

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа развития №24»

Пункт 2.1. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), утверждённой приказом МБОУ «Школа развития №24» от «30» августа 2024 г. № 483

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
Дефектологические занятия
для обучающихся 1–4 классов
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)

г. Нефтеюганск, 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающей дефектологической работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра вариант 8.2 (далее-РАС).

Рабочая программа коррекционных занятий составлена на основе:

Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

Программа ориентирована на детей 1-4 классов, обучающихся по варианту 8.2. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования, коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения

Цель коррекционного курса: создание специальных педагогических условий для детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС), направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Основные задачи коррекционного курса:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- актуализация знаний, полученных при изучении учебных предметов других образовательных областей;
- формирование и развитие жизненных компетенций и коммуникативных навыков, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социально-бытовой адаптации;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение);
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС

РАС являются достаточно распространенным нарушением детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с

особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь

максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Третья группа. Дети имеют развернутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным,

неприятным, асоциальным впечатлениям.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психо-речевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении.

Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

Общая характеристика коррекционного курса

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с РАС при

освоении основной образовательной программы;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с РАС;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с РАС, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого - педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с РАС с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с РАС коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с РАС, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с РАС;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование учителем-дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих

удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с РАС, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Содержание курса позволяет развивать общеучебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Основные направления коррекционной работы на занятиях учителя-дефектолога:

1. Диагностика и коррекция графо-моторного и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;
3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотнесенного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
 - расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления. Для реализации диагностического блока использованы методики обследования. А. Р., Лурия А . Н. Бернштейн, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамная, Пьерона — Рузера, Л.И. Переслени, О.И. Шурановой, Н.Л. Белопольской и др.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ОВЗ, и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Количество часов, выделенных на диагностический блок составляет 9 часов (4 занятия в начале года, 1 час – промежуточная диагностика и 4 в конце учебного года).

Таким образом, коррекционный курс состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону

актуального и ближайшего развития ребенка, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ребенка.

Место коррекционного курса в учебном плане

На изучение коррекционного курса в начальной школе отводятся часы внеурочной деятельности учебного плана, входящие в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 8.2 ФАОП НОО, коррекционный курс изучается в 1-1 дополнительном - 4 классах.

Коррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю в рамках внеурочной деятельности. Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Занятия направлены на развитие познавательной деятельности и преодоление трудностей обучения по образовательной программе.

Итого, на реализацию программных мероприятий в 1 классе – 66 часов в неделю продолжительностью 20 минут, во 2-4 классах – 68 часов в неделю (5 часов – на проведение диагностического обследования обучающихся). Продолжительность коррекционного индивидуального занятия – 20 минут. Предположительные сроки диагностики – сентябрь, декабрь, май.

Результаты освоения коррекционного курса

Согласно требованиям Стандарта программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с РАС АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- решение элементарных социально-бытовых задач;

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с РАС в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. Об успешном освоении коррекционного курса можно судить по повышению качества освоения программ учебных предметов.

В ходе реализации коррекционного курса также ведётся работа по достижению личностных результатов:

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства

гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, промежуточный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится промежуточный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

Методики, используемые при обследовании обучающихся:

Методика «Корректирующая проба». Цель: исследование уровня концентрации и переключаемости внимания.

Методика «Перепутанные линии» (адаптированный вариант). Цель: исследование уровня устойчивости внимания.

Методика «Что изменилось». Цель: исследование объема внимания (1 класс).

Методика «Запомни и расставь точки». Цель: изучить объем внимания.

Методика «10 слов» А.Р. Лурия. Цель: оценка слухоречевой памяти.

Методика «Запомни рисунки». Цель: исследование зрительной памяти.

Методика «Выбор из 16 картинок» Глозман Ж.М. Цель: исследование зрительной памяти (1 класс).

Методика на исследование смысловой памяти (1-2 классы графический стимульный материал/ 3-4 классы слова).

Методика на исследование опосредованной памяти.

Проба Поппельрейтера. Цель: исследование зрительного восприятия.

Методика «Разрезные картинки». Цель: выявление уровня развития целостного восприятия.

Методика «Что лишнее?» (1-2 класс – графический стимульный материал/ 3-4 классы - слова). Цель: исследование уровня мыслительных операций: обобщения,

анализа и классификации).

Методика «Аналогии». Цель: выявление характера логических связей и отношений между понятиями.

Методика «Установи последовательность». Цель: исследование умения устанавливать причинно - следственные связи.

Методика «Продолжи ряд». Цель: исследование умения сравнивать и устанавливать закономерность.

На основании оценки результатов обследования диагностических методик, определяются 5 уровней развития обучающихся:

1. Низкий уровень: Отказ от деятельности, в работу не включается вовсе; деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут.

2. Ниже среднего: Учебная деятельность интереса не вызывает. Включается в работу только под контролем взрослого. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна, задания, не требующие умственных усилий, выполняет самостоятельно.

3. Средний уровень: Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. Задания выполняет с некоторыми неточностями с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей), обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы. Действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.

4. Выше среднего: Ребенок отвечает на вопросы и выполняет задания с минимальными ошибками, при этом самостоятельно их замечает и исправляет ошибки без помощи взрослого. Ошибки в заданиях допускает редко, незначительные. Проявляет выборочный интерес к заданиям.

5. Высокий уровень: Учебная деятельность вызывает интерес. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. Справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Результат деятельности положительный. Возрастную норму выполняет.

Содержание коррекционного курса

1 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: исключи лишнее, сходство и различие, продолжи закономерность; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; графический диктант с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу.

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): Графический диктант, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Развитие графических навыков. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо цифр, примеров.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 1 класса отрабатывается на карточках со словами. Курс включает изучение простых понятий.

Общие и частные понятия. Времена года, посуда (столовая, чайная, кухонная), столовые приборы, мебель, бытовые приборы, овощи, фрукты, ягоды (садовые, лесные), грибы (съедобные, ядовитые), деревья (хвойные, лиственные), цветы (лесные, луговые, садовые), кустарники, животные (дикие, домашние, хищные, травоядные, всеядные), обувь, головные уборы, одежда, птицы (дикие, домашние, зимующие, перелетные) насекомые, игрушки, продукты питания (мучные, мясные, молочные), транспорт (воздушный, наземный, подземный, водный, железнодорожный, пассажирский), профессии, геометрические фигуры.

Часть и целое. Кастрюля-крышка, шкаф-дверца, телевизор-экран, обувь-подошва, цветок- лепесток, часы-стрелка, тетрадь-страница, квадрат-сторона, рыба-плавник, кустарник-ветка, дом-крыша, птица-крыло.

Причинно-следственные связи. Дождь-лужа, весна-таяние снега, мороз-образование льда, осень- листопад, ветер-волны, подарок-радость, пожар-дым, загар-солнце, победа-награда.

Отношения последовательности между понятиями (временные). Времена года, части суток, дни недели, месяцы.

Функциональные отношения между понятиями. Например: Холодное, вкусное (мороженное); спелый, сочный (арбуз); красивый, ядовитый (мухомор).

1 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие. Развитие речи. Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля.

Развитие восприятия и воображения. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Развитие графических навыков. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо цифр, примеров.

2. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Чтение и запись чисел от нуля до 100. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением, делением. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

3. Развитие речемыслительной деятельности. Общие и частные понятия. Часть и целое. Причинно-следственные связи. Отношения последовательности между понятиями (временные). Функциональные отношения между понятиями. Многозначные слова. Слова - синонимы, слова-антонимы.

2 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие. Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие речи. Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания. Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам. Развитие восприятия и воображения. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов. Развитие памяти. Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «зрительный диктант», игра «волшебный мешочек».

Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 3 класса уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей

между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

3 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности: Интеллектуальное развитие. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений; переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях. Развитие речи. Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности. Развитие восприятия и воображения. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала поматематике.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство

умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 4 классе уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

Тематическое планирование занятий 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Диагностика восприятия и внимания	1	Диагностическая работа по определению уровня сформированности высших психических функций и уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития».
2	Диагностика памяти и мышления	1	
3	Диагностика предметных знаний, умений и навыков (математика, окружающий мир)	1	
4	Диагностика речи и графомоторных навыков	1	
5	Культура поведения	1	1.Формирование учебного поведения. 2.Правила поведения в школе 3. Правила поведения в классе. 4.Правила поведения в столовой.
6	Представления о себе	1	Формирование представлений: 1. Мое имя и фамилия. 2. Мой возраст. 3. Состав моей семьи 4. Мой адрес проживания 5. Мои обязанности в семье 6.Семейные традиции и праздники
7	Плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.	1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг и квадрат. Выделение признака формы, называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (3-5 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

8	Цветовой спектр. Основные цвета. Развитие зрительного восприятия.	2	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Подбор геометрических фигур заданного цвета. Работа с досочками Сегена. Работа в тетрадах. Раскраска по номерам.
9	Пространственные представления. Ориентировка в схеме собственного тела.	1	Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела. Работа в тетрадах. Игра фотограф.
10	Определение расположения предметов в пространстве.	1	Определение расположения предметов в пространстве: вверху/внизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади. Упражнение «скамейка».
11	Пространственные представления. Ориентировка на плоскости листа бумаги.	1	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
12	Временные представления. Сутки. Части суток. Смена времени суток.	1	Знакомство с временными понятиями: сутки, утро, день, вечер, ночь. Работа с картинками: части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток), изменения в деятельности ребёнка в зависимости от части суток. Режим дня.
13	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели. Календарь.	1	Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий: что было вчера, что происходит сегодня, что будет происходить завтра. Знакомство с календарем.

14	<p>Временные представления. Времена года. Признаки времен года.</p>	1	<p>Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названием месяцев каждого времени года, их количество. Работа с графической моделью «Времена года».</p> <p>Дидактическая игра.</p>
12	<p>Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам. Сравнение предметов по размеру.</p>	1	<p>Развитие умения сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее).</p> <p>Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов.</p>
13-14	<p>Развитие элементарных математических представлений. Цифры от 1 до 10.</p>	2	<p>Продолжать формировать умение присчитывания и отсчитывания по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой.</p> <p>Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду.</p> <p>Нахождение числа в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех.</p> <p>Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.</p>
15	<p>Коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом, обозначение числа цифрой</p>	1	<p>Коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом, обозначение числа цифрой</p>

16-17	Количественный счет. Порядковый счет.	2	Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Оценка сформированности умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением).
18	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше).	1	Сравнение чисел. Знаки, используемые при сравнении.
19	Сравнение чисел (На сколько больше? На сколько меньше?).	1	
20-21	Знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится).	2	Знакомство с математическими знаками и с математической терминологией, решение примеров в пределах 10.
22	Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	1	Определение буквы написанной на ладони, в воздухе. Игра «волшебный мешочек». Поиск букв среди ряда других букв или в тексте. Буквенный лабиринт. Дорисовка недостающих деталей.
23	Развитие тактильного восприятия. Сравнение предметов по массе.	1	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради. Игра «магазин». Поиск двух одинаковых предметов на ощупь.
24	Формирование способности выделения признаков предмета.	1	Упражнение «назови 3 предмета», 4-ый лишний, упражнение в тетради на классификацию. Игра «отгадай и нарисуй», «вырежи нужное».
25	Слагаемое. Сумма.	1	Использование компонентов сложения при чтении записи.
26	Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ.	1	Умения саморегулировать свои действия. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Игра на внимание.
27	Формирование концентрации и устойчивости внимания.	1	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Корректирующая проба. «Муха».
28	Простые задачи с отношением больше, меньше на 1.	1	Решение задач на практике, используя наглядный материал.

29	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решение задач на практике, используя наглядный материал.
30	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$	1	Решение примеров, применяя переместительный способ решения.
31	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Определение связи между суммой и слагаемыми.
32	Коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности. Отработка умения записывать результат сравнения.	1	
33	Развитие конструктивного праксиса	1	Выполнение дифференцированных движений руки (нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами; конструирование из палочек по образцу).
34-35	Промежуточная диагностическая дефектологическая работа	2	Промежуточный срез знаний, умений и навыков.
36	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Знакомство с компонентами при вычитании
37	Формирование приёмов умственных действий: анализ и синтез	1	Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение.
38	Формирование приёмов умственных действий: сравнение	1	Отличительные и сходные признаки объекта. Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как».
39	Формирование приёмов умственных действий: классификация	1	Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/ животных по месту обитания/ по тому, кто что ест). Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку.

40	Формирование приёмов умственных действий: обобщение, конкретизация	1	Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель). Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево).
41	Аналитические задачи	1	Знакомство с решением простых аналитических задач (Лена и Ира читали. Кто-то из девочек читал книгу, кто-то журнал. Лена читала книгу. Что читала Ира?)
42	Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5).	1	Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5).
43	Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 10.	1	Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 10.
44	Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).	1	Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).
45	Формирование приёмов умственных действий: закономерности	1	Определение закономерности расположения объектов (один – три изменяющихся признака) в заданиях по типу «Девятая клеточка».
46-48	Решение задач изученных видов.	3	Оценка сформированности возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения. Анализ.
49-50	Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности.	2	Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности.
51	Образование числа «11», «12», их десятичный состав.	1	Образование числа «11», «12», их десятичный состав.
52	Образование числа «13», «14», их десятичный состав.	1	Образование числа «13», «14», их десятичный состав.
53	Образование числа «15», «16», их десятичный состав.	1	Образование числа «15», «16», их десятичный состав.
54	Образование числа «17», «18», их десятичный состав.	1	Образование числа «17», «18», их десятичный состав.
55	Образование числа «19», «20».	1	Образование числа «19», «20».
56	Формирование умения определять причинно-следственные связи.	1	Формирование умения определять причинно-следственные связи.

57-61	Коррекция мыслительных операций. Восполнение индивидуальных учебных навыков.	5	Коррекция мыслительных операций. Восполнение индивидуальных учебных навыков.
62	Развитие межполушарного взаимодействия.	1	Соедини предметы, упражнения на реципрокную координацию (ухо-нос, кулак-ребро-ладонь, коза- заяц), рисование двумя руками.
63	Диагностика восприятия и внимания	1	Диагностическая работа по определению уровня сформированности высших психических функций и уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития».
64	Диагностика памяти и мышления	1	
65	Диагностика предметных знаний, умений и навыков (математика, окружающий мир)	1	
66	Диагностика речи и графомоторных навыков	1	
Итого: 66 часов			

1 дополнительный класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Формирование сенсорных эталонов.	2	развивать восприятие формы, цвета и величины, развивать тактильные ощущения, развивать внимание, память и мыслительные операции. - развивать координацию движений. Упражнение «опиши по памяти». Закрепить знания о геометрических формах, выделение формы предмета и обозначение ее словами. Игра «волшебный мешочек».
2	Пространственные представления. Ориентировка в схеме собственного тела.	2	Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела. Работа в тетрадах. Игра фотограф.
3	Пространственные представления. Ориентировка в пространстве относительно своего тела.	2	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "над", "под", "из-под". Формирование умения ориентироваться на листе.
4-5	Ориентировка на плоскости листа бумаги.	4	формировать умение ориентироваться на плоскости. Лото, назови соседей, лабиринт, графический диктант, украшаем елку.
6	Временные представления Дни недели. Вчера, сегодня, завтра.	2	Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий: что было вчера, что происходит сегодня, что будет происходить завтра. Работа с сюжетными картинками.
7-8	Временные представления.	4	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя», «Месяц». Работа с картинным материалом по

	Месяц. Соотношение месяцев с временами года.		систематизации временных представлений: сутки- утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; месяца года.
9	Временные представления. Времена года. Сезонные изменения в природе.	2	различать времена года, выделять их существенные признаки; изучить времена года, месяцы и их последовательность; лото «времена года». Загадки про признаки времен года.
10	Развитие мелкой моторики.	2	Игра «Колбочки», «Резинки», использование тренажера су-джок, обводка по точкам, графическая мозаика.
11-12	Развитие свойств произвольного внимания.	4	Развитие свойств произвольного внимания. Корректурная проба (рисуночная), «перепутанные линии», лабиринт, игра на переключение внимания «цветные колпачки».
13-14	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	4	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.
15-16	Развитие слухоречевой памяти	4	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Раскрась картинку по памяти после прочтения текста. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.
17-19	Развитие мыслительных операций.	4	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради. Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.
20-21	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	4	Развитие умения сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое

			сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов.
22	Развитие межполушарного взаимодействия.	2	Соедини предметы, упражнения на реципрокную координацию (ухо-нос, кулак-ребро-ладонь, коза-заяц), рисование двумя руками.
23-24	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.	4	Гласные звуки и буквы, деление слов на слоги ударение.
25-26	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	4	Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание. Решени примеров.
27-28	Развитие мыслительных операций.	4	Упражнения в рабочих тетрадях на сравнение обобщение, классификацию, анализ, синтез.
29	Развитие навык чтения.	2	Чтение строчек наоборот, поиск в тексте заданны слов, таблицы Шульте, филворды, чтение зашумленного текста.
Итого: 58			

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Диагностика восприятия и внимания	1	Диагностическая работа по определению уровня сформированности высших психических функций и уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития».
2	Диагностика памяти и мышления	1	
3	Диагностика предметных знаний, умений и навыков (математика, окружающий мир)	1	
4	Диагностика речи и графомоторных навыков	1	
5	Культура поведения	1	1.Формирование учебного поведения. 2.Правила поведения в школе 3. Правила поведения в классе. 4.Правила поведения в столовой.
6	Представления о себе	1	Формирование представлений: 1. Мое имя и фамилия. 2. Мой возраст. 3. Состав моей семьи 4. Мой адрес проживания 5. Мои обязанности в семье 6.Семейные традиции и праздники
7	Развитие пространственных представлений. Ориентировка в схеме собственного тела и относительно его.	1	Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела.

8	Развитие пространственных представлений. Ориентировка на плоскости листа бумаги.	1	Формировать умение ориентироваться на плоскости. Лото, назови соседей, лабиринт, графический диктант, украшаем елку.
9	Геометрические фигуры.	1	Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы.
10	Аналитическое восприятие величины.	1	Выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины.
11	Отработка тонко-дифференцированных графических движений. Числа от 1 до 20.	1	Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных, вертикальных, наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и самодиктантов. Повторение порядкового и обратного счёта в пределах 20
12	Временные представления. Неделя. Месяц. Год. Соотношение временгода с месяцами.	1	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя», «Месяц». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: сутки- утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; месяца года. различать времена года, выделять их существенные признаки; изучить времена года, месяцы и их последовательность; лото «времена года».
13	Временные представления. Что показывает время.	1	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Их назначение и система работы. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения».
14-15	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	2	Устный счёт. Компоненты сложения. Чтение примеров по карточке-алгоритму.
16-17	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях порусскому языку.	2	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Проверка парных согласных в корне слова. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная

			буква.
18	Развитие мыслительных операций: обобщение, сравнение, классификация.	1	Раздели на группы, обобщение групп слов, сравнение двух и более понятий, нахождение сходных и отличительных признаков.
19	Представления о настоящем, прошлом, будущем времени. Знакомство с календарём. Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).	1	Формирование временных представлений
20	Развитие межполушарного взаимодействия.	1	Соедини предметы, упражнения на реципрокную координацию (ухо-нос, кулак- ребро-ладонь, коза-заяц), рисование двумя руками.
21	Развитие произвольного внимания.	1	Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
22	Формирование приёмов умственных действий: анализ и синтез	1	Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение.
23	Формирование приёмов умственных действий: сравнение	1	Отличительные и сходные признаки объекта. Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как».
24	Формирование приёмов умственных действий: классификация	1	Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/ животных по месту обитания/ по тому, кто что ест). Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку.
25	Числа от 11 до 100. Счет десятками до 100.	1	Числа от 11 до 100. Счет десятками до 100.
26	Однозначные и двузначные числа.	1	Однозначные и двузначные числа.

27	Формирование приёмов умственных действий: сравнение	1	Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор). Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки). Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые). Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения.
28	Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд.	1	Решение примеров.
29	Причинно-следственные связи.	1	Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок.
30	Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.	1	Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»
31	Промежуточная дефектологическая диагностика	1	Диагностика
32	Промежуточная дефектологическая диагностика	1	
33	Отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел.	1	Образование чисел от 20 до 100.
34	Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи.	1	Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма составления задачи, обратной данной на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.
35	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез.	1	Нарисуй недостающую фигуру, выложи по образцу, анализ ситуации, свяжи предметы по смыслу, простые аналогии.
36-37	Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 -$	2	Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 -$

	20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24 , 26 + 7, 35 – 8).		– 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24 , 26 + 7, 35 – 8).
38	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Развивать у детей такие мыслительные операции, как анализ расположения, порядка следования. Учить составлять сложноподчинённые предложения с союзами «Если ..., то». Лжезагадки. Спишите, исправив ошибки.
39	Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ($12 + x = 12$).	1	Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ($12 + x = 12$).
40	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
41	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Решение примеров с устным объяснением. Сравнение неравенств.
42	Периметр прямоугольника.	1	Нахождение периметра прямоугольника
43	Развитие словесно-логического мышления.	1	Развитие умения решать нестандартные задачи.
44	Формировать умение планировать свои действия. Развитие наглядно-образного мышления.	1	Упражнение «Совмести фигуры» Упражнение «Пары фигурок» Игра «Заполни пробел» Упражнение «Главные признаки слова»
45	Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ($25 - x = 20$).	1	Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ($25 - x = 20$).
46	Причинно- следственные отношения между понятиями. Отношения последовательности между понятиями (временные).	1	Среди предложенных вариантов найти причину явлений и событий. Подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (на расширенном лексическом материале).
47	Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ($x - 2 = 8$).	1	Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ($x - 2 = 8$).
48	Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.	1	Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.
49	Умножение. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	Умножение. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.
50	Отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения в предметно-практической деятельности, закрепление понимания	1	Отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения в предметно-практической деятельности,

	связи умножения со сложением.		закрепление понимания связи умножения со сложением.
51	Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.	1	Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.
52	Развитие произвольной деятельности и волевой сферы	1	Развитие произвольности, волевой сферы. Коррегирование графо-моторных навыков. Развитие пространственно-временных 1. Игра «Найди отличия между двумя картинками». Мультимедиа 2. Игра «Кочки» 3. Графический диктант 4. Игра «Серия фигур» 5. Упражнение «Продолжи числовой ряд»
53	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Решение задач в практической ситуации.
54-58	Коррекция мыслительных операций. Восполнение индивидуальных учебных навыков.	5	Коррекция мыслительных операций. Восполнение индивидуальных учебных навыков.
59	Развитие межполушарного взаимодействия.	1	Соедини предметы, упражнения на реципрокную координацию (ухо-нос, кулак-ребро-ладонь, коза-заяц), рисование двумя руками.
60	Формирование понятий и представлений и предметах и явлениях окружающей действительности	1	Формирование умения выполнять действия умножения и деления. Обогащение словарного запаса понятиями и представлениями о предметах и явлениях окружающей действительности. 1. Упражнения «Найди слова» 2. Упражнение «Восстанови порядок слов в предложении» 3. Упражнение «Найди похожие слова»
61	Развитие мыслительных операций	1	Развитие вербально-логического мышления. Формирование умения устанавливать связи между понятиями, умения обобщать, анализировать. Коррегирование концентрации и устойчивости внимания. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, памяти.

62	Решение аналитических задач.	1	Формирование мыслительных операций.
63	Решение задач изученных видов	1	Решение задач изученных видов (Лексическая тема: «магазин»)
64	Познавательные действия по преобразованию информации	1	Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы.
65	Диагностика восприятия и внимания	1	Диагностическая работа по определению уровня сформированности высших психических функций и уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития».
66	Диагностика памяти и мышления	1	
67	Диагностика предметных знаний, умений и навыков (математика, окружающий мир)	1	
68	Диагностика речи и графомоторных навыков	1	
Итого: 68 часов			

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Диагностика восприятия и внимания	1	Диагностическая работа по определению уровня сформированности высших психических функций и уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития».
2	Диагностика памяти и мышления	1	
3	Диагностика предметных знаний, умений и навыков (математика, окружающий мир)	1	
4	Диагностика речи и графомоторных навыков	1	
5	Культура поведения	1	1.Формирование учебного поведения. 2.Правила поведения в школе 3. Правила поведения в классе. 4.Правила поведения в столовой.
6	Представления о себе	1	Формирование представлений: 1. Мое имя и фамилия. 2. Мой возраст. 3. Состав моей семьи 4. Мой адрес проживания 5. Мои обязанности в семье 6.Семейные традиции и праздники
7	Восполнение знаний по учебному предмету «математика».	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Решение примеров с устным объяснением. Сравнение неравенств.
8	Восполнение знаний по учебному предмету «математика».	1	Порядок выполнения действий в

	предмету «математика».		числовых выражениях со скобками. Решение примеров с устным объяснением. Сравнение неравенств.
9	Развитие кинестетических основ движения.	1	Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.
10	Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Числа.	1	Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.
11	Числа в пределах 100	1	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.).
12	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу.	1	Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале.
13	Вычисления в пределах 100 (с переходом через десятков)	1	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.
14	Пространственная ориентировка на плоскости.	1	Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).
15	Числа в пределах 1000.	1	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.).
16	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	1	Знакомство с алгоритмом письменного сложения/вычитания чисел в пределах 1000.
17	Временные представления. Часы. Сутки. Части суток. Смена времени суток.	1	Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.
18	Решение простых задач в предметно-практической деятельности.	1	Решение арифметических задач в предметно-практической деятельности

19	Развитие произвольного внимания.	1	Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса.
20	Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления.	1	Упражнения на понимание смысла умножения, работа с таблицей.
21	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	1	Выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Текст по лексической теме «Круговорот воды в природе», «Разнообразие растений».
21	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (уравнения).	1	Решение уравнений, используя карточки алгоритмы.
22	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (вычисления).	1	Отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания.
23	Познавательные действия по преобразованию информации.	1	Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.
24	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	1	Выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Текст по лексической теме «Человек часть природы», «Разнообразие животных».
25	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	Отработка алгоритмов определения порядка действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.
26	Формирование приемов умственных действий: анализ.	1	Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная).
27	Формирование приемов умственных действий: синтез.	1	Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию

			сюжетных картинок).
28	Формирование приемов умственных действий: анализ и синтез.	1	Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения).
29	Восполнение индивидуальных дефицитов по учебному предмету «математика».	1	Восполнение индивидуальных дефицитов по учебному предмету «математика».
30	Промежуточная дефектологическая диагностика.	1	Промежуточная дефектологическая диагностика.
31	Коррекция и отработка навыка решения уравнений.	1	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму.
32	Формирование приемов умственных действий: классификация.	1	Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.
33	Работа с текстовой задачей (в 2 действия)	1	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.
34	Коррекция и закрепление умений образования трехзначных чисел, сравнения трехзначных чисел, замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Коррекция и закрепление умений образования трехзначных чисел, сравнения трехзначных чисел, замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.
35	Пространственные отношения и геометрические фигуры: периметр многоугольника.	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).
36	Формирование приемов умственных действий: обобщение, конкретизация.	1	<p>Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, четное число - числа).</p> <p>Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геом. фигуры).</p> <p>Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего.</p>
37	Пространственные отношения и геометрические фигуры: измерение площади.	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Измерение площади.

38	Решение простых аналитических задач.	1	(Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?)
39	Восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык».	1	Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому. Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи. Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе.
40	Отработка алгоритма приема умножения двузначного числа на однозначное.	1	Отработка алгоритма приема умножения двузначного числа на однозначное.
41	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	Формирование логического мышления.
42	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.
43	Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное.	1	Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное.
44	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.
45	Развитие межполушарного взаимодействия.	1	Соедини предметы, упражнения на реципрокную координацию (ухо-нос, кулак-ребро-ладонь, коза-заяц), рисование двумя руками.
46	Формирование понятий представлений и о предметах явлениях окружающей действительности	1	Формирование умения выполнять действия умножения и деления. Обогащение словарного запаса понятиями и представлениями о предметах и явлениях окружающей действительности.
47	Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.	1	Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.
48	Задачи на понимание смысла арифметических действий.	1	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-

			продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).
49	Логические закономерности	1	Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками.
50	Логические закономерности	1	Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм.
51	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.
52	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению.	1	Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.
53	Определение закономерности в наглядно – образном плане.	1	Определение закономерности в наглядно – образном плане.
54	Работа с информацией в табличной форме.	1	Работа с информацией в табличной форме.
55	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	1	Выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Текст по лексической теме «Семья».
56	Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления.	1	Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления. Работа с алгоритмом (по необходимости)
57	Единицы массы - килограмм, грамм.	1	Работа с единицами массы. Практическая деятельность.
58	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.	1	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.
59	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1	Коррекция аналитико - синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.

60	Решение задач. Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.	1	Решение задач. Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.
61	Развитие мыслительных операций. Восполнение индивидуальных учебных навыков.	1	Развитие мыслительных операций. Восполнение индивидуальных учебных навыков.
62	Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование понятий представлений и о предметах явлениях окружающей действительности	1	Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование понятий и представлений и предметах и явлениях окружающей действительности
63	Восполнение индивидуальных дефицитов в знаниях, умениях и навыках по учебным предметам.	1	Восполнение индивидуальных дефицитов в знаниях, умениях и навыках по учебным предметам.
64	Восполнение индивидуальных дефицитов в знаниях, умениях и навыках по учебным предметам.	1	Восполнение индивидуальных дефицитов в знаниях, умениях и навыках по учебным предметам.
65	Диагностика восприятия и внимания	1	Диагностическая работа по определению уровня сформированности высших психических функций и уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития».
66	Диагностика памяти и мышления	1	
67	Диагностика предметных знаний, умений и навыков (математика, окружающий мир)	1	
68	Диагностика речи и графомоторных навыков	1	
Итого: 68 часов			

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Диагностика восприятия и внимания	1	Диагностическая работа по определению уровня сформированности высших психических функций и уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития».
2	Диагностика памяти и мышления	1	
3	Диагностика предметных знаний, умений и навыков (математика, окружающий мир)	1	
4	Диагностика речи и графомоторных навыков	1	
5	Культура поведения в школе и закрепление представлений о себе	1	Формирование учебного поведения и представлений о себе и своей семье.
6	Восполнение знаний по учебному предмету «математика» за 3 класс.	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Решение примеров с устным объяснением.

			Сравнение неравенств.
7	Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа.	1	Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа.
8	Развитие кинестетических основ движения.	1	Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.
9	Развитие перцептивных возможностей.		Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый). Развитие дифференцированных осязательных ощущение (мокрое, влажное, сухое и т.д).
10	Совершенствование тонкодифференцированных графических движений.	1	Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.
11	Числа в пределах 1000. Повторение.	1	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.).
12	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу.	1	Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале.
13	Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам.	1	Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам.
14	Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.
15	Пространственная ориентировка на плоскости.	1	Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).
16	Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона.	1	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.
17	Решение задач изученных видов.	1	Решение арифметических задач в предметно-практической деятельности.

17	Развитие временных представлений.	1	Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).
18	Развитие кинестетических основ движения.	1	Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.
19	Развитие произвольного внимания.	1	Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса.
20	Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
21	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	1	Выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Текст по лексической теме «Планеты солнечной системы».
21	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (уравнения).	1	Решение уравнений, используя карточки алгоритмы.
22	Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	1	Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.
23	Познавательные действия по преобразованию информации.	1	Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.
24	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	1	Выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Текст по лексической теме «Красота природы России».
25	Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению.	1	Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение).
26	Формирование приемов умственных действий: анализ.	1	Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков.

			Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое).
27	Формирование приемов умственных действий: синтез.	1	Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок).
28	Формирование приемов умственных действий: анализ и синтез.	1	Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.
29	Восполнение индивидуальных дефицитов по учебному предмету «математика».	1	Восполнение индивидуальных дефицитов по учебному предмету «математика».
30	Промежуточная дефектологическая диагностика.	1	Промежуточная дефектологическая диагностика.
31	Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.	1	Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.
32	Формирование приемов умственных действий: классификация.	1	Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.).
33	Определение ход решения текстовой задачи.	1	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.
34	Формирование приемов умственных действий: умозаключения	1	Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит,/ Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово «веселый» - имя прилагательное. Следовательно, ...).
35	Пространственные отношения и геометрические фигуры: периметр многоугольника.	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).
36	Формирование приемов умственных действий: обобщение, конкретизация.	1	Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, четное число - числа). Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геом. фигуры). Обобщение объектов и конкретных

			житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего.
37	Пространственные отношения и геометрические фигуры: измерение площади.	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Измерение площади.
38	Решение аналитических задач.	1	Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова, другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?).
39	Восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык».	1	Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Отработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов.
40	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.
41	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	Формирование логического мышления.
42	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.
43	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число.	1	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число.
44	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.
45	Развитие межполушарного взаимодействия.	1	Соедини предметы, упражнения на реципрокную координацию (ухо-нос, кулак-ребро-ладонь, коза-заяц), рисование двумя руками.
46	Формирование понятий представлений и о предметах явлениях окружающей действительности	1	Формирование умения выполнять действия умножения и деления. Обогащение словарного запаса понятиями и представлениями о предметах и явлениях окружающей действительности.
47	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.

48	Задачи на понимание смысла арифметических действий.	1	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).
49	Логические закономерности	1	Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками.
50	Логические закономерности	1	Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм.
51	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия.	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.
52	Формирование предпосылок к абстрактно-логическому мышлению.	1	Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.
53	Определение закономерности в наглядно – образном плане.	1	Определение закономерности в наглядно – образном плане.
54	Работа с информацией в табличной форме.	1	Работа с информацией в табличной форме.
55	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	1	Выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Текст по лексической теме «Семья».
56	Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления.	1	Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления. Работа с алгоритмом (по необходимости)
57	Единицы массы - килограмм, грамм.	1	Работа с единицами массы. Практическая деятельность.
58	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.	1	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.
59	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1	Коррекция аналитико - синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.

60	Решение задач. Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.	1	Решение задач. Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.
61	Развитие мыслительных операций. Восполнение индивидуальных учебных навыков.	1	Развитие мыслительных операций. Восполнение индивидуальных учебных навыков.
62	Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование понятий представлений и о предметах явлениях окружающей действительности	1	Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование понятий и представлений и предметах и явлениях окружающей действительности
63	Восполнение индивидуальных дефицитов в знаниях, умениях и навыках по учебным предметам.	1	Восполнение индивидуальных дефицитов в знаниях, умениях и навыках по учебным предметам.
64	Восполнение индивидуальных дефицитов в знаниях, умениях и навыках по учебным предметам.	1	Восполнение индивидуальных дефицитов в знаниях, умениях и навыках по учебным предметам.
65	Диагностика восприятия и внимания	1	Диагностическая работа по определению уровня сформированности высших психических функций и уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития».
66	Диагностика памяти и мышления	1	
67	Диагностика предметных знаний, умений и навыков (математика, окружающий мир)	1	
68	Диагностика речи и графомоторных навыков	1	
Итого: 68 часов			

Описание материально-тематического обеспечения программы курса коррекционно-развивающих дефектологических занятий

Информационно-методические ресурсы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598;

Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра;

Учебно-методический комплект Е.В.Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1,2,3,4 класс» и Радченковой С. А. «Комплексные занятия по развитию памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи для 1-4 классов».

Для реализации программы необходимо обеспечение следующими материально-техническими условиями:

- Печатные пособия: демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения;

- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия;

- Технические средства обучения: стол учительский, стул, шкаф для пособий, школьная парта (двухместная, регулируемая по высоте), школьная парта, (одноместная, регулируемая по высоте), стул ученический (регулируемый по высоте), компьютер, экран, проектор;

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: объекты, предназначенные для счёта; пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками); учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): условные мерки, линейки, квадраты (мерки) и др; учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; таблица сложения, умножения, компоненты арифметических действий (сумма, разность, произведение, частное); таблица величин (длина, масса, объем, площадь); макет часов, времена года, дни недели, тематические картинки;

- Игры: настольные развивающие игры, электронные игры развивающего характера.

Используемая литература

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.

2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. –М.: АРКТИ, 2000.

3. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2007.

4. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Пер. сангл. – Екатеринбург, 2014.

5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
6. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.
7. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
9. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом (пер. с англ.). – М., 2013.
10. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: Сеанс, 2018.
11. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
12. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
13. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
14. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
15. Лиф р., Макэкен Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев, 2016.
16. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
17. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
18. Морозова С.С. Коррекционная работа при осложнённых формах детского аутизма. Части I и II. – М., 2004.
19. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.
20. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М., 2013.
21. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.

Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 2007.

22. Никольская О.С., Малофеев Н.Н. Игра в пространстве современной культуры: взгляд дефектолога. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2016, No8.

23. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. М.:Теревинф, 2008.

24. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

25. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.

26. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.:Теревинф, 2004.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Материал развития речи (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://www.lbooks.ru/dosug/deti> (дата обращения: 10.09.2022)

2. Детские песенки для физкультурных минуток (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://flashsait.com/audio/pesni.php> (дата обращения: 2.05.2019)

3. Наглядный материал (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.torrentino.com/> (дата обращения: 10.09.2022)

4. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая (дата обращения: 10.09.2022)

5. Познавательные игры.-Режим доступа -<https://igroutka.net>(дата обращения 10.09.2022)

6. Картотека игр по познавательнo-речевому развитию- Режим доступа [https:// урок.рф](https://урок.рф)(дата обращения 10.09.2022)

7. Занимательные задачи по математике. Онлайн-платформа для развития логики и математических способностей. Детям от 5 до 12 лет-Режим доступа <https://logiclike.com/>(дата обращения 10.09.2022)