024	Эммерт Д.В., Медведев А.В., Лесык С.Н. / Хабирова А.Ф.
7	Городской конкурс хоровых коллективов «Песни победной весны»	19.11.2024	Гаврюшова З.В.
8	Открытый турнир по борьбе самбо, посвященный Дню рождения самбо	18-19 ноября	Эммерт Д.В., педагог дополнительного образования
9	Международный день инвалидов. Акция волонтеров «Мастерская особого творчества»	04.12.2024	Халилова Л.А., волонтерский отряд ТвориДобро
10	Международный день художника. Мастер- класс «Волшебная кисточка»	06.12.2024	Халилова Л.А. / классные

			руководители
11	Открытый турнир по борьбе самбо на призы Деда Мороза	23-24 декабря	Эммерт Д.В., педагог дополнительного образования
12	Городской конкурс изобразительного искусства «Победа в красках»	10.12.2024	Халилова Л.А., педагог дополнительного образования
13	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Творцам Победы посвящая!»	23 января 2025	Халилова Л.А. / классные руководители
14	Муниципальный смотр строя и песни среди образовательных организаций	февраль- март	Рагозина О.В., Лесык С.Н.
15	Посвящение в ЮНАРМЕЙЦЫ	февраль 2025	Рагозина О.В., отряд Юнармия
16	Открытый турнир по борьбе самбо, посвященный «Дню защитника Отечества»	21-22 февраля	Эммерт Д.В., Медведев В.А./ педагоги дополнительного образования
17	Городской конкурс народной песни «Родные напевы»	10.03.2025	Гаврюшова З.В., педагог дополнительного образования
18	Городской конкурс военно – патриотической песни «Песня в солдатской шинели»	13.03.2025	Гаврюшова З.В., педагог дополнительного образования
19	Открытый турнир по борьбе самбо, посвященный Дню космонавтики	11-12 апреля	Эммерт Д.В., Медведев В.А./ педагоги дополнительного образования
20	Конкурс народной хореографии «Юганский хоровод дружбы»	08.04.2025	Ферий А.А., педагог дополнительного образования
21	Конкурс современной хореографии «Юганская весна»	08.04.2025	Ферий А.А., педагог дополнительного образования
22	Гала-концерт «Ваша Победа – в наших сердцах!»	24.04.2024	педагоги дополнительного образования
23	Окружной конкурс военного плаката «Родная Армия»	01.04.- 30.04.2025	Халилова Л.А.
24	Фестиваль научно-технического творчества «От замысла к творчеству» (по отдельному плану)	апрель	Халилова Л.А. / педагоги
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
1	Школьный кросс «Спортивная осень» (с приглашением родителей, выпускников)	11.09.2024	Лесык С.Н., Рагозина О.В., Середкина Е.С., учителя физической культуры

2	Открытие нового спортивного учебного года (спортивный праздник)	05.09.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК «Юниор», Лесык С.Н., советник директора по воспитанию
3	Первенство автономного округа по шахматам в зачёт VI Спартакиады Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Спортивные таланты Югры» (муниципальный этап)	09.09- 10.09.2024	Мухаметшина Н.А., педагог дополнительного образования
4	Спортивный кросс «Золотая осень»	17.09.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК
5	Школьный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»	сентябрь	Хабилова А.Ф. / учителя физической культуры
6	Командное первенство по легкой атлетике	08.10.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
7	Открытое заседание школьного спортивного клуба	10.10.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
8	Школьное ГТО	21-22.10.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
9	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1029 - 1990). Спортивные соревнования «Сильнее, быстрее, выше»	22.10.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК «Юниор» / классные руководители
10	Спортивный праздник «Осенние забавы»	25.10.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
11	Состязания по баскетболу «Самый меткий!»	28.10.2024	Нехожин В.С., педагог дополнительного образования
12	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в битве за Кавказ (1943). Турнир по самбо, посвященный дню воинской славы России.	09.10.2024	Лесык С.Н., советник директора по воспитанию / педагоги дополнительного образования
13	Школьная олимпиада по физической культуре	12.11.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК
14	Региональный турнир по самбо, посвященный дню самбо	16.11.2024	Эммерт Д.В., Медведев А.В., Лесык С.Н. / Хабилова А.Ф.
15	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	15.11.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
16	Турнир по шахматам, посвященный дню рождения образовательного учреждения	18.11.2024	Мухаметшина Н.А. педагог дополнительного образования
17	Семейная спортивная игра "На старт!"	22.11.2024	Рагозина О.В.,

			руководитель ШСК, члены ШСК
18	Открытый турнир по самбо, посвященный Дню рождения самбо	18-19 ноября	Эммерт Д.В., Медведев В.А./ педагоги дополнительного образования
19	Флешмоб посвященный всероссийскому Дню матери «Здоровье детей – счастье матерей!»	24.11.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
20	Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	20.11.- 24.11.2024	Халилова Л.А., педагог дополнительного образования
21	Спортивный праздник «Новогодние хлопоты»	17.12.2024	Ферий А.А., педагог дополнительного образования
22	Открытый турнир по борьбе самбо на призы Деда Мороза	23-24 декабря	Эммерт Д.В., педагог дополнительного образования
23	Внеклассное мероприятие «Санные состязания»	20.12.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
24	Турнир по шахматам на приз Деда Мороза	19.12.2024	Мухаметшина Н.А. педагог дополнительного образования
25	Конкурс видеороликов «Здоровым быть здорово!»	23.12.2024	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
26	Театрализованное представление «Поговорим о ЗОЖ»	03.02.2025	Рагозина О.В., руководитель ШСК
27	Смотр строя и песни «Победный марш!»	10.02.2025	Рагозина О.В., руководитель ШСК
28	Спортивное мероприятие «А-ну ка, парни!»	17.02.2025	Билецкая Е.М., педагог дополнительного образования
29	Открытый турнир по борьбе самбо, посвященный «Дню защитника Отечества»	21-22 февраля	Эммерт Д.В., Медведев В.А./ педагоги дополнительного образования
30	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»	14.03.2025	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
31	Соревнования по баскетболу, посвященные 80-летию Победы в ВОВ.	19.03.2025	Нехожин В.С., педагог дополнительного образования
32	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	21.03.2025	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
33	Всемирный день здоровья. Танцевальный флешмоб	04.04.2025	Рагозина О.В.,

	«физкультура и спорт – здоровье!»		руководитель ШСК, члены ШСК
34	Открытый турнир по борьбе самбо, посвященный Дню космонавтики	11-12 апреля	Эммерт Д.В., Медведев В.А./ педагоги дополнительного образования
35	Спортивные состязания «Мой весёлый, звонкий мяч»	21.04.2025	Ферий А.А., руководитель ШСК, члены ШСК
36	Праздник «В гостях у шахматной королевы»	25.04.2025	Мухаметшина Н.А., педагог дополнительного образования
37	Легкоатлетическая эстафета к Юбилею празднования победы в ВОВ «Вперед к Победе!»	07.05.2025	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
38	Соревнования «Кросс победителей!»	16.05.2025	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
39	Спортивный праздник «Олимп»	23.05.2025	Рагозина О.В., руководитель ШСК, члены ШСК
Модуль «Школьный театр»			
1	Городской конкурс "Нефтеюганск - город дружбы"	октябрь - ноябрь	Билецкая Е.М./Галимова Р.З./ педагоги дополнительного образования
2	Городской театральные фестивал «Галёрка – 2024»	ноябрь	Билецкая Е.М./Галимова Р.З./ педагоги дополнительного образования
3	Городской конкурс школьных театров, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне «Наша Победа!»	февраль 2025	Билецкая Е.М. / педагоги дополнительного образования
4	Всемирный день театра. Городской конкурс театрализованных постановок «У истоков творчества»	27.03.2025	Лесык С.Н., Билецкая Е.М./ педагоги дополнительного образования
5	Отчетный спектакль в рамках проекта «Школьный театр»	Март 2025 Апрель 2025	Хабилова А.Ф., Лесык С.Н. / классные руководители 1-2 классов
Модуль «Социальное партнерство»			
1	Организация сетевого взаимодействия с МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Поиск» в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Графомоторика»	Сентябрь - май	Хабилова А.Ф. / классные руководители 3-4 классов
2	Организация сетевого взаимодействия с АУ ХМАО-	Октябрь –	Алексеева Е.С.,

	Югры «Региональный молодёжный центр» в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Туристические каникулы»	ноябрь, март, июль	начальник лагеря
	Организация сетевого взаимодействия с МБУ ДО «Дом детского творчества» в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Роботехника»		Хабирова А.Ф. / классные руководители 2-4 классов
3	Мероприятия «Мы разные, но мы вместе» (организация взаимодействия с общественными организациями «Центр Азербайджанской национальной культуры «Бирлик», мусульманской религиозной организацией, местной религиозной организацией православный Приход храма Святого Духа г. Нефтеюганска )	В течение года	Хабирова А.Ф. / классные руководители
4	Мероприятия патриотической направленности (организация взаимодействия с общественными организациями «Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов», «Офицеры России»)	В течение года	Хабирова А.Ф. / классные руководители
5	Совместный городской конкурс театрализованных представлений «У истоков творчества» местной религиозной организацией православный Приход храма Святого Духа г. Нефтеюганска	27.03.2024	Хабирова А.Ф. /Данилова Л.В. классные руководители

### **3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образование обучающихся с ТНР призвано обеспечить им равные возможности доступа к образовательной системе, сделать более открытыми и цивилизованными нормы взаимодействия детей с проблемами в развитии со здоровым окружением, способствовать со-зданию условий включения их в образовательную среду.

Неоднородность состава группы детей с ТНР, диапазон возможностей освоения этими детьми образовательных программ и вариативность условий их образования требует от образовательной организации необходимость изменить образовательную ситуацию, создать новые формы и способы организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся с ТНР.

В образовательной организации реализуется несколько форм получения образования обучающимися с ТНР. Выбор варианта включения в образовательный процесс зависит от степени возможностей и потребностей получения образования (цензовый, нецензовый уровни).

#### **Постоянная полная интеграция.**

Форма организации образовательного процесса, при которой дети с ТНР обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (5.1) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы - **инклюзивный класс.**

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется

программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством просвещения РФ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями и адаптированной образовательной программой

### **Кадровые условия**

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Из них 17 учителей начальных классов, 6 учителей-предметников, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель логопед, 1 педагог-психолог, 1 тьютор, 1 социальный педагог.

### **Психолого-педагогические условия реализации АООП:**

Психолого-педагогические условия реализации АООП обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
  - формирование развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
  - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
  - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
  - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (психолого-педагогический консилиум, совет профилактики; работает социальный педагог).

Одной из наиболее удачных форм взаимодействия в условиях инклюзивного образования является *консилиум*, который объединяет всех специалистов для выстраивания системы непрерывного сопровождения обучающихся.

Целью такого сопровождения в условиях инклюзивного образования становится непрерывная поддержка силами всех специалистов обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья через организацию диагностики, разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории для таких детей. Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а комплексной системой, особой культурой поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Содержание деятельности ППк школы включает: обсуждение специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка, обсуждение сложившейся образовательной ситуации, разработку и реализацию общей стратегии заданной психолого-педагогической комиссии и конкретных тактик включения ребенка с ТНР в инклюзивную среду, разработку индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов и/или индивидуальных образовательных траекторий.

Приоритетные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения по организации помощи педагогам, включенным в инклюзивный процесс, определены следующим образом:

#### **Таблица 19.**

#### **Направления деятельности**

Председатель ППк	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение нормативно-правового регулирования инклюзивной практики</li> <li>– профессиональные границы компетентности специалистов и педагогов</li> <li>– планирование необходимых мероприятий по реализации целей инклюзивного процесса</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информирование педагогов о результатах психологической диагностики</li> <li>– составление совместного плана работы, определение задач и разграничение обязанностей</li> <li>– проведение совместных уроков и внеурочных мероприятий</li> </ul>
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение результатов логопедической диагностики</li> <li>– методические рекомендации о методах и приемах для учителя</li> <li>– проведение уроков в диаде «учитель-логопед»</li> </ul>
Дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование уроков в диаде «учитель-дефектолог»</li> <li>– методические рекомендации педагогу по методам и приемам, которые можно применять на уроке, обсуждение результатов</li> </ul>
Методист	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информирование о системе повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования</li> <li>– построения плана повышения квалификации</li> <li>– включение в профессиональное сообщество педагогов, реализующих инклюзивную практику</li> </ul>
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распределение функциональных ролей в отношении субъектов инклюзивной практики в урочной и внеурочной деятельности</li> <li>– выработка программы совместной работы в урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>

Такое построение психолого-педагогического сопровождения позволяет целенаправленно и эффективно организовать инклюзивную практику в образовательной организации.

Специалисты школы, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с ТНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать со взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Педагоги, психологи, социальные работники и другие специалисты, участвующие в работе с данной группой обучающихся, освоили дополнительные профессиональные образовательные программы в области коррекционного обучения данной группы обучающихся.

## **Материально–техническое и информационное обеспечение реализации АООП**

В МБОУ «Школа развития №24» созданы необходимые материально-технические условия для реализации основной образовательной программы НОО, адаптированных образовательных программ НОО для детей с ОВЗ, в том числе оснащённость образовательного процесса, выполнение требований СанПиН к помещениям, оборудованию.

Материально-техническая база образовательного учреждения обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

сроков и объёмов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2022 N70483)

5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Наименования кабинетов	Количество оборудования
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	
полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, носители цифровой информации	
Кабинет № 101 «Начальные классы»: S = 38,7 кв.м	комплект ученической мебели- 1 шт. доска классная-1шт интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-1шт монитор- 1шт принтер- 1шт Шкаф для документов – 1 шт. парты конторка- 1шт стол компьютерный-1шт набор наглядных пособий стенды – 5 шт. музыкальный центр – 1 шт. тумба – 1 шт наборы наглядных пособий
Кабинет № 102 «Начальные классы»: S = 38,7 кв.м	комплект ученической мебели- 1 шт. доска классная-1шт интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-1шт монитор- 1шт принтер- 1шт Шкаф для документов – 1 шт. парты конторка- 1шт стол компьютерный-1шт набор наглядных пособий стенды – 5 шт. тумба – 1 шт наборы наглядных пособий
Кабинет № 103 «Начальные классы»: S = 38,7 кв.м	комплект ученической мебели- 1 шт. доска классная-1шт интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт системный блок-1шт монитор- 1шт принтер- 1шт Шкаф для документов – 1 шт. парты конторка- 1шт стол компьютерный-1шт набор наглядных пособий стенды – 5 шт. тумба – 1 шт наборы наглядных пособий
Кабинет № 104 «Начальные классы»: S = 50 кв.м	комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт доска классная-1шт системный блок- 1шт монитор - 1шт принтер- 1шт шкаф для документов -3 шт. стол компьютерный- 1шт набор наглядных пособий музыкальный центр – 1 шт. тумба – 1 шт. стенд информационный – 4 шт. конторка - шт. дезар – 1 шт.
Кабинет № 106 «Начальные классы»: S = 54,3 кв.м	комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт доска классная-1шт системный блок- 1шт монитор - 1шт принтер- 1шт шкаф для документов -3 шт. стол компьютерный- 1шт набор наглядных пособий музыкальный центр – 1 шт. тумба – 1 шт. зрительно – вестибулярный аппарат – 1шт. стенд информационный – 4 шт. конторка - шт. дезар – 1 шт.
Кабинет № 109 «Начальные классы»: S = 51,8 кв.м	комплект ученической мебели- 1, интерактивная доска — 1 шт, проектор—1 шт, доска классная-1шт, системный блок- 1шт, монитор - 1шт, принтер- 1шт, шкаф для документов -3 шт., стол компьютерный- 1шт, набор наглядных пособий , тумба – 1 шт., стенд информационный – 2 шт., дезар – 1 шт.
Кабинет № 110 «Начальные классы»: S = 51,9 кв.м	комплект ученической мебели- 1, интерактивная доска — 1 шт, проектор—1 шт, доска классная-1шт, системный блок- 1шт, монитор - 1шт, принтер- 1шт,шкаф для документов -3 шт., стол компьютерный- 1шт, набор наглядных пособий, тумба – 1 шт. , стенд информационный – 2 шт., дезар – 1 шт.
Кабинет № 111 «Начальные классы»: S = 53,3 кв.м	комплект ученической мебели- 1, интерактивная доска — 1 шт, проектор—1 шт, доска классная-1шт, системный блок- 1шт, монитор - 1шт, принтер- 1шт, шкаф-купе, стол компьютерный-1шт, наборы наглядных пособий, тумба – 1 шт., стенд информационный – 1 шт., конторка – 2 шт., дезар – 1 шт.
Кабинет № 201 «Начальные классы»: S = 56,5 кв.м	комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт доска классная-1шт системный блок-1шт монитор- 1шт принтер- 1шт шкаф – 1шт. парты конторка- 2шт стол компьютерный-1шт музыкальный центр - 1шт дезар – 1 шт. стенд

	информационный – 6 шт. набор наглядных пособий
Кабинет № 202 «Начальные классы»: S = 46,4 кв.м	комплект ученической мебели - 1 интерактивная доска — 1 шт проектор —1 шт доска классная -1шт системный блок -1шт монитор - 1шт принтер - 1шт шкаф для документов - 2 стол компьютерный -1шт доска маркерная флипчарт – 1шт. шахматный стол – 1 шт. музыкальный центр – 1 шт. стенд информационный – 2 шт. набор наглядных пособий
Кабинет № 203 «Начальные классы»: S = 51 кв.м	комплект ученической мебели - 1 интерактивная доска — 1 шт проектор —1 шт доска классная -1шт системный блок -1шт монитор - 1шт принтер - 1шт шкаф для документов - 4 стол компьютерный -1шт шахматный стол – 1 шт. музыкальный центр – 1 шт. стенд информационный – 3 шт. набор наглядных пособий конторка – 1шт.
Кабинет № 206в «Начальные классы»: S = 51,7 кв.м	комплект ученической мебели - 1 интерактивная доска — 1 шт проектор —1 шт доска классная -1шт системный блок -1шт монитор - 1шт принтер - 1шт шкаф для документов -3 шт. стол компьютерный - 1шт доска маркерная флипчарт – 1шт. шахматный стол – 1 шт. музыкальный центр – 1 шт. стенд информационный – 3 шт. набор наглядных пособий дезар – 1 шт.
Кабинет № 206г «Начальные классы»: S = 56,5 кв.м	комплект ученической мебели - 1 интерактивная доска — 1 шт проектор —1 шт доска классная -1шт системный блок -1шт монитор - 1шт принтер - 1шт шкаф для документов - 3 стол компьютерный -1шт музыкальный центр – 1 шт. стенд информационный – 2 шт
Кабинет № 207 «Начальные классы»: S = 49,3 кв.м	комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт доска классная-1шт системный блок-1шт монитор-1шт принтер- 1шт шкаф для документов -3 стол компьютерный-1шт доска маркерная флипчарт – 1шт. шахматный стол – 1 шт. музыкальный центр – 1 шт. стенд информационный – 5 шт. конторка – 2 шт. набор наглядных пособий
Кабинет № 308 «Начальные классы»: S = 53,4 кв.м	комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт доска классная-1шт системный блок-1шт монитор-1шт принтер- 1шт шкаф -1 стол компьютерный-1шт доска маркерная флипчарт – 1шт. стенд информационный – 1 шт. набор наглядных пособий конторка – 3 шт
Кабинет № 314 «Начальные классы»: S = 54,9 кв.м	комплект ученической мебели- 1 интерактивная доска — 1 шт проектор—1 шт доска классная-1шт системный блок-1шт монитор-1шт принтер- 1шт шкаф -1 стол компьютерный-1шт доска маркерная флипчарт – 1шт. стенд информационный – 1 шт. набор наглядных пособий конторка – 3 шт
Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством Кабинет № 306 «Музыкальный класс»: S = 54,9 кв.м	Комплект ученической мебели – 1 шт. интерактивная доска-1шт принтер -1шт, системный блок-1шт монитор – 1 шт. акустическая система- 1 шт. радио микрофоны – 3 шт. телевизор – 1 шт. музыкальный центр -3шт синтезатор – 1 шт. цифровое пианино – 1 шт. ручная радиосистема – 1 шт. радио система – 1шт. звукоусилительная система – 1 шт. нетбук – 1 шт. набор звучащих инструментов – 3 шт. металлофоны – 3 шт. доска выкатная – 1 шт. набор наглядных пособий- 1шт аккордеон – 1 шт.
Танцевальный зал: S = 98 кв.м	Хореографический станок - 1 шт. Интерактивный пол – 1 шт. Интерактивный стол – 1 шт.
Музыкальный зал: S = 128,8 кв.м	Стулья – 40 шт. Интерактивная доска с проектором – 1 шт. Плазменная панель – 1 шт. 53,4м2 98,0м2 128,8м2 220 Телевизор – 1 шт. Цифровое пианино – 1 шт.
Библиотека: S = 43 кв.м	Ноутбук - 10 шт принтер – 1 шт стеллажи книжные -20 шт шкафы- 1 шт стол кафедра -1 шт. стол картотека – 1 шт. столы – 3 шт. стулья – 7 шт. медиатека в количестве- 695 книги – 26317 шт. учебники -38032 шт

<p>Спортивные сооружения (залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки S = 315; 302,0 кв.м</p>	<p>волейбольная площадка-1 шт. баскетбольная площадка -1шт. Спортивный зал тренерская -1 шт системный блок -2шт. монитор – 2 шт. стулья – 2 шт. стол – 2 шт. козел гимнастический-1 шт. стенка гимнастическая – 6 шт. батут для фитнеса – 4 шт. беговая дорожка механическая – 2 шт. канат для лазания – 4 шт. канат для перетягивания – 1 шт. мини степ – 2 шт. стойка для прыжков в высоту – 1 шт. стол тененный – 1 шт. щит баскетбольный – 2 шт. бревно гимнастическое – 2шт. силовой тренажер детский – 2 шт. опорная стойка – 1 шт. спортивный мешок – 1 шт. многофункциональный тренажер – 1 шт. маты – татами – 20 шт. тренажер эллиптический – 1 шт. велотренажер – 1 шт. комплект лыж – 30 шт. гранаты для метания 500-700гр- 22шт гантели- 22шт компас—3шт мост подкидной- 2 шт. обруч гимнастический- 35шт мяч баскетбольный- 35шт мяч футбольный- 10шт мяч волейбольный -30шт мяч для метания- 15шт мяч резиновый для метания – 15шт мяч для фитнеса- 11шт медицинбол-37шт скакалки- 50шт секундомер- 3шт</p>
<p>Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе S = 73,25; 52,7; 221 кв.м</p>	<p>Пищеблок: мясной цех, овощной цех, цех для приготовления горячей продукции, морозильная камера, подсобные помещения, мойка,). Столовая: обеденный стол – 14 шт. 98 посадочных мест горячих завтраков</p>
<p>Помещения медицинского назначения S = 13,4; 7; 6,7;12,5 кв.м</p>	<p>Медицинский блок: Медицинский кабинет Изолятор Процедурная Стоматологический кабинет</p>
<p>Кабинет педагога - психолога S = 26,5 кв.м</p>	<p>Интерактивный комплекс (интерактивная песочница и интерактивный стол)- 1 шт., интерактивный стол – 1 шт; навесные блоки для развития моторики М.Монтессори, принтер -1шт, системный блок-1шт монитор – 1 шт. акустическая система- 1 шт. радио микрофоны – 3 шт. набор наглядных пособий</p>
<p>Кабинет логопеда S = 18 кв.м</p>	<p>Стол компьютерный -1шт; Стол для учителя – 1 шт. Логопедические столы – 4 шт. стул- 10 шт; компьютер- 1шт принтер- 1 шт тумба с зеркалом – 1 шт. шкаф для документов -3 шт. ученическая доска – 1 шт</p>
<p>Кабинет дефектолога S = 14 кв.м</p>	<p>Стол компьютерный -1шт; Стол для учителя – 1 шт. стул- 2 шт; компьютер- 1шт принтер- 1 шт шкаф для документов -1 шт. ученическая доска – 1 шт</p>

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, позволяющим осуществлять образовательный процесс, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов. Все кабинеты начального обучения обеспечены необходимым компьютерным и

интерактивным оборудованием. В соответствии с современными требованиями к организации и созданию коррекционно-развивающей среды.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в специальных кабинетах: зал по адаптивной физкультуре; сенсорная комната, кабинет индивидуальной работы с педагогом-психологом, 1 логопедический, 1 дефектологический кабинет, также имеется 1 кабинет индивидуальной работы с детьми ОВЗ.

В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Для обучающегося с ОВЗ функционируют кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, спортивный стадион, кабинеты для проведения внеурочной деятельности. Кабинет начальных классов оборудован необходимой мебелью и дидактическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. Имеется водоснабжение, канализации. Освещение, воздушно-тепловой режим в классах соблюдается.

Имеются гардероб, места личной гигиены, электроприборы для сушки рук после мытья. Имеется пожарная сигнализация с дымовыми уловителями.

В Школе обеспечены условия для беспрепятственного доступа в здания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база реализации программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ.

Участок (территория) школы имеет ограждение. На территории находятся спортивная площадка.

Имеется библиотека. Библиотечный фонд постоянно пополняется новой литературой.

Имеется столовая, где для учащихся с ОВЗ организовано 2 разовое бесплатное горячее питание.

В Школе есть кабинет психолога, логопеда, дефектолога.

Школа обеспечена музыкальным залом для проведения внеклассных мероприятий, спортзалом для проведения уроков и спортивных мероприятий.

В образовательной организации созданы условия для оказания первичной медико-санитарной помощи, профилактических и лечебных мероприятий. Для этого в школе работает медицинский кабинет: кабинет фельдшера, процедурный кабинет, изолятор.

Работа по обновлению материально-технической базы проводится ежегодно в соответствии с требованиями действующего законодательства и потребностями образовательной организации в обеспечении образовательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Образовательное учреждение предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий

мир, литературное чтение, иностранный язык (английский), а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Перечень учебников и учебных пособий для реализации образовательных программ начального общего образования ежегодно утверждается приказом директора образовательного учреждения «Об определении списка учебников и учебных пособий для реализации образовательных программ начального общего образования».

В образовательном учреждении обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

### **Учебно-методическое обеспечение реализации АООП**

Школьная библиотека обеспечивает сохранение единого образовательного пространства, преемственность государственных образовательных стандартов, выполнение учебного плана.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.

### **Структура образовательной среды: сетевое взаимодействие.**

Создание системы взаимодействия ОО с социальными партнерами других ведомств обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразие и духовных сил, нивелирование негативных последствий влияния часто, отрицательной социальной среды.

В рамках организации межведомственного взаимодействия ОО учитывает многообразие функциональных связей и их взаимную целесообразность.

*Учреждения здравоохранения* - организация здоровьесберегающего образовательного пространства. Взаимодействие ОО в системе здравоохранения предполагает организацию медицинского сопровождения образовательного процесса при взаимодействии с детской поликлиникой; оценку здоровья обучающихся.

*Учреждения спорта* - привитие здорового образа жизни.

*Правоохранительные органы и учреждения правозащиты* - правовые знания в области защиты детей и семей, попавших в трудные социальные условия. Управление внутренних дел взаимодействует с ОО через отдел профилактики правонарушений.

*Учреждения культуры* - организация мероприятий общекультурного направления.

*Государственная инспекция безопасности дорожного движения* - содействует

обучению детей правилам дорожного движения через организацию встреч и бесед с обучающимися, организацию тематических конкурсов и соревнований.

*Управление социальной защиты населения* - содействует организации социальной помощи детям через работу служб социальной защиты органов местного самоуправления, через организацию социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, организацию профильной работы с малоимущими семьями.

По каждому направлению предполагается деятельность с различными структурами и в различных формах: кружки, консультации, встречи, конкурсы, соревнования, смотры, конференции, акции и т.д.