

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа развития №24»

Пункт 2.1. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), утверждённой приказом МБОУ «Школа развития №24» от «30» августа 2024 г. № 483

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
Логопедические занятия
для обучающихся 1– 4 классов
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

г. Нефтеюганск 2024

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. №1023, адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ «Школа развития №24».

Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у младших школьников. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте, и характеризуется нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Являясь первазивным нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно, ребенок будет чувствовать безопасность и

эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхололий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Форма проведения курса «Логопедическое занятие» индивидуальное и (или) групповое занятие. Исходя из психофизических особенностей, обучающихся с РАС, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Цель курса: создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту, видам деятельности.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с ФАООП НОО обучающихся с РАС определяются *общие задачи курса:*

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- формирование правильного речевого дыхания;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- развивать фразовую и связную речь;

- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи; использование мимики и жестов в общении;
- совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Содержание логопедических занятий соотносится с перечисленными направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и

коррекционного блока.

Для реализации диагностического блока используются рекомендации Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой. В основу оценивания полученных результатов была положена стандартизированная балльно-уровневая методика Т.А.Фотековой.

Данный инструментарий включает в себя серии заданий, а также способ оценивания и обработки результатов, по которым отслеживается уровень речевого развития обучающихся по 11 параметрам:

1. артикуляционная моторика,
2. звукопроизношение,
3. фонематический слух,
4. звуковой анализ и синтез,
5. слоговая структура слова,
6. словарный запас,
7. словообразовательные навыки,
8. грамматический строй,
9. связная речь,
10. чтение,
11. письмо

Для реализации коррекционного блока используются рекомендации О. А. Ишимовой, С. Н. Шаховской, А. А. Алмазовой, Н.А. Латышевой, В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «логопедические занятия», согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС), является обязательной частью внеурочной деятельности и требует организации специальной логопедической работы. Логопедические занятия проводятся индивидуально.

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области.

Рабочая программа рассчитана:

1 класс: 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели)

2, 3, 4 класс: 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели)

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ФАООП НОО растёт постепенно: 1 класс с 20 минут в сентябре -декабре и 30 минут, начиная со второго полугодия. 2,3,4 занятия 30 - 40 минут.

Описание ценностных ориентиров коррекционного курса

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с РАС. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при РАС касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических, дефектологических и психокоррекционных занятий учителя-дефектолога, педагога-психолога, обеспечивающие сопряженность их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с РАС позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление

регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Это отразится на переносе умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов, обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Учитывая специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 8.2 новый материал следует преподносить предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический. В ходе занятий включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения ФАООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения ФАООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности)

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) Формирование речевой деятельности обучающихся, профилактика вторичных Рече языковых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому при организации обучения следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Курс «Логопедические занятия» важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы.

Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений,

обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе;

- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций;
- формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи;
- развитие активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

Содержание курса внеурочной деятельности

Направление и содержание программы курса логокоррекции

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

В соответствии с выделенными в ФАООП НОО обучающихся с РАС направлениями логопедическая работа обозначена ниже перечисленными разделами:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и

соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах,

предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора словразличных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания.

Тематическое планирование логопедических занятий 1 класс (вариант 8.2), 2 часа в неделю, 66 часов в год

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Первичная диагностика речи: звукопроизношение, фонематический слух	1
2.	Первичная диагностика речи: языковой анализ	1
3.	Первичная диагностика речи лексика.	1
4.	Первичная диагностика речи: грамматический строй.	1
5.	Первичная диагностика речи: связная речь.	1
6.	Речь. Предложение.	1
7.	Речь. Предложение.	1
8.	Предложение. Слово.	1
9.	Предложение. Слово.	1
10.	Слово–предмет	1
11.	Слово–предмет	1
12.	Слово–действие	1
13.	Слово–действие	1
14.	Слова–предметы и слова–действия.	1
15.	Слова–предметы и слова–действия.	1
16.	Слово – признак.	1
17.	Слово – признак.	1
18.	Слова – предметы, слова – действия, слова – признаки.	1
19.	Слова–предметы, слова – действия, слова – признаки.	1
20.	Органы речи.	1

21.	Звуки речи.	1
22.	Звук и буква А.	1
23.	Звук и буква У.	1
24.	Звук и буква О.	1
25.	Звук и буква Э.	1
26.	Звук и буква Ы.	1
27.	Звук и буква И.	1
28.	Гласные звуки и буквы.	1
29.	Промежуточная диагностика речи: звукопроизношение, фонематический слух, языковой анализ	1
30.	Промежуточная диагностика речи: грамматический строй, лексика.	1
31.	Промежуточная диагностика речи: связная речь, навыки письма	1
32.	Гласные 2 ряда.	1
33.	Гласные 2 ряда.	1
34.	Слово. Слог.	1
35.	Слово. Слог.	1
36.	Слог. Ударение.	1
37.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
38.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1
39.	Звонкие и глухие согласные.	1
40.	Звуки П-Пь. Буква П.	1
41.	Звуки П-Пь. Буква П.	1
42.	Звуки Б-Бь. Буква Б.	1
43.	Звуки Б-Бь. Буква Б.	1
44.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	1
45.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	1
46.	Звуки Д-Дь. Буква Д.	1
47.	Звуки Д-Дь. Буква Д.	1
48.	Звуки К-Кь. Буква К.	1
49.	Звуки К-Кь. Буква К.	1
50.	Звуки Г-Гь. Буква Г.	1
51.	Звуки Г-Гь. Буква Г.	1
52.	Звуки С-Сь. Буква С.	1
53.	Звуки С-Сь. Буква С.	1
54.	Звуки З-Зь. Буква З.	1
55.	Звуки З-Зь. Буква З.	1
56.	Звук и буква Ш.	1
57.	Звук и буква Ш.	1
58.	Звук и буква Ж.	1
59.	Звук и буква Ж.	1
60.	Звуки Л-Ль. Буква Л.	1
61.	Звуки Р-Рь. Буква Р.	1
62.	Звук и буква Ч.	1
63.	Итоговая диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	1
64.	Итоговая диагностика речи: лексика, грамматический строй	1
65.	Итоговая диагностика речи: связная речь, чтение	1
66.	Итоговая диагностика речи: письмо	1

2 класс (вариант 8.2), 2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема занятия	Количество часов
---	--------------	------------------

1.	Первичная диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	1
2.	Первичная диагностика речи: грамматический строй.	1
3.	Первичная диагностика речи: лексика.	1
4.	Первичная диагностика речи: связная речь, чтение.	1
5.	Первичная диагностика речи: письмо.	1
6.	Речь. Предложение.	1
7.	Предложение. Слово.	1
8.	Предложение. Слово.	1
9.	Слово. Слог.	1
10.	Слово. Слог.	1
11.	Слог. Ударение.	1
12.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
13.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и.	1
14.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и.	1
15.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.	1
16.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.	1
17.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.	1
18.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.	1
19.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю.	1
20.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю.	1
21.	Проверочная работа.	1
22.	Дифференциация звуков и букв Б - П.	1
23.	Дифференциация звуков и букв Б - П.	1
24.	Дифференциация звуков и букв Д - Т.	1
25.	Дифференциация звуков и букв Д - Т.	1
26.	Дифференциация звуков и букв В - Ф.	1
27.	Дифференциация звуков и букв В - Ф.	1
28.	Дифференциация звуков и букв Г - К.	1
29.	Дифференциация звуков и букв Г - К.	1
30.	Промежуточная диагностика речи: лексика, грамматический строй	1
31.	Промежуточная диагностика речи: связная речь, письмо.	1
32.	Дифференциация звуков и букв З - С.	1
33.	Дифференциация звуков и букв З - С.	1
34.	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш.	1
35.	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш.	1
36.	Проверочная работа.	1
37.	Дифференциация Р - Л.	1
38.	Дифференциация Р - Л.	1
39.	Дифференциация Р - Л.	1
40.	Дифференциация С - Ш.	1
41.	Дифференциация С - Ш.	1
42.	Дифференциация З - Ж.	1
43.	Дифференциация З - Ж.	1
44.	Дифференциация С - Ц.	1
45.	Дифференциация С - Ц.	1
46.	Дифференциация Ч - Щ.	1
47.	Дифференциация Ч - Щ.	1

48.	Дифференциация Ч - Ц.	1
49.	Дифференциация Ч - Ц.	1
50.	Дифференциация Ч - Т.	1
51.	Дифференциация Ч - Ц.	1
52.	Проверочная работа.	1
53.	Предлог «на».	1
54.	Предлог «в»	1
55.	Дифференциация предлогов «в» и «на».	1
56.	Дифференциация предлогов «в» и «на».	1
57.	Предлог «над».	1
58.	Предлог «под».	1
59.	Дифференциация предлогов «над» и «под».	1
60.	Дифференциация предлогов «над» и «под».	1
61.	Предлог «по».	1
62.	Предлог «за».	1
63.	Предлог «из».	1
64.	Предлог «из - за».	1
65.	Итоговая диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	1
66.	Итоговая диагностика речи: лексика, грамматический строй	1
67.	Итоговая диагностика речи: связная речь, чтение	1
68.	Итоговая диагностика речи: письмо	1

класс (вариант 8.2), 2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	1
2.	Диагностика речи: грамматический строй, лексика	1
3.	Диагностика речи: связная речь, чтение	1
4.	Диагностика письма.	1
5.	Текст. Предложение.	1
6.	Предложение. Слово.	1
7.	Слово. Слог.	1
8.	Гласные звуки	1
9.	Слог. Ударение.	1
10.	Смыслоразличительная роль ударения	1
11.	Безударные гласные.	1
12.	Безударные гласные.	1
13.	Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка».	1
14.	Редактирование текста изложения.	1
15.	Твёрдые и мягкие согласные	1
16.	Дифференциация гласных а – я.	1
17.	Дифференциация гласных о – ё.	1
18.	Дифференциация гласных у – ю.	1
19.	Дифференциация гласных ы – и.	1
20.	Слуховой диктант.	1
21.	Дифференциация б – п.	1
22.	Дифференциация г – к.	1
23.	Дифференциация в – ф.	1
24.	Дифференциация д – т.	1

25.	Дифференциация ж – ш.	1
26.	Дифференциация з – с.	1
27.	Промежуточная диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	1
28.	Промежуточная диагностика речи: грамматический строй, лексика, связная речь.	1
29.	Диктант	1
30.	Дифференциация р – л	1
31.	Дифференциация р – л	1
32.	Дифференциация ч – ц	1
33.	Дифференциация ч – ц	1
34.	Предлог «на».	1
35.	Предлог «в»	1
36.	Предлоги «в» и «на»	1
37.	Предлог «над».	1
38.	Предлог «под».	1
39.	Предлог «за»	1
40.	Предлог «по»	1
41.	Предлог «из-под»	1
42.	Предлог «из-за»	1
43.	Приставка «на», предлог «на»	1
44.	Приставка «по», предлог «по»	1
45.	Приставка «под», предлог «под»	1
46.	Родственные слова.	1
47.	Корень слова.	1
48.	Приставка.	1
49.	Приставка.	1
50.	Суффикс.	1
51.	Суффикс.	1
52.	Состав слова.	1
53.	Состав слова.	1
54.	Диктант.	1
55.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1
56.	Последовательный пересказ текстов с причинно–следственной связью с опорой на картинки и вопросы.	1
57.	Изложение текста по опорным словам, (по Б. Житкову «Храбрый утёнок»)	1
58.	Редактирование текста изложения.	1
59.	Разделительный Ъ.	1
60.	Подробное изложение по коллективно составленному плану «Умная галка».	1
61.	Редактирование текста изложения.	1
62.	Восстановление деформированного текста. Л. Н. Толстой «Кошка и птичка»	1
63.	Итоговая диагностика речи: фонематический слух, языковой анализ	1
64.	Итоговая диагностика речи: лексика, грамматический строй	1
65.	Итоговая диагностика речи: связная речь	1
66.	Итоговая диагностика речи: чтение	1

67.	Дифференциация категориальных значений имён существительных, прилагательных, глаголов.	1
68.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	1

4 класс (вариант 8.2), 2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Первичная диагностика речи: фонематический слух	1
2.	Первичная диагностика речи: языковой анализ	1
3.	Первичная диагностика речи: лексика.	1
4.	Первичная диагностика речи: грамматический строй.	1
5.	Первичная диагностика речи: чтение, связная речь.	1
6.	Первичная диагностика речи: письмо.	1
7.	Речь. Предложение.	1
8.	Речь. Предложение.	1
9.	Предложение. Слово.	1
10.	Предложение. Слово.	1
11.	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1
12.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1
13.	Дифференциация категориальных значений имён существительных и глаголов.	1
14.	Дифференциация категориальных значений имён существительных и глаголов.	1
15.	Дифференциация категориальных значений имён существительных и прилагательных.	1
16.	Дифференциация категориальных значений имён существительных и прилагательных.	1
17.	Дифференциация категориальных значений имён существительных, прилагательных, глаголов.	1
18.	Предлог «из-за»	1
19.	Предлог «из-под»	1
20.	Дифференциация предлога в и приставки в.	1
21.	Дифференциация предлога на и приставки на.	1
22.	Дифференциация предлога под и приставки под.	1
23.	Дифференциация мужского и женского рода имени существительного.	1
24.	Дифференциация мужского и среднего рода имени существительного.	1
25.	Дифференциация среднего и женского рода имени существительного.	1
26.	Дифференциация мужского, среднего и женского рода имён существительных.	1
27.	Дифференциация мужского, среднего и женского рода имён существительных.	1
28.	Промежуточная диагностика речи: связная речь, чтение	1
29.	Промежуточная диагностика речи: языковой анализ, фонематический слух	1
30.	Промежуточная диагностика речи: грамматический строй, лексика	1
31.	Дифференциация букв а – о.	1
32.	Дифференциация букв а – о.	1
33.	Подробное изложение по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке»	1

34.	Редактирование текста изложения	1
35.	Существительные единственного числа в В. п. без предлога	1
36.	Существительные единственного числа в Р. п. без предлога	1
37.	Существительные единственного числа в Д. п. без предлога	1
38.	Существительные единственного числа в Д. п. без предлога	1
39.	Существительные единственного числа в Т. п. со значением орудийности.	1
40.	Существительные единственного числа в Т. п. без предлога	1
41.	Свободный диктант по рассказу Э. Шима «Бывшие беспризорники»	1
42.	Редактирование текста. Работа над ошибками.	1
43.	Существительные в В. п. с предлогами <i>в, на, за, под</i> со значением направления действия.	1
44.	Существительные в В. п. с предлогами <i>в, на, за, под</i> со значением направления действия.	1
45.	Существительные в Д. п. с предлогами <i>к, по</i>	1
46.	Существительные в Д. п. с предлогами <i>к, по</i>	1
47.	Существительные в Р. п. с предлогом <i>у</i> , со значением местонахождения.	1
48.	Существительные в Р. п. с предлогом <i>у</i> , со значением местонахождения.	1
49.	Существительные в Т. п. с предлогами <i>над, под, за, перед</i> , со значением местонахождения.	1
50.	Существительные в Т. п. с предлогами <i>над, под, за, пере</i> , со значением местонахождения.	1
51.	Сочинение – описание «Моя любимая игрушка»	1
52.	Редактирование текста. Работа над ошибками.	1
53.	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	1
54.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленного текста.	1
55.	Текст-повествование. Характерные признаки, схема построения повествовательного текста.	1
56.	Пересказ текста-повествования.	1
57.	Подробное изложение по рассказу В. Чаплиной «Лесная кормушка».	1
58.	Редактирование текста изложения.	1
59.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания.	1
60.	Пересказ текста-описания.	1
61.	Подробное изложение описательного текста Е. Чарушина «Морж».	1
62.	Редактирование текста изложения.	1
63.	Итоговая диагностика речи: фонематический слух, чтение	1
64.	Итоговая диагностика речи: языковой анализ, лексика	1
65.	Итоговая диагностика речи: грамматический строй, связная речь	1
66.	Итоговая диагностика речи: письмо	1
67.	Свободные диктанты	1
68.	Составление рассказа по данному началу	1

Методические пособия для учителя:

1. О.А. Ишимова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /О.А.Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018.
2. О.А. Ишимова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение: прог.-метод. материалы: пособие для учителя/О.А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2014.
3. В.П. Канакина Русский язык. 1 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 8-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016
4. В.П. Канакина Русский язык. 2 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 6-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016
5. В.П. Канакина Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 6-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016
6. В.П. Канакина Русский язык. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 8-е изд., – М.: Просвещение, 2018.
7. Екжанова Е.А. Контроль знаний в системе коррекционного обучения: учеб. – метод. Пособие для 1 –й ступени школ VII вида и классов КРО/ Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина. – М.: Дрофа, 2008.

Методические пособия для ученика:

1. О.А. Ишимова, А.А. Алмазова Развитие речи. Письмо. Тетрадь – помощница. Пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2017
2. О.А. Ишимова, Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2018.
3. О.А. Ишимова, Чтение. От слога к слову. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций 3-е издание. - М.: Просвещение, 2018.
4. О.А. Ишимова, Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. 3-е издание. - М.: Просвещение, 2018.
5. О.А. Ишимова, Чтение. Читаю словами. Тетрадь – помощница. Учебное

пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2018.

6. О.А. Ишимова Е.В. Дерябина Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. 2-е издание. - М.: Просвещение, 2018.

7. О.А. Ишимова Н.Н. Алипченкова Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016.

8. О.А. Ишимова Е.Х. Заббарова Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. 2-е издание. - М.: Просвещение, 2018.

9. О.А. Ишимова В.Д. Подотыкина Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016.

10. О.А. Ишимова И.Е. Юсов Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. 2-е издание. - М.: Просвещение, 2018.

11. Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных (диск)

12. Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффикат, Л-Р (диск)

13. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной классов. –М.:Национальный книжный центр, 2015 + диск