

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа развития №24»

Пункт 2.1. Основной образовательной программы  
начального общего образования, утверждённой  
приказом МБОУ «Школа развития №24»  
от «30» августа 2024 г. № 481

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1544805)

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Основы светской этики»**

для обучающихся 4 классов

город Нефтеюганск, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», программы воспитания МБОУ «Школа развития №24».

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

**Целью** ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными **задачами** ОРКСЭ являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **Содержание учебного предмета**

### **Модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную

ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**Воспитательный потенциал курса реализуется через:**

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных



ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом).

**Программа воспитания** реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду,

трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### Тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
<b>Раздел 1 «Россия — наша Родина» (1 ч)</b>					
1	Россия — многонациональное государство. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Раздел 2 «Этика и ее значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы» (8 ч)</b>					
2	Этика в отношениях людей в обществе (наблюдение)	1	0	0,5	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
3	Добро и зло как основные категории этики	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
4	Добро и зло как основные категории этики	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
5	Культура и религия	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
6	Культура и религия	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
7	Нормы морали «Золотое правило этики» (практикум)	1	0	0,5	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>

8	Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
9	Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Раздел 3 «Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики (1 ч)</b>					
10	Нравственный долг и ответственность человека в обществе. Мораль в культуре народов России. Государство и мораль гражданина. Основной закон (Конституция) в России как источник общественных норм гражданской этики в российском обществе	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Раздел 4 «Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек» (8 ч)</b>					
11	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
12	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
13	Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
14	Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
15	Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности (наблюдение)	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>

16	Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
17	Презентация творческих работ. Отношение к природе как нравственная категория	1	0,5	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
18	Отношение к природе как нравственная категория	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Раздел 5 «Праздники как одна из форм исторической памяти» (2 ч)</b>					
19	Народные, государственные праздники в России	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
20	Нравственное значение праздника, значение праздников для укрепления единства народа, сохранение исторической памяти	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Раздел 6 «Семейные ценности. Этика семейных отношений» (1 ч)</b>					
21	Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Раздел 7 «Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства» (3 ч)</b>					
22	Труд как ценность	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
23	Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России (экскурсия)	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
24	Нравственные традиции предпринимательства в России,	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>

	благотворительность				<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Раздел 8 «Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования» (6 ч)</b>					
25	Нравственность общества и нравственность личности, человека	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
26	Нравственные требования в наше время	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
27	Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
28	Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
29	Нравственный выбор	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
30	Нравственное самосовершенствование	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Раздел 9 «Этикет» (2 ч)</b>					
31	Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
32	Речевой этикет (практикум)	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
<b>Раздел 10 «Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России» (2 ч)</b>					

33	Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
34	Презентация творческих работ. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1	0,5	0	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Шемшурина А.И., Шемшурин А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **Методические материалы для учителя**

Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику А. И. Шемшурина "Основы светской этики")

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

Электронная версия учебника:

<https://pdf.11klasov.net/14148-osnovy-svetskoj-jetiki-4-klassshemshurina.html>

Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023

<https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-svetskoy-etiki-4-klass-metodicheskoe-posobie/>